

# 河池学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

## 一、前言

河池学院是 2003 年 4 月经教育部批准成立的全日制普通本科学校，实行“自治区与河池市共建，以自治区为主”的办学体制，是自治区本级财政全额拨款事业单位。学校坐落在风景秀丽、交通便利的桂西北历史文化名城、全国优秀旅游城市、壮族歌仙刘三姐的故乡——广西河池市宜州区，校园北依会仙山，南临龙江河，为师生员工提供了良好的教学、科研、学习和生活环境。

学校前身是创建于 1951 年的广西省宜山师范学校，历经广西宜山专区师范学校、柳州师专、广西河池地区宜山师范学校（后更名为广西宜州民族师范学校）、河池师范高等专科学校等办学阶段，2003 年 4 月经教育部批准成立河池学院，有着近 70 年的历史底蕴。2011 年 12 月，学校通过了教育部本科教学工作合格评估。2013 年，学校获批广西新增硕士学位授予单位立项建设。2016 年初，学校成为广西层面整体转型发展试点高校。

学校校园占地面积近 600 亩，有东、西两个校区。校园建筑面积 40 多万平方米，教学科研仪器设备总值 1.76 亿元，生均超过 1.3 万元。校外实践基地 159 个，校内基础实验室（实训中心、实训室）197 个。馆藏图书 130 万册（含电子图书）。校园内 WIFI 达到全覆盖，学生公寓实现空调化。

学校以文学、理学、教育学为主，形成文学、理学、工学、教育学、艺术学等多学科协调发展良好态势。现有 13 个二级学院，48 个本科专业，12 个专科（高职）专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类，形成了化工与生物技术类、教师教育类、经济与管理类、机电信息类、文化创意与传播类和数学与统计类 6 大学科专业群。其中汉语言文学是国家级特色专业建设点，民族学、生物化工是广西重点学科，文艺学、应用化学是广西高校重点建设学科、中国现当代文学是广西高校优势特色重点学科，桂西北少数民族非物质文化遗产研究中心、人才创作培养基地、广西人口较少民族发展研究基地是广西高校人文社会科学重点研究基地。学校还有各级各类重点实验室、科技创新平台、自治区级教学团队等多个优秀学科专业平台。

学校在职教职工 722 人，其中专任教师 570 人，高级职称 180 多人，硕士以上学位 431 人，具有硕士研究生导师资格 14 人，有全国优秀教师、广西高校教学名师等一批优秀骨干教师。全日制在校生 13600 人，生源分别来自广西、山东、四川、海南、江西、福建等全国 19 个省（自治区、直辖市）。面向泰国、巴基斯坦、乌兹别克斯坦、尼日利亚等 16 个国家招收外国留学生。继续教育学生 4100 人。

学校是广西专业硕士学位点授予立项建设单位，其中中国语言文学是硕士学位授予一级学科建设点，教育、旅游管理、体育、艺术系专业硕士学位重点建设专业，马克思主义

理论、工程（环境工程、控制工程、计算机技术）、教育（学科教学英语）、应用统计为重点培育专业。学校正力争“十三五”期间建成为硕士专业学位授予单位。

学校坚持以“扎根河池，立足广西，面向全国，强化应用，开放合作，突出特色”的办学指导思想，秉承“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”的办学理念，在转型发展、创新创业、服务社会人才培养等方面实现新发展。

学校立足地方，走产学研用融合、校企合作转型发展之路。依托河池的中国有色金属之乡、中国水电之乡、世界长寿之乡、世界铜鼓之乡、刘三姐故乡的“五乡”丰富自然资源和文化资源，合作共建长寿养生旅游学院、桂西北少数民族传统体育传承中心、刘三姐艺术学院、新闻系、马克思主义学院等校地合作平台；共建吉翁电子（深圳）有限公司·河池学院技术研发中心、深圳爱汇百变教育集团·河池学院教育机器人技术研发中心；与深圳大学合作共建理论经济学博士后科研流动站博士后合作研究基地、“一带一路”国际合作发展（深圳）研究院河池分院。

学校坚持学科建设为引领，不断提升科学研究水平。先后承担省部级以上科研项目 45 项，厅级项目 458 项，获得国家授权专利 189 项，其中国家级项目 25 项，获广西自然科学奖 1 项，获广西社会科学优秀成果奖 10 项，《河池学院学报》被评为全国高校优秀社科期刊。

学校深化教育改革，积极探索产教融合、应用型人才培养新模式。依托校企校行合作平台，推动企业参与人才培养全过程，把创新创业教育融入人才培养主渠道，不断强化专业建设内涵式发展。实施了卓越写作人才、卓越教师等人才培养模式的改革，并广泛开展课程置换、学分转换、弹性学制改革，实施全程导师制培养等方式，深化人才培养模式改革，逐渐形成以需求为导向、岗位职业能力紧密衔接的应用型人才培养为中心，以校企合作、产学研融合为途径，积极践行协同创新、协同育人的人才培养新模式。近五年来，获得自治区级教学成果奖 17 项。

学校坚持“文化铸校”，着重打造校园文化品牌。根据白裤瑶等少数民族生活而自编自导自演的民族舞蹈《唱山歌》、《甜蜜蜜》、《白白的裤子 黑黑的哥》连续三届荣获全国大学生艺术展演一等奖。自编自导自演的《刘三姐》大型歌舞剧多次巡演，获得社会好评。学校独竹漂等红水河流域民间传统体育项目多次荣获全国赛事一等奖，受到中央电视台、新华网、美丽天下网等国内多家媒体的持续关注。学校共有 64 个社团，校园文化异彩纷呈，引起凤凰网等重要媒体的关注。

弦歌不辍，薪火相传。学校始终围绕立德树人根本任务，70 年来为社会输送了 5 万多名“下得去、留得住、用得上、干得好”的专门人才，先后培养出了东西、凡一平等知名作家和一批文学新秀，还培养了“师德标兵”蓝治球及一大批党政、文化、教育、新闻、出版等部门和行业的骨干和精英，有力促进了桂西北经济社会及教育事业的发展，为桂西北民族地区社会进步及事业发展作出重要贡献。

学校先后被授予“全国绿化模范单位”、“全国学校艺术教育先进单位”、“全国大学生

暑期社会实践先进单位”、国家级“语言文字规范化示范校”、自治区级“文明单位”、自治区级“绿色大学”、“广西高校安全文明校园”等荣誉称号，社会影响和社会声誉不断提高。展望未来，学校将始终肩负历史使命与社会责任，力争“十三五”期间建成为硕士专业学位授予单位，力争2个以上专业学位点获得学位授予权，为建设特色鲜明的高水平地方应用型大学而努力奋斗。

## 二、本科教育基本情况

### （一）学校办学指导思想、发展思路、定位与目标

#### 1. 学校办学指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《广西中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》为指导，培养高素质应用型专门人才为目标，瞄准桂西北少数民族地区经济社会发展主方向，非物质文化遗产研究与特色自然资源研究开发并重，强化服务地方能力，提升学科建设内涵，努力探索一条适合自身发展的、具有少数民族地区特色的办学之路。

#### 2. 学校办学思路

学校坚持以社会需求为导向，以应用型人才培养为目标，以教学工作为基础，以学科专业建设为龙头，以师资队伍建设为重点，以文化建设为灵魂，以改革创新为动力，强化内涵建设，构建多学科协调发展的学科体系，形成适应广西区域经济社会发展需要的学科专业群。将河池学院建设成为特色鲜明、文理协调发展的地方应用型高水平大学，充分体现应用性、区域性、民族性的办学特色。

#### 3. 学校发展定位与目标

【办学特色定位】应用性、区域性、民族性

【办学目标定位】建设成为特色鲜明、文理协调发展的地方应用型高水平大学。

【学科专业定位】发扬文科优势，创新教师教育，拓展应用型、技术专业，重点建设化工与生物技术类、教师教育类、经济与管理类、机电信息类、文化创意与传播类、数学与统计类等学科专业群。

【办学类型定位】教学应用型。

【办学层次定位】以全日制本科学历教育为主，适当发展高等职业教育、继续教育，积极开展国际教育交流与合作，创造条件发展研究生教育。

【人才培养目标定位】培养专业基础扎实、实践能力强、有创新精神的应用型高级专门人才。

【服务面向定位】立足柳来河，服务广西，面向基层。

【办学规模定位】到2020年，学校拥有本科专业60个左右，争取成为硕士专业学位授予单位，获得硕士专业学位授权点2个左右。全日制本专科生达到13000名左右。继续

教育在籍学生达到 5000 名左右，拥有适当数量的外国留学生。

## （二）专业设置

学校始终围绕着区域经济社会发展需要，立足于应用型高素质人才培养需要，适应“互联网+”教育发展新态势，积极融入广西“14+10”产业，充分利用地方教育资源，突出专业办学特色；突破地方本科院校同质化发展的藩篱，以化工与生物技术类、教师教育类、经济与管理类、机电信息类、文化创意与传播类、数学与统计类六大学科专业群建设为核心，重点加大应用型专业的建设力度。目前，学校共有本科专业 48 个，涵盖法学、文学、理学、工学、教育学、经济学、历史学、管理学、艺术学等九大学科门类，其中工学专业 12 个，艺术学 9 个，理学 8 个，文学 6 个，教育学 4 个，管理学 4 个，经济学 2 个，法学 2 个，历史学 1 个（见表 1）。逐步形成了以文、理、工学科为主体，2017-2018 年度，新增数据科学与大数据技术、秘书学等 2 个新专业，人文学科专业共有 27 个，理工类专业为 21 个，文理专业发展均衡，形成以教育学科为特色，应用学科为新的增长点的学科专业结构体系。

表 1 河池学院学科专业结构一览表

序号	学科类别	专业数量	设置专业
1	工 学	12	电气工程及其自动化、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、建筑电气与智能化、制药工程、生物工程、环境工程、物联网工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、数据科学与大数据技术
2	艺术学	9	音乐学、表演、音乐表演、产品设计、服装与服饰设计、环境设计、美术学、视觉传达设计、舞蹈学
3	理 学	8	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、应用统计学、物理学、化学、生物科学、应用化学
4	文 学	6	汉语言文学、汉语国际教育、新闻学、英语、商务英语、秘书学
5	管理学	4	行政管理、市场营销、旅游管理、人力资源管理
6	教育学	4	小学教育、学前教育、体育教育、社会体育指导与管理
7	法 学	2	思想政治教育、社会工作
8	经济学	2	经济统计学、贸易经济
9	历史学	1	历史学

## （三）学生规模

2017-2018 学年我校全日制在校生共 13087 人，其中本科生 12025 人，专科生 763 人，折合在校生共计 13289.1 人。本科生所占比例为 91.88%。各学科门类本科生在校生数分别为工学 2631 人、文学 2210 人、理学 1678 人、艺术学 1709 人、教育学 1384 人、管理学 1240

人、经济学 596 人、法学 381 人、历史学 196 人（见表 2）。

表 2 河池学院各学科门类本科在校生情况表

学科门类	学生人数（人）	占比	学科门类	学生人数（人）	占比
工学	2631	21.88%	管理学	1240	10.31%
文学	2210	18.38%	经济学	596	4.96%
理学	1678	13.95%	法学	381	3.17%
艺术学	1709	14.21%	历史学	196	1.63%
教育学	1384	11.51%			

毕业班学生共 2936 人，其中本科生 2510 人，本科生毕业人数 2477 人，毕业率为 98.69%；获学位人数 2475 人，获学位率为 96.61%（见表 3）。

表 3 河池学院 2017-2018 学年本科生毕业情况表

毕业情况	人数（人）	比例（%）
本科毕业班学生	2510	/
按期毕业人数	2477	98.69%
获学位人数	2475	96.61%

#### （四）生源情况

学校曾先后面向广西、河北、河南、福建、江西、山东、山西、湖南、广东、海南、重庆、四川、贵州、云南、安徽、青海、辽宁、甘肃和宁夏等 19 个省（自治区、直辖市）招生。其中本学年面向湖南、江西等 15 个省（自治区、直辖市）招生。

2017-2018 学年，学校计划招收本科生 3204 人，录取 3204 人，实际报到 3001 人，报到率 93.66%。本学年我校招生的生源质量整体向好，其中普通文科录取平均分超过广西本科二批最低控制分数线 68.21 分，普通理科录取平均分超过广西本科二批最低控制分数线 74.35 分（见表 4）。

表 4 河池学院本学年广西考生新生录取情况表（不含艺体生）

省份	录取数（人）		批次最低控制线（分）		当年录取最低分		当年录取平均分数	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科
广西	740	1199	387	318	443	374	459.16	393.23

本学年在广西计划招生 2704 人，占全部计划的 84.39%；其他 14 个省（市、区）计划招生 500 人，占全部计划的 15.61%。广西区外本科招生人数规模虽未扩大，但是招生分数稳中有升，生源质量呈现向好态势。学校广西区内外各地招生情况如下（见表 5）：

表 5 河池学院本学年全国各省（区、市）招生计划分布情况

所属地区或省份	人数（人）	比例（%）
主要生源地：广西	2704	84.39%
华东地区：山东、福建、安徽、江西	170	5.31%
华中地区：湖南、河南	110	3.43%
西南地区：四川、重庆、贵州、云南	105	3.28%
华南地区：广东、海南（除广西）	60	1.87%

华北地区：河北、山西	55	1.72%
总计	3204	100%

### （五）对外开放办学情况

学校自 2009 年，首次派出第一批学生到越南胡志明市文化大学作为国际交换生驻校学习后，就积极推进与东盟国家高校的交流与合作。目前，学校与越南胡志明市文化大学、河内大学、泰国曼谷北部大学、暹罗大学、博仁大学、清莱皇家大学、北碧皇家师范大学、岱密中学、潘通中学、春武里中学，印尼巴顺丹大学签订了合作协议。此外，还与台湾地区的东南科技大学、建国科技大学、龙华科技大学、首府大学、中州科技大学、台北海洋技术学院、景文科技大学、德明财经科技大学等高校签订了合作意向书，开展师生及学术交流。截止目前，学校累计赴国外学习的学生达到 311 人。其中 2017-2018 学年，我校学生赴泰国暹罗大学留学共 16 人；赴越南河内大学 1 人。境外到我校交流学生数为 14 人。

自 2013 年 9 月我校迎来首批来华留学生以来，至今共有 125 名留学生到校学习。其中 2017-2018 学年，泰国高校共有 12 名交换生到我校学习，其中博仁大学 6 人，曼谷北部大学 4 人，暹罗大学 2 人，其他语言生 8 人；商务英语本科学历生 59 名，来自乌兹别克斯坦、埃塞俄比亚、孟加拉国、尼泊尔、津巴布韦、利比里亚、布隆迪、科特迪瓦、加纳、尼日利亚、卢旺达、冈比亚等国家。

## 三、师资与教学条件建设情况

一直以来，学校坚决落实“人才强校”发展战略，按照“内培外引、优化结构、创新机制、激发活力”的原则，努力迎合应用型高校人才培养的实际需要，积极稳健地推进教师队伍建设，不断提高学校核心竞争力，使学校师资队伍结构得到优化，师资队伍配置更趋合理。

### （一）教师队伍基本情况

#### 1. 教师队伍不断壮大

截止到 2018 年 9 月，学校现有教职工总数为 779 人，其中专任教师 582 人，专任教师占教职工总数为 74.71%，生师比为 20.99:1，比例较合理，能够满足本科专业人才培养的师资需求。

#### 2. 师资结构更趋合理

近几年，学校师资队伍发展态势总体良好，学历学位层次不断提升。现有博士、硕士学历（位）的专任教师 453 人，硕士及以上学历（位）的教师占专任教师总人数的 77.83%，本科学历的专任教师 90 人，占专任教师总人数的 15.46%。（见表 6）。

表 6 河池学院本学年专任教师的学历学位结构表

项目	人数（人）	学历（位）结构	
		博、硕士	本科
专任教师（人）	582	453	90
比例（%）	/	77.83%	15.46%

学校高级职称教师逐年增加。目前，我校现有正高级职称的专任教师 28 人，占专任教师总人数的 4.81%；副高级职称的专任教师 135 人，占专任教师总人数的 23.19%；中级职称的专任教师 297 人，占专任教师总人数的 51.03%；初级及以下职称的专任教师 122 人，占专任教师总人数的 20.96%。（见表 7）。

表 7 河池学院本学年专任教师职称结构表

项目	人数（人）	职称结构			
		正高	副高	中级	初级及以下
专任教师（人）	582	28	135	297	122
比例（%）	/	4.81%	23.19%	51.03%	20.96%

各年龄段教师数量结构相对合理。目前，我校 45 岁以下的中青年教师为 449 人，占教师总数的 77.14%，是教师队伍主体构成部分，他们年富力强，工作积极，基础扎实，具有较大的发展潜力。各年龄段教师数量结构相对合理，其中 35 岁以下的青年教师 238 人，占 40.89%，36-45 岁的中年教师 211 人，占 36.25%，中青年教师已成为学校教学队伍的骨干力量。（见表 8）。

表 8 河池学院本学年专任教师年龄结构表

项目	人数	年龄结构			
		35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
专任教师（人）	582	238	211	122	11
比例（%）	/	40.89%	36.25%	20.96%	1.89%

学校一贯坚持教授为本科生上课制度。2017-2018 年度，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）达 82.86%，教授授本科课程占课程总门次数的比例为 6.4%。

## （二）师资队伍建设措施

### 1. 落实“内培外引”人才培养措施

学校鼓励和支持教师带薪在职攻读硕士、博士学位，以及定向委培全日制硕士研究生和博士研究生，积极加大人才引进力度。一方面，学校通过走出去、引进来等方式，到全国各高校招贤纳士，招聘优秀硕士、博士研究生到学校任教。另一方面，学校还有计划地聘请校外的专家、学者担任兼职教师（教授）。目前，我校共有 23 人在外读博，其中今年外出读博 3 人，读硕 3 人，毕业回校共有博士 4 人，硕士 3 人，国内访学结业 1 人。

### 2. 挂职锻炼助推双师双能教师培养

学校积极支持教师外出进行转型、转岗进修挂职学习，从应用型、创新型、复合型人才培养的需要，有计划、分批次地选派中青年教师到机关单位和工厂、企业一线挂职锻炼。本年度，双师双能型教师培养外出学习 13 人。

### 3. 完善聘任制度激励教师工作热情

根据上级有关文件精神，我校逐步完善专业技术职务评聘制度，不断优化教师队伍职称结构。2018 年，自治区职改办将高等学校教师、自然科学研究、社会科学研究、实验等 4 个系列高、中、初级职称评审权直接下放至我校，我校明确职称自主评审的要求，为教师

职称晋升制定规划和积极创造良好环境条件，努力为教师职称晋升提供周到细致的服务。同时，采取有力措施，努力完善教师晋升职称的激励机制：一是完善校内分配制度，适当扩大不同职称人员的收入差距，激发教师职称晋升的积极性；二是出台科研奖励和资助办法，扶持教师开展教学研究和学科研究，提高教学和科研水平；三是对已晋升高级职称的教师设立职称补贴和奖励，使申报高一级职称的教师的付出获得相应回报。

#### 4. 加强学科专业教师团队建设

学校坚持以学科建设为龙头，努力培养专门型人才、学科带头人、技术能手以及教学名师，促进学科、专业师资队伍建设，努力组建由学科带头人、骨干教师、青年教师组成的多层次的师资队伍。2018年，谭为宜教授被聘为第八届自治区人民政府督学；邓维安教授研究团队入选2018年广西高校高水平创新团队，其个人入选卓越学者计划；易云飞、彭建盛2位教师入选广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划培养对象。

#### 5. 加强教学管理队伍建设

充实和优化教学管理干部资源，在管理中引进激励、竞争机制，吸纳高职称（学历）、高水平的教师充实到教学管理队伍中来，做到科学设岗、合理配置。通过在职进修和培训、挂职锻炼、参加教育部组织的中层管理干部培训班等方式，加强对管理队伍尤其是中青年管理骨干的系统培训，建设一支既熟悉管理又精通教学、既懂得政策又把握规律的、稳定的、高效的教学管理队伍。建立激励机制，关注教学管理人员切身利益问题，想方设法解决各教学单位教务秘书的编制和待遇问题，努力提高教学管理干部的管理水平和服务水平；加强教学管理的理论研究，将教学管理的研究纳入教学管理考核范畴。

#### 6. “立德树人”加强师德师风建设

学校先后制定《河池学院师德行为规范》、《河池学院师德师风建设实施意见》、《河池学院教师师德考评实施办法》等规章制度和办法。学校以开展“作风建设年活动”为主要载体，组织广大教师开展了“尚德乐业，博学善教，做人民满意的好教师”系列活动。同时，学校在第34个教师节来临之前开展了优秀教师、优秀教育工作者、优秀辅导员等评比活动，共有36名教师受到表彰奖励。通过大力开展师德师风建设，在广大教职工中倡导爱岗敬业、为人师表、实事求是、严谨自律的精神，培育良好的师德师风，形成浓厚的教书育人的良好氛围。

#### 7. 完善人才引进和稳定政策

学校制定了《河池学院引进和稳定高层次紧缺人才暂行办法》提高引进人才的各种待遇，进一步简化人才引进的程序。通过公开招聘的形式，录用了一批优秀人才充实教师队伍，师资队伍结构得到进一步优化。

### （三）教学条件

#### 1. 增加教学经费投入

学校坚持优先保障教学经费，不断优化结构，改善办学条件，为教学和人才培养工作提供财力保障。本年度生均本科教学日常运行支出2400.77元，本科专项教学经费3290.77万元，生均本科实验经费211.16元，生均本科实习经费89.86元；生均教学行政用房面积



11.22 平方米，生均实验室面积 1.07 平方米，生均教学科研设备值 13200 元，当年新增教学科研仪器设备值为 1550.08 万元。

## 2. 改善教学基础设施

学校积极筹措资金，加大了校园建设的投入力度，拆除危旧学生宿舍 6706.92 m<sup>2</sup>，启动西校区 2#3#学生宿舍危旧房重建工程 9492.41 m<sup>2</sup>、河池学院教学实训中心楼工程 30326.09 m<sup>2</sup>共 2 个新建项目建设，继续加大力度促进东校区棚户区改造项目 1#住宅楼工程续建工程项目建设 18655.87 m<sup>2</sup>，完成冠英阁重建工程项目 300 m<sup>2</sup>。截止 2018 年 8 月底，学校校舍建筑面积为 303718.51 平方米。近一年来，学校新增创新创业园建筑面积 500 平方米，进一步改善了学校的教育教学条件。建成并启用了 24#教职工集资楼，建筑面积达 5610.6 平方米，解决了 44 户教职工的住房问题，教职工的住房条件和生活环境得到极大改善。同时，随着学校的整体大发展，学校加大了校园绿地景观的建设力度。东校区学生公寓楼周边环境建设工程一期、二期都已经投入使用，建设面积达 16748 平方米。为广大师生教学、学习、生活提供了良好的校园环境和条件。学校基础设施情况如下（见表 9）：

表 9 河池学院本学年基础设施基本情况表

项 目	数 量
<b>校舍建筑面积</b>	303718.51 m <sup>2</sup>
教学行政用房面积	142120.31 m <sup>2</sup>
生均教学行政用房面积	11.22 m <sup>2</sup>
学生宿舍面积	85710.28 m <sup>2</sup>
生均宿舍面积	7.28 m <sup>2</sup>
学生食堂建筑面积	11048.17 m <sup>2</sup>
实验室、实训场所和附属用房建筑面积	58359.48 m <sup>2</sup>
生均实验室、实训场所和附属用房建筑面积	4.57 m <sup>2</sup>
<b>各类教室</b>	548 间
座位数	17872 个
多媒体教室、语音室	157 间
多媒体教室和语音室座位数	13616 个
<b>运动场地总面积</b>	63300 m <sup>2</sup>
生均运动场地	4.98 m <sup>2</sup>

## 3. 优化固定资产占比

学校充分发挥中央支持地方高校发展、广西高等学校强基计划项目、广西高校师范专业办学能力提升计划等项目资金的助力作用，积极筹措经费和统筹规划好实验实训项目建设，不断充实和优化教学设施设备，完善应用型人才培养实践教学的基本条件。2017-2018

学年度，学校共投入 1150.08 万元添置或更新教学科研仪器设备，全校教学科研仪器设备总额达到 17510.23 万元，生均达到 14164 元，明显超过了国家规定的本科办学教学仪器设备生均值 5000 元的合格标准。（说明：新增数据统计时间 2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日，总额数据统计时点为 2018 年 8 月 31 日，生均值按在校生 12362 计算）

#### 4. 增加教学信息化投入

截止 2018 年 9 月，学校有多媒体教室、语音室 160 间，标准化考场 146 个。校园网覆盖全校，学生宿舍及图书馆、食堂、行政办公楼等部分公共区实现无线网络覆盖。学校部署有校园一卡通系统、教务管理系统、OA 办公系统等几十个信息系统，学校的行政办公、教学管理、生活务服全面实现信息化。

2017-2018 学年，学校投入 780 多万元用于学校信息化建设、改进全校的现代教育技术和信息化设施设备，现代教育技术和信息化对教学支撑、保障能力不断增强。投入 50 余万元用于 MOOC 平台及课程资源建设，购买 52 门在线通识课程，开发 5 门本校的慕课。投入 300 万进行“学校大数据系统”建设，用于校情数据分析、大数据专业教学实验、管理决策辅助等。投入 160 余万用学校网站群系统、网络安全，为教学、管理、科研提供便捷、可靠、安全的平台支撑。投入 230 万进行“智慧校园”一期工程建设，基于统一的数据、管理、应用平台，进行校园各类信息化系统的整合与数据共享，建设教室智能考勤系统、智慧实验室控制系统、智慧校园移动门户系统、迎新报到系统等应用系统。目前，学校已建成覆盖全面、应用深入、安全可靠的校园信息管理、服务平台，以及信息化教学设施完备，在线教学资源丰富，教学手段和教学管理智能化、智慧化的泛在学习数字环境支撑。

#### 5. 充实图书资料建设

学校图书馆面积达 23900 平方米，图书资料得到更新充实、智能化水平不断提高。截止 2018 年 8 月，馆藏纸质图书 92.20 万册、电子图书 35 万种，电子资源 1400GB，订购纸质期刊 1194 余种，拥有 CNKI 中国学术期刊网、万方数据库、SPRINGER、EBSCO 等中外大型文献数据库 27 个。馆藏电子资源类型涵盖电子报刊、电子书、学位论文、技术标准、学科信息、统计数据、考试资源、在线课程、学术搜索资源挖掘平台等。本年度学校投入图书资料经费 442 万元，新增纸质图书 5.03 万册，新增电子图书 3.9 万种。图书馆馆藏覆盖了全校各专业，尤其以文学、教师教育、经济管理等学科文献收藏最为丰富。图书馆还收藏有大量桂西北地方特色文献，以及《四库全书》、《古今图书集成》、《四部丛刊》、《申报》、《民国日报》等大型文献、珍贵文献。

图书馆信息化建设稳步推进。配备有一卡通门禁系统、电子图书自助借阅机、触摸屏报刊阅读机、自助检索机、LED 大屏幕、图书馆业务管理系统、移动图书馆系统、微信图书馆系统、机构知识库系统、自建数字资源平台等现代化软硬件设备。图书借还、图书采购和加工、读者管理、阅览室管理、电子资源加工等业务全部实现信息化、自动化管理。图书馆网站 24 小时不间断访问，为读者提供书目检索、数据库资源导航、续借、预约等多种网络服务。本年度投入设备经费 76.95 万，新增计算机 81 台、大容量存储等专用设备一批。

图书馆服务科研教学的水平不断提高。实行“大流通”一站式服务，所有书库、阅览

室对师生开放。一楼大厅设有自助借还机，供师生 24 小时自助借还，师生可在书库的阅览座位自修。阅览室开放时间达每周 98 小时。图书馆设置 936 个网络信息点，图书馆内全部区域实现 WIFI 信号覆盖。基本建成符合教学、科研多元需求的立体式学科文献信息保障体系，以及适应现代信息技术发展的数字化、智能化现代图书馆。

#### 四、教学建设与改革情况

根据新时代对高等学校本科教育提出的新要求，坚持以本为本，把立德树人作为根本任务，加快学校整体转型步伐，实现学校内涵式发展，学校着力抓好本科教学质量工程建设。在 2016 年版人才培养方案的基础上，修订完成了 2018 年版人才培养方案，并于 2018 年下半年正式使用。出台专业质量通用准，并制定各专业的质量标准，按时修订和完善课程教学大纲，深入探索新形势下应用型人才培养的新模式和新途径，教学建设与改革工作努力推进，成效喜人。

##### （一）专业建设

专业建设是高等院校最重要的基本建设之一，是培养应用型高素质人才的关键，是服务地方经济建设的基础，决定着人才培养的质量和办学水平。一直以来，学校在专业建设上不断拓展思路，在弘扬传统优势专业、拓展应用型专业、发展与地方产业对接专业的三个层面的专业建设思路，充分调动各种教育资源，加大力度开展专业转型发展内涵建设，并突出专业优势与特色。

##### 1. 专业竞争力优势突出

专业建设既充分发挥传统办学优势，又根据经济社会发展不断拓展专业建设新领域，学科专业建设工作呈现出良好的发展态势，初步形成了化工与生物技术类、教师教育类、经济与管理类、机电信息类、文化创意与传播类、数学与统计类等六大学科专业集群。立足于应用型高素质人才培养目标，依据“分类探索、强化实践、创新模式、突出特色”的要求，专业建设做到“五个紧扣”和“六个融合”，既注重夯实基础，又努力突出专业建设特色，专业质量工程稳步推进，特色建设日益显现，取得了较好的成绩，建设有自治区级及以上各类专业共 18 个。其中国家级特色专业 1 个；自治区级特色专业-课程一体化专业 3 个；自治区专业-实验实训教学基地一体化专业 4 个；自治区级急需专业-课程一体化专业 1 个；自治区优势特色专业 7 个；广西高等教育创优计划特色专业、创新创业教育改革示范专业各 1 个（见表 10）。

表 10 河池学院自治区级及以上各类本科专业一览表

序号	专业名称	所属学院	类别
1	汉语言文学	文学与传媒学院	国家特色专业 通过教育部师范类专业试点认证
2	行政管理	经济与管理学院	自治区特色专业
3	电子信息工程	物理与机电工程学院	自治区特色专业
4	数学与应用数学	数学与统计学院	自治区特色专业
5	生物科学	化学与生物工程学院	自治区急需专业

6	英语	外国语学院	自治区优势特色专业建设点
7	人力资源管理	经济与管理学院	自治区优势特色专业建设点
8	软件工程	计算机与信息工程学院	自治区优势特色专业建设点
9	汉语国际教育	文学与传媒学院	自治区优势特色专业建设点
10	服装与服饰设计	艺术学院	广西优势特色专业
11	网络工程	计算机与信息工程学院	广西优势特色专业
12	旅游管理	经济与管理学院	广西优势特色专业
13	小学教育	教师教育学院	广西高等教育创优计划专业
14	制药工程	化学与生物工程学院	广西高等教育创优计划专业
15	电气工程及其自动化	物理与机电工程学院	自治区专业及实验实训教学基地（中心）一体化建设专业
16	计算机科学与技术	计算机与信息工程学院	自治区专业及实验实训教学基地（中心）一体化建设专业
17	视觉传达设计	美术与设计学院	自治区专业及实验实训教学基地（中心）一体化建设专业
18	新闻学	文学与传媒学院	自治区专业及实验实训教学基地（中心）一体化建设专业

## 2. 学科专业布局不断优化

学科专业布局的优化，在于学科专业的设置符合学校办学目标和发展定位，适应经济社会发展的需要，符合学科专业建设规律，能促进学生全面发展。在原来专业建设的基础上，本年度，新增的秘书学、数据科学与大数据技术 2 个应用型本科专业 2018 年正式招生；同时，根据自治区教育厅的工作安排，上报了商务英语、社会体育指导与管理、环境设计、视觉传达设计、人力资源管理、旅游管理等 6 个新设置专业的评估报告。学校审时度势，通过目标导向管理，利用自治区强基创优项目资金，引导各二级学院加强专业能力建设力度，使学校整体学科专业布局不断优化。

### （二）课程与教材建设

#### 1. 深化公共课程教学改革

我校不断深化本科教学改革，2018 年出台了《河池学院关于深化本科教学改革的若干意见》及相关的 10 个配套文件，全面开展构建以学生为中心的教育教学服务体系，着实深化通识课教育改革、思想政治理论课教学改革、公共体育教学改革、大学英语分层教育改革、公共艺术教育改革、计算机应用基础教学改革等。

一是强调以学生为中心，围绕“三全育人”建设目标，构建“学生服务+教育教学服务”工作模式，建设大学生公寓社区服务平台、心理健康教育服务平台、就业创业服务平台、资助育人服务平台、学生事务服务平台等，同时组建一批高水平高素质的导师服务团队，全面实现全员全方位全过程育人格局。二是根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，借鉴国内高校开展通识教育的成熟经验，结合学校实施通识教育课程改革。通识课程内容丰富，包括必修和选修两部分，必修通识课程包括创业基础、职业发展与就业指导、大学生心理健康教育，选修通识课程，包括自然科学系列、人文社科系列、艺体生

活系列、知识工具系列。以网络通识课程和本校自设课程相结合的形式，对课程实行动态优化、逐步完善，每学年开设 100 门课程左右。三是思想政治理论课的教学改革，努力构建“专题式讲授、小组化研学、项目式实践、多样化考核”的思政课教学模式。在课程结构与教学内容上，注重整合“四门”课程的教学内容，构建理论教学专题模块与实践教学专题模块有机结合的课程教学结构，加强教材体系向教学体系转换，使教学内容与学生生活实际和社会实际紧密相联。在教学模式上，构建“专题式讲授与小组化研学”相统一的教学模式。在考核方式上，按学科专业特点，建立分类考核模式。四是公共体育课俱乐部教学的“三自主”原则，即学生自主选项目、自主选时间、自主定教师。五是《大学英语》课程实行分级分层次教学基础上的“1+X”教学模式。以培养学生英语语言应用能力和跨文化交际能力为目标，坚持“以学生为本，因材施教”，以语言技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，设置模块化课程，实施分级教学、小班授课、课内外并重、过程化考核；切实提高学生英语听、说、读、写、译能力和跨文化交际能力，增强学生自主学习能力，培养人文素养。对非艺体生《大学英语》课程实施分级教学。六是对公共艺术教育改革，依托地方艺术资源，培育公共艺术教育特色，分层设置，分步实施。七是计算机应用基础课教学方法改革，采用学生自主网上学习和课堂面授辅导相结合，以及基于 SPOC 的翻转课堂教学方式进行教学。在课堂教学中引入“雨课堂”智慧教学工具，主要采用任务式教学、模拟项目教学法。教学可以实现网上线上与线下的互动学习，为学生提供可以重复学习和更多自主学习的机会，增强学生获取和处理信息的能力。

在不断深化公共课程教学改革的同时，有效促落实选修课的学分制度。本年度的选修课学分占总学分的比例如表 11 所示。

表 11 2017-2018 学年度选修课学分占总学分比例一览表

学科	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学
比例	29.78%	28.06%	54.04%	30.68%	25.70%	24.85%	27.46%	30.81%	35.02%

## 2. 注重在线精品课程建设

近几年，学校充分应用信息技术、现代教育技术和现代远程教育优势，建设一批具有地方特色，更好实现优质资源共享、互通有无的在线开放精品课程。目前，我校建设有自治区级在线精品课程 3 门，校级重点课程 17 门，为学校课程整体水平提升发挥了良好的示范引领作用。本年度，文传学院的《中国现代文学（上）》、物电学院的《智能机器人设计与制作》、现教中心开设的《计算机应用基础》等 3 门课程在线课程已建设完成，前两门入选自治区高校精品在线课程行列，后一门于 2018 年也推荐参评自治区高校精品在线课程。受益师生人数达 9500 人。

## 3. 强化实践教学环节

2018 年版新修订的本科专业人才培养方案，树立以学生为本、素质教育、能力导向和终身教育的教育教学理念，按照“分类探索、强化实践、创新模式、突出特色”的要求，着眼于人才培养目标与社会需求的符合度、培养方案与培养目标的符合度，培养质量与岗位需要的符合度，构建具有行业取向、突出应用、课程优化、形成能力的富有特色的应用

型本科人才培养课程体系。各专业实践教学环节比例均高于国家层面转型发展对实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到 30% 以上的指标要求,对于强化各专业实践能力培养将发挥积极的引导作用(见表 12 和表 13)。

表 12 2018 年版本本科专业人才培养方案实践教学学时比例一览表

专业	实践教学比例	专业	实践教学比例	专业	实践教学比例
汉语言文学	45.63%	机械设计制造及其自动化	50.30%	音乐表演	63.00%
新闻学	48.63%	电气工程及其自动化	50.60%	音乐学	61.00%
汉语国际教育	49.00%	建筑电气与智能化	50.30%	舞蹈学	69.00%
秘书学	47.80%	化学(师范)	43.56%	美术学	66.32%
思想政治教育	52.50%	生物科学(师范)	44.48%	视觉传达设计	67.60%
历史学	38.10%	应用化学	41.60%	环境设计	67.40%
社会工作	40.00%	制药工程	39.14%	服装与服饰设计	67.06%
英语(师范)	43.54%	生物工程	37.20%	产品设计	66.00%
商务英语	54.40%	环境工程	35.87%	小学教育(语文方向)	44.00%
数学与应用数学	34.68%	计算机科学与技术	48.99%	小学教育(数学方向)	47.42%
信息与计算科学	37.70%	网络工程	50.60%	学前教育	56.10%
经济统计学	35.00%	软件工程	51.60%	行政管理	47.00%
应用统计学	37.00%	物联网工程	52.11%	市场营销	47.00%
物理学	35.55%	数据科学与大数据技术	49.18%	旅游管理	43.60%
电子信息工程	45.00%	贸易经济	37.00%	人力资源管理	42.10%
体育教育	59.00%	社会体育指导与管理	65.71%		

表 13 2017-2018 学年度实践教学学分占总学分比例一览表

学科	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学
比例	41.99%	43.33%	54.04%	55.66%	36.87%	47.07%	48.56%	41.11%	65.11%

#### 4. 不断深化创新创业教育

学校先后制订了《河池学院大学生创业引领计划实施方案》、《河池学院大力推进大众创业万众创新工作实施方案》、《河池学院外聘创业导师聘任与管理办法(试行)》、《河池学院金种子基金管理办法(试行)》等一系列管理规定和制度,为创新创业教育提供质量证,全面推动我校全面开展创新创业教育工作。加强创新创业师资建设,提高创新创业教育水平;搭建创新创业平台,提高创新创业服务水平;开展大学生创新创业培训工作,提高学生创新创业意识和技能;以赛促学,以赛促教,以赛促创,积极引导学生参加各种创新创业大赛,营造良好的创新创业氛围。

#### 5. 课程教材选用科学合理

本学年,全校各专业共征订教材 1420 种,其中优秀教材 980 种,占比约为 70%。同时,结合应用型人才培养和区域经济文化发展的需要,本校教师自编并在用的教材有 16 种。此外,学校对境外教材、教师自编或参编教材、无教材自编课程讲义等几类教材严格执行审查审批制度,确保使用的教材规范、科学和适用,能够达成既定的教学目标。

### (三) 积极探索人才培养新模式

学校按照“分别对待、分类设计、分步转型”的转型发展新思路，以社会实际需求为导向，以培养创新型、复合型、应用型人才为目标，以各专业学生知识、能力、素质协调发展为主线，立德树人，认真实施应用型人才培养新方案，创新人才培养模式，提高应用型人才的培养质量和规格。学校各二级学院在人才培养的目标和规格、实现培养的目标和规格的过程以及实现过程中整套的评价制度等方面积极探索，成效鲜明。

**马克思主义学院**突出“双轨制”专业人才培养，充分体现以人为本的人才培养理念。根据学生个性发展需要，在人才培养方案中设立学业发展和教师技能提升双轨并行的课程体系，学生可以根据自身发展需要选择学业发展方向。**数学与统计学院**探索“连贯型”基础教育数学师资人才培养模式，即培养通晓整个基础教育阶段的数学教育原理与方法，侧重深入研究中学数学教育，既能承担中学数学教育也能承担小学数学教育的高素质新型基础教育数学师资。**物理与机电工程学院**确立卓越工程师工科专业人才培养目标，以创新创业教育的人才培养方案和专业质量标准，通过校企协同以“创客坊”制“教学工场”项目任务驱动提升人才的培养模式。**化学与生物工程学院**确定了“平台+模块”式的人才培养模式。学生入校后第一、二学年设置公共基础课教学平台进行通识教育，使学生在德、智、体、美等方面获得全面发展；第二、三学年设置专业基础课教学平台，强调本科教学的基础性，强调基础的广泛性，使学生在数理基础、计算机基础、工程基础、专业基础方面得到全面发展，扩大知识面；第三、四学年设置专业课教学平台和实践教学平台。在专业教学上则以专业模块为基础进行专业细分，提供几个专业方向的课程组合供学生选择学习，同时，加强实践模块课程，设置独立实验实训课程，逐步形成了跨学科、复合型、应用型人才模式的模式。**体育学院**确立以培养学生能力为抓手，构建“五三三”应用型人才模式，即“五元培养、三个阶段、三位一体”应用型人才模式。其核心内容是：建立以“教”、“学”为主，以“研”为平台，“管”、“考”相互配合的五元培养途径；把教学、训练、竞赛三个阶段相结合，其中，教学是核心，是必须能力，训练是提升，是延伸能力，竞赛是促进教学和训练提高的综合体现；将素质型体育人才的培养、职业型体育教育师资的培养，应用型体育人才的培养有机地整合，按照社会对体育人才需求整合为三大培养体系。**美术与设计学院**针对不同专业，分别探索与行业、企业协同育人的人才培养模式以及“1+1”人才培养模式，即一个专业（绘画）方向加一个大学分的手工艺选修课。**教师教育学院**不断推进“6+1+1”“有方向、重实践、综合协同培养”人才培养模式探索。“6+1+1”即在前6个学期通识课程模块、学科基础课程模块、专业课程模块、教师教育模块(专业技能模块)的基础上，第7个学期重点落实实践教学模块的学习，进行1个学期的教育教学实习工作；第8个学期重点进行教育调查研究、教育教学反思与完成毕业论文撰写，鼓励在实习的基础上进行教育调查研究、教育教学反思与完成教育教学实践性论文。

#### （四）教育教学改革得到深化

为深化学校教育教学改革，加强教学理论与实践研究，提高应用型人才的教育教学质量，学校以申报广西高等教育教学改革工程项目为依托，引领广大教师积极组建团队，

加大对人才培养模式、专业建设、课程体系、教学内容、教学方法和教学手段的实践与研究，探索特色培育和教学资源共享的有效途径，为应用型人才培养探索新途径和新方法。本年度，我校获得广西高等教育教学改革工程项目 14 项，其中重点项目 2 项，一般 A 类项目 6 项，一般 B 类项目 6 项（见表 14）。同时，还设立校级教学改革项目 39 项，包括 A 类项目 20 项，B 类项目 19 项。这些项目主要围绕应用型人才培养有关教学改革方面的问题开展研究和实践，对提高教学的有效性、适应度有较大帮助。

表 14 河池学院 2018 年获批广西高等教育教学改革工程项目一览表

序号	成果名称	主持人	项目等级
1	基于师范专业认证的教学质量保障体系构建与实践	苏安	重点项目
2	基于应用型人才培养的河池学院工科类专业教学质量标准构建与实践	吴启明	重点项目
3	对分课堂在应用型本科高校音乐专业理论课教学中的运用研究与实践	谢姿媚	一般项目 A 类
4	“课程思政”背景下地方高校思想政治理论课“三三制”专题教学模式研究与实践	韦少雄	一般项目 A 类
5	以教学效果为导向的电工电子类课程教学改革研究	邹琦萍	一般项目 A 类
6	地方高校以社会责任为价值导向的农村小学全科教师培养模式研究与实践	李新富	一般项目 A 类
7	基于创新能力培养的化学类专业实践教学改革与实践	银秀菊	一般项目 A 类
8	转型发展背景下以创新创业为导向的软件工程专业人才培养模式研究	肖辉辉	一般项目 A 类
9	基于 SPOC 的大学计算机基础课“0+C”混合教学模式构建与实践	谭可久	一般项目 B 类
10	高校思想政治理论课教学法整合与协同育人的实践与研究	周九香	一般项目 B 类
11	基于世居少数民族舞蹈的《民间舞蹈》课程教学改革研究与实践	李伟	一般项目 B 类
12	大数据背景下地方高校经济统计学专业人才培养模式的改革与实践	卢玉桂	一般项目 B 类
13	大学生心理健康教育课开展“课程思政”的探索与实践	曹绍平	一般项目 B 类
14	基于多元模式下物联网专业学生能力提升的探索和研究	赵翠芹	一般项目 B 类

一直以来，我校高度重视通过产教融合、校企合作协同育人模式提高应用型人才培养质量，不断推进转型发展、内涵发展和特色发展。2018 年获 10 项 2018 年教育部第一批产学合作协同育人项目立项（见表 15）。

表 15 河池学院获得 2018 年教育部第一批产学合作协同育人项目一览表

承担学校	项目类型	项目名称	公司名称	负责人
河池学院	新工科建设	新工科多方协同育人模式改革与实践项目	北京普开数据技术有限公司	方献梅



河池学院	新工科建设	新工科背景下电子信息工程专业协同育人平台的探索与实践	广州粤嵌通信科技股份有限公司	邹琦萍
河池学院	新工科建设	“新工科”背景下电子电气类专业创新创业教育的改革探索	武汉创维特信息技术有限公司	何奇文
河池学院	教学内容和课程体系改革	新工科背景下地方本科院校校企合作教学改革	华清远见教育集团	彭建盛
河池学院	教学内容和课程体系改革	嵌入式技术应用与开发教学改革项目	广州粤嵌通信科技股份有限公司	宋华宁
河池学院	教学内容和课程体系改革	地方本科院校工科专业校企合作教学内容的改革探索	武汉创维特信息技术有限公司	钟友坤
河池学院	师资培训	新工科背景下地方本科院校嵌入式师资培训	华清远见教育集团	覃运初
河池学院	实践条件和实践基地建设	“VR+电力教育”创新实践基地	福建省华渔教育科技有限公司	李大双 彭建盛
河池学院	实践条件和实践基地建设	“新工科”背景下电子电气类专业学生实训的改革探索	武汉创维特信息技术有限公司	潘继环
河池学院	实践条件和实践基地建设	基于CDIO理念的电子系统设计实训与课程建设实践	深圳信盈达科技有限公司	苏建欢

### （五）努力改善实践教学条件

学校充分发挥中央支持地方高校发展、广西高等学校强基计划项目、广西高校师范专业办学能力提升计划等项目资金的助力作用，积极筹措经费和统筹规划好实验实训项目建设，不断充实和优化教学设施设备，完善应用型人才培养实践教学的基本条件。2017-2018学年度，学校共投入 1150.08 万元添置或更新教学科研仪器设备，全校教学科研仪器设备总额达到 17510.23 万元，生均达到 14164 元，明显超过了国家规定的本科办学教学仪器设备生均值 5000 元的合格标准。

**校内实验实训条件不断改善。**2017-2018 学年，学校新建了全媒体教学中心、中学物理探究实验室、朗读演讲实训室、环境工程专业实验室、植物标本馆、大数据实验室、体育虚拟仿真实验室、市营管理实验室、旅游规划实验室、旅游商务洽谈实验室、双屏互动微格教室、幼儿教师培养中心综合实训室、儿童绘本馆、手工画室实训室、舞蹈实训室、教学案例资源便捷采集实训室、教师教育专业测评实验室、产品设计实训等 20 多个实验（训）室（中心）。学校实验、实训、实习设施设备不断得以充实和完善，为应用型人才培养提供了良好的实践教学条件。同时，为了提高实验实训室的使用率，学校协调各二级学院合理优化实验设备的使用时间，探索“少台套、大循环”的运作模式，本年度继续开设 23 间基础实验实训室供课余时间面向全校学生开放，为学生提高实操能力提供了便利。截止目前，

学校共建设有各类实验室 172 个，校内实训室 117 个。

学校在重视各类实验实训室建设的同时，加大力度对重点研究基地及重点实验室的建设。目前我校拥有 2 个广西高校人文社会科学重点研究基地（桂西北少数民族非物质文化遗产研究基地、广西人口较少民族发展研究基地）；拥有 4 个广西高校重点实验室（文学创作人才培养基地、桂西北特色资源研究与开发实验室、微生物及植物资源开发利用实验室、系统控制与信息处理重点实验室）、2 个自治区级实验教学示范中心（电工电子实验教学中心、电气虚拟仿真实验教学中心）；建设有 2 个广西高校校地校企共建科技创新平台（桑蚕研究中心、桂西北地方资源保护与利用工程中心）等。

**校外实习实践基地不断拓展。**学校根据应用型人才培养的需要，着力加大与区内外各行各业的合作的力度。2017-2018 学年度，新增校外实习实践基地 22 个，特别是我校今年新增了与怀远中学的远程互动教室，实现了未来教室、怀远中学与我校总控制室的三点互动，为师范类专业共享地方教育教学资源提供了更加的便利条件。截止 2018 年 8 月末，我校共建有校外实习实践基地达到 222 个，进一步夯实和拓展了学校整体转型发展所需的校外实践教育教学平台。

**校地校行合作平台建设取得突破。**本年度校地校行合作平台建设又取得新的突破。我校体育院、历史与社会工作、化学与生物工程学院新增了 16 个校企合作共建实习实践基地，即广西丹泉酒业有限公司、广西天龙泉酒业有限公司、中国检验认证集团广西有限公司河池分公司、上海强优体育发展有限公司、南宁市美健尔体育文化有限公司等。此外，积极推进与吉翁电子(深圳)有限公司和深圳爱汇百变教育集团在我校设立的 2 个研发中心的建设，学校与自治区体育局共建体育学院合作事宜也已在积极筹划中。这些校地校行合作平台的建设，为学校开门办学、融入区域经济社会发展、探索人才培养新模式做出新尝试，不仅拓展了人才培养的方法途径，也提高了人才培养的针对性和适应性。

## （六）狠抓创新创业教育，教学实践成果显著

### 1. 以赛促学见成效

学校通过制订《学生各类学科竞赛项目实施计划》、《河池学院学生竞赛奖励办法（试行）》等相关文件，规范各类学生学科竞赛活动，积极采取“以赛促学”的方式，要求各二级学院结合专业特点开展“一院一赛”学科竞赛活动，丰富学生课外文化科技活动，增强学生实践创新能力，并为自治区级及以上学科竞赛选拔种子选手。2017-2018 学年，全校学生参加校外各级各类比赛获奖总获奖 644 项次，其中国家级奖励 137 项次、省部级奖励 507 项次；获奖项次突飞猛进，比上一学年的 486 项次增长了 32.5%。获奖表现较为突出的主要有：在 2017 年民体杯全国板鞋竞速比赛中斩获一等奖 12 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项；在第十八届全国大学生田径锦标赛中，我校运动员共获得一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项的骄人成绩；第七届中国教育机器人大赛中获得了一等奖 3 项、二等奖 12 项的喜人成绩，第八届“国药工程-东富龙杯”全国大学生制药工程设计竞赛中喜获二等奖 6 项、三等奖 12 项的好成绩。此外，我校学生还参加了“第七届 Mathorcup 大学生数学建模挑战赛”、

“2017 年全国三维数字化创新设计大赛”、“第十二届“创意中国”设计大奖服饰设计类”、“第七届 POCIB 全国外贸从业能力大赛”、“高校社杯全国大学生数学建模竞赛”、“第八届全国大学生机械创新设计大赛”等全国各类竞赛，均取得不俗成绩。

## 2. 稳步推进创新创业教育

**坚持课程教学与实践培训相结合。**首先，在课程教学上继续加大引入超星尔雅优质网络课程，课程内容覆盖面广，包括了自科、人文、艺体和知识四个层面，其中清华大学创业导师主讲的《创业基础》课程对我校创新培训起到重要的指引作用。其次，不定期开展创新创业教育培训，强化大学生创新创业意识，提升创新素质和创业技能。与深圳爱汇百变教育集团已完成近 100 场的宜州区青少年公益机器人培训班，培养了学生的创业技能；邀请了深圳华清远见教育集团、广州粤嵌通信科技股份有限公司和深圳信盈达电子有限公司为到校免费讲授企业课程等。各学院开展各类创新创业培训场次总共达 30 余场，受益学生超过 3500 人。最后，学校加大积极创新活动载体，引导各二级学院开展各类创新大赛项目，活动形式多样，内容丰富多彩。

**加大资金投入保障基础设施。**学校定期每学年投入一定比例的创新创业经费，根据《河池学院“金种子创业基金”实施方案》，每年还拨出 50 万资金作为创新创业运行经费，每年提供 10 万元给有创业意愿但又有资金困难的学生提供创业资助，拨出 25 万元的资金用于创新创业的师资培训和学生专题培训。与此同时，加大力度开展创业园区基础设施建设，建成的河池学院大学生创业孵化基地已正常投入使用。

**创新创业教育成果显著。**本学年，我校组织的大创项目参加校外评比活动，表现不俗，共获得奖项 27 项，国家级创新项目《独竹漂站点位的实验探究》表现突出，斩获多次奖励；区级创业实训项目广西河池市斑马族商贸有限公司获全国首届 OCALE 跨境电商比赛一等奖的喜人成绩；第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中我校参评的项目中 8 项获三等奖，较去年有较大进步。比赛之外，我校申请发明专利 2 项，发表相关论文 32 篇，其中中文核心 8 篇，EI 索引论文 3 篇，《液体折射率的测量研究》、《改装的迈克尔逊干涉仪测量微小形变量》均获《科学导报》社全国（学术）论文大赛一等奖；大创项目论文《四元异质结构光子晶体的光开关功能》入选第十一届全国大学生创新创业年会论文。

**鼓励高层次大学生创新项目申报。**本学年，我校大学生申报创新创业项目积极性持续高涨，获得立项的项目数量稳中有升，共获得批项目 124 项，其中国家级项目 37 项、自治区级项目 87 项，为一大批学生开展创新创业实践活动发挥了良好的载体作用。

## （七）学科建设有新进展

根据我校的办学特色：应用性、区域性和民族性，学科建设方向以培养专业基础扎实、实践能力强、有创新精神的应用型高级专门人才，多年来以培养服务于地方经济社会发展需要的应用型人才和行业技术人才为己任，立足于服务民族地区的发展，扎根于民族地区各行各业第一线。

### 1. 学科专业建设基础

学科建设方面，2013年，民族学和生物化工两个学科被列为广西高校重点学科。2018年确立了中国语言文学为广西一流学科（培育），近年来我校建设的重点学科有思想政治教育、英语语言文学、行政管理、统计学、体育教育训练学、高等教育学、语言学与应用语言学、专门史、检测技术与自动化装置、计算机应用技术。2013年学校获得自治区教育厅给予的新增硕士学位授予单位立项建设项目经费资助，工程（环境工程领域）、教育、旅游管理为重点建设专业学位点，新闻与传播、教育、应用统计为重点培育专业学位点。2017年启动了新一轮的新增硕士学位授予单位立项建设项目经费资助确立了新增中国语言文学硕士学位授权一级学科点和教育、体育、艺术、旅游管理4个专业学位建设点，并制定了《2017-2020年硕士学位授权点建设规划》（见表16、17），为我校的硕士学位点建设更上一层楼打好基础。

**表 16 河池学院硕士学位立项建设授权学科一鉴表**

序号	学科类别	学位类别	机构负责人	所属学院	建设时间
1	教育	教育硕士（专业硕士）	邓琴	教师教育学院	2013-2020年
2	旅游管理	旅游管理硕士（专业硕士）	覃举东	经济与管理学院	2013-2020年
3	环境工程	工程硕士（专业硕士）	覃勇荣	化学与生物工程学院	2013-2017年
4	中国语言文学	文学硕士	欧阳珍	文学与传媒学院	2018-2020年
5	体育	体育硕士（专业硕士）	黄宗峰	体育学院	2018-2020年
6	艺术	艺术硕士（专业硕士）	曾宏华	音乐舞蹈学院 美术与设计学院	2018-2020年

**表 17 河池学院在建一流、重点学科汇总表**

序号	机构类别	机构名称	机构负责人	批准单位	批文证号
1	广西一流学科	中国语言文学	贺卫国	自治区教育厅	桂教科研[2018]14号
2	广西重点学科	民族学	周鸿	自治区教育厅	桂教科研[2013]16号
3	广西重点学科	生物化工	覃拥灵	自治区教育厅	桂教科研[2013]16号
4	重点学科（校级）	思想政治教育	韦春北	河池学院	校政发[2016]91号
5	重点学科（校级）	汉语言文学	加卫国	河池学院	校政发[2016]91号
6	重点学科（校级）	环境工程	韦岩松	河池学院	校政发[2016]91号
7	重点学科（校级）	马克思主义中国化研究	罗昌勤	河池学院	校政发[2016]91号

8	重点学科（校级）	旅游管理	韦福巍	河池学院	校政发[2016]91号
9	重点学科（校级）	计算机应用技术	黄星寿	河池学院	校政发[2016]91号

## 2. 科研平台建设基础

我校通过办学优势与地区特色有计划地培养和建设学科与科研平台，“十三五”期间以来取得了新成绩，共建设广西重点学科 2 个，广西高校人文社会科学重点研究基地 1 个，广西高校重点实验室、广西高校重点实验室培育基地各 1 个，广西高校校地校企共建科技创新平台 2 个。建设校级重点学科 6 个，重点学实验室 7 个，协同创新中心 1 个、新型智库建设项目 2 个，博士科研创新平台 7 个（见表 18）。十三五期间以来，新增国家级项目 9 项，省部级项目 11 项，横向项目 9 项，创新性成果不断涌现，教师知识产权保护意识逐年增强，获得各种专利项目明显增多，期间共新增获得 259 项国家专利。

表 18 河池学院近五年学科与专业及建设平台统计表

类别	内容
国家级特色专业建设点（1 个）	汉语言文学专业
广西重点学科（2 个）	民族学、生物化工
广西高校重点学科（2 个）	文艺学、应用化学
广西高校重点实验室（重点实验室培育基地）（3 个）	桂西北特色资源研究与开发实验室、微生物及植物资源开发利用重点实验室、系统控制与信息处理重点实验室培育基地
广西高校校地校企共建科技创新平台（2 个）	桑蚕研究中心、桂西北地方资源保护与利用工程中心
广西高校实验教学示范中心（1 个）	电工电子实验教学中心
区级教学团队（3 个）	高素质多能型写作人才培养教学团队、教育学科教学团队、电子技术实践教学团队
区级精品课程（3 门）	力学、文艺理论、思想道德修养与法律基础
广西高校哲学社会科学服务地方经济社会发展特色基地（1 个）	广西长寿文化研究基地

## 五、质量保障体系建设情况

### （一）完善教学管理保障制度

根据《关于修订制定高等学校教学管理制度工作的通知（桂党高工办[2017]62 号）》文件精神，结合我校整体转型发展和应用型人才培养出现的新变化，提出的新要求，学校认真组织精干力量修订或制定了《河池学院本科主要教学环节质量标准》等 30 个相关教学管理文件（见表 19）。为加强学校教学规范化建设，推进依法依规治教提供制度保障，确保教学工作高效有效运行。

表 19 河池学院本年度下发的教学管理文件统计表

序号	文件编号	文件名称
1	校教学[2017]10号	《河池学院本科主要教学环节质量标准（修订）》
2	校教学[2017]11号	《河池学院教师课堂教学质量评价实施办法（修订）》
3	校教学[2017]12号	《河池学院全日制普通本科专业学分制管理办法（修订）》
4	校教学[2017]13号	《河池学院教学差错和事故认定及处理办法（修订）》
5	校教学[2017]14号	《河池学院学生学籍管理规定（修订）》
6	校教学[2017]15号	《河池学院学生课堂行为规范》
7	校教学[2017]16号	《河池学院课堂教学管理办法》
8	校教学[2017]17号	《河池学院本科课程考核管理办法（修订）》
9	校教学[2017]18号	《河池学院学生成绩管理规定（修订）》
10	校教学[2017]19号	《河池学院学生考试违纪、考试作弊事实认定及考试成绩处理办法（修订）》
11	校教学[2017]20号	《河池学院教学系（部、教研室）管理规定（修订）》
12	校教学[2017]21号	《河池学院通识教育选修课程管理规定（修订）》
13	校教学[2017]22号	《河池学院网络通识课程管理办法》
14	校教学[2017]23号	《河池学院教师新开课和开设新课审批制度》
15	校教学[2017]24号	《河池学院课务管理规定》
16	校教学[2017]25号	《河池学院教材、教学参考资料管理办法（修订）》
17	校教学[2017]26号	《河池学院教师课堂教学考核办法》
18	校教学[2017]27号	《河池学院学生评教与教师评学制度（修订）》
19	校教学[2017]28号	《河池学院教师教案评价实施细则》
20	校教学[2017]29号	《河池学院实践课程设计管理办法（试行）》
21	校教学[2017]30号	《河池学院学生实习见习管理规定（修订）》
22	校教学[2017]31号	《河池学院学生实习见习管理规定（修订）》
23	校教学[2017]32号	《河池学院实施大学生创新创业训练计划项目管理办法（修订）》
24	校教学[2017]33号	《河池学院学生学科竞赛管理办法》
25	校教学[2017]34号	《河池学院听课管理制度》
26	校教学[2017]35号	《河池学院教学督导工作规程（修订）》
27	校政发[2017]61号	《河池学院学生管理规定（修订）》
28	校政发[2017]62号	《河池学院学生违纪处理办法（修订）》
29	校政发[2017]63号	《河池学院学士学位授予实施细则（修订）》
30	校政发[2017]70号	《河池学院学士学位证书规范》

## （二）着力推进教学管理体制变革

### 1. 深化推进二级管理体制变革

在学校教学部门的统一部署下，教学自主权逐渐下放到二级学院，着力深化二级管理体制建设。主要表现在两个方面：一是各学院基本教学运行经费的二级管理，进一步明确与二级学院的责、权、利的关系，更加细化了管理项目任务清单和执行时间表；二是将超课时津贴划拨各二级学院自主支配后，对于引导各教学单位妥善安排教师教学任务、合理调配教学资源等方面发挥积极作用，达到了理顺关系、优化结构的目的，促进了精细化、创特色的管理工作机制建设，各二级学院教学管理工作效率得到不断提高。

## 2. 教学管理落实“五级联动机制”

学校主要通过建立健全“五级联动机制”有效保障教学质量，为学校教学中心工作高效运行保驾护航。第一级是学校领导及教学管理保障机构，它主要包括分管教学副校长和教务处、学工处等部门，它在整个教学质量保障体系中起到主导作用；第二级是二级学院教学质量保障管理机构，它主要是二级学院分管教学工作的学院领导，它在整个教学质量保障体系中起主体作用；第三级是各教学系，它负责对专业的建设规划与发展，是人才培养的有效保证；第四级是教研室，它负责对课程的建设与改革，是开展教学质量保障的主要执行者。第五级是教师本人，教师是教学质量保障体系的神经末梢，可以实现实时性、全天候获取教学管理的动态信息，加强教学保障工作的针对性。

## 3. 明确整体转型发展目标与任务

本年度继续推进学校整体转型发展“八大工程”工作，以复合型、创新型、应用型人才培养为最终目标，贯穿人才培养与教学工作的全过程。为了使宏观计划得到落实，年初学校均注意引导各二级学院依据阶段工作目标任务，通过目标分解细化、制定任务书和时间表等形式逐项落实；学校加强过程督查，查缺补漏；开展经验交流会，互相借鉴，从而使教学工作目标任务稳健推进，平衡发展。

### （三）继续完善教学管理监控保障体系

学校进一步完善了《河池学院课堂教学管理办法》、《河池学院教学督查工作规程》、《河池学院学生评教与教师评学制度》、《教学信息反馈暂行办法》等教学管理规范及其监控文件，充分发挥其在教学管理监控体系中的导向性作用。

一学年来，根据全校教学工作的阶段性重点，督导组先后开展了系列专项督查活动，包括新入职教师的课堂教学工作督查，毕业论文（设计）多样化改革工作督查，实验、实训课教学督查，学生毕业实习督查等，有效地配合了学校教学质量提升工程的建设。及时了解教学动态，解决教学实际问题。首先，充分发挥学生信息员的作用，做到教学信息的适时反馈，做到实时应对和解决问题。其次，结合期初、期中、期末三个关键节点，以座谈会、专项检查等形式，掌握并解决教学上存在的普遍性问题和困难。通过推行双轨机制，将教学信息收集的常态化中的精细管理和集中化的宏观管理互相配合，既放得开又收得拢，操作性强，效果明显。每学期一个周期的学生网上评教活动在持续开展，通过加强宣传和培训，引导学生实事求是地评价教师课程教学情况。一年来，学生有近 90000 人次网上评教，进一步发挥“以评促教”的作用，受到广大师生的普遍欢迎。

## 六、学生学习效果情况

### （一）学生满意度调查

自学校定为转型发展试点学校以来，学校进一步落实教师教学规范、学生行为规范和二级学院学风教风建设目标；加强教学资源建设，完善教学管理，推进教学改革，切实提高教学质量；加强校园文化建设，优化校园育人环境，努力营造和谐校园；达到树立典型、

取得实效、形成机制、服务长远的目的。并取得良好的教学效果，学校人才培养声誉得到社会的普遍认可。通过对我校 2016 届毕业生工作满意度、工作胜任度和用人单位重用度调查，结果显示：我校 2017 届毕业生对所选择的就业岗位总体上是满意的，满意度达 83.72%，其中满意为 16.86%，基本满意达 66.86%；对所选择的就业岗位不满意的毕业生为 16.28%。大多数毕业生能胜任所选择的工作岗位，胜任度达 97.81%。毕业生在工作岗位上大多数得到用人单位的重用，重用度达 97.62%（见表 20）。

表 20 2018 届毕业生工作满意度、工作胜任度和用人单位重用度调查结果

工作满意度		工作胜任度		用人单位重用度	
A. 满意	16.86%	A. 胜任	40.48%	A. 十分重用	10.19%
B. 基本满意	66.86%	B. 基本胜任	57.81%	B. 比较重用	75.33%
C. 不满意	14.57%	C. 不能胜任	1.71%	C. 不重用	12.10%
D. 极不满意	1.71%			D. 不关心	2.38%

## （二）落实毕业、就业工作

2018 年，学校党委、行政切实把毕业生就业工作摆在重要位置，坚持实施就业优先战略，加强就业创业组织领导，积极组织实施毕业生就业创业促进计划，全面促进毕业生就业创业，圆满地完成了 2018 年就业创业工作任务。2018 年我校毕业生总人数为 2936 人，其中本科毕业生 2510 人，就业人数为 2729 人，就业率为 92.98%（见表 21）。

表 21 河池学院 2017-2018 学年毕业就业情况简表

毕业生数	就业人数	就业率%	升降%	其 中					
				本 科			专 科		
				毕业生数	就业人数	就业率%	毕业生数	就业人数	就业率%
2936	2510	92.94	-0.24	2510	2303	91.75	426	415	97.42

在专业对口度方面，毕业生就业的专业相关程度在一定程度上反映了学校培养目标与社会需求之间的适切度。经调查，我校 2017 届毕业生有 76.86% 的学生认为所找工作与所学专业相关，有 23.14% 的学生认为不相关。总体上，就业岗位与专业的相关度较高（见图 1）。



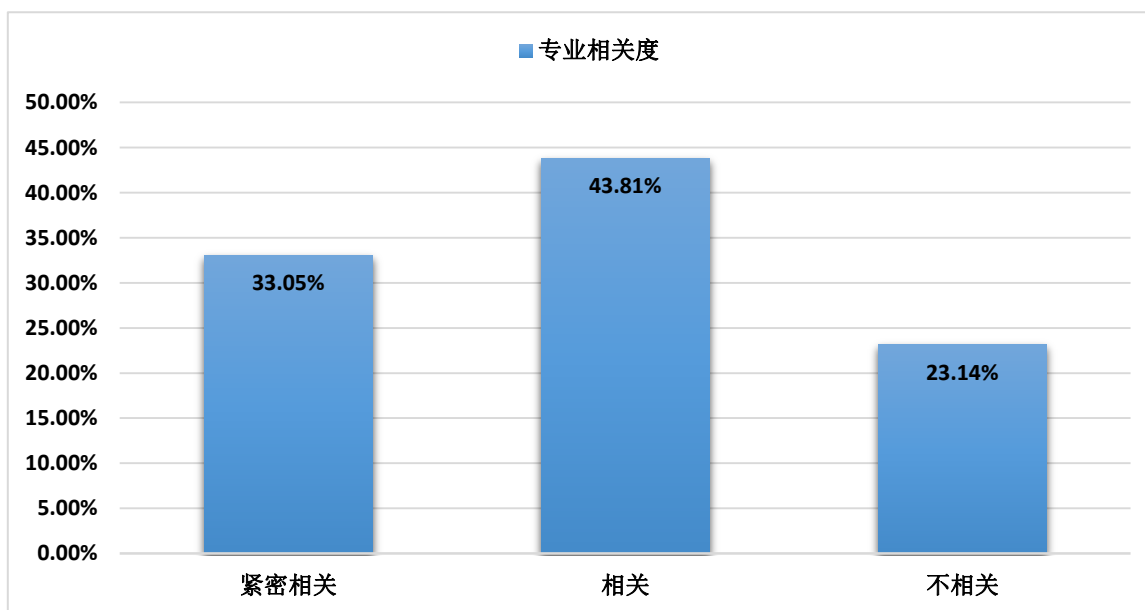


图1 2018年河池学院学生就业学科相关图

注：本调查取样超过1600份。

### （三）大学生创新创业活动有效开展

#### 1. 加强创新创业指导服务

学校学生工作部门大力开展大学生创新创业培训工作，认真贯彻落实深化高等教育改革，创新人才培养模式，建立大学生创新创业培训体系。与河池市人社局合作开展大学生进行SYB创业培训，提升学生创新素质和创业技能。2017-2018学年度针对2018届应届毕业生共举办了7期培训班，培训学员210人。

实施“千人计划”，提升学生的创新创业意识。通过邀请社会知名企业家、成功创业者、校友企业家、职业经理人以及有关方面专家来校，采取报告会、讲座、座谈会、主题沙龙活动等多种形式拓宽了学生的创业视野。同时组织各二级学院开展大赛项目路演培训、跨境电子商务培训、艺术专业创业指导、创新创业宣讲会等系列活动。2017-2018学年度共举办了21场次。

#### 2. 加强创新创业师资建设

加强创新创业工作队伍建设，加强创新创业工作人员的学习和培训，建设一支素质高、实践经验丰富、业务能力强的创新创业工作队伍。2017-2018学年度，我院共派出了7位老师参加高校创业导师专题培训班、SYB创业讲师培训班、河池市高新技术企业认定业务培训班的学习。

建立创新创业导师人才库。建立学校创新创业导师人才库，聘请知名企业家、投资人、企业的高管等各行各业的优秀人才，在校内凝聚具有丰富教学和实践经验的老师担任大学生创新创业导师，形成一支教学与指导、理论与实践、校内和校外结合的高素质创新创业教师队伍。目前，聘请了校外导师17人，校内导师35人。

#### 3. 积极引导大学生参加各种创新创业大赛

我院重视大学生创新创业大赛，积极引导大学生参加各级各类创新创业大赛，搭建实践

育人载体，让学生在“做中学”，提高学生的创新创业实践能力。

在今年的中国第四届“互联网+”大学生创新创业大赛上，我院积极筹备，报名项目有338项，其中主赛道313项，青年红色筑梦之旅赛道25项，超过了教育厅给我校指定的报名指标（290项），参赛人数达到1329人次。有13个项目进入广西赛区决赛，有4个项目荣获广西赛区铜奖，较往届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛取得了获奖项目数量新的突破。

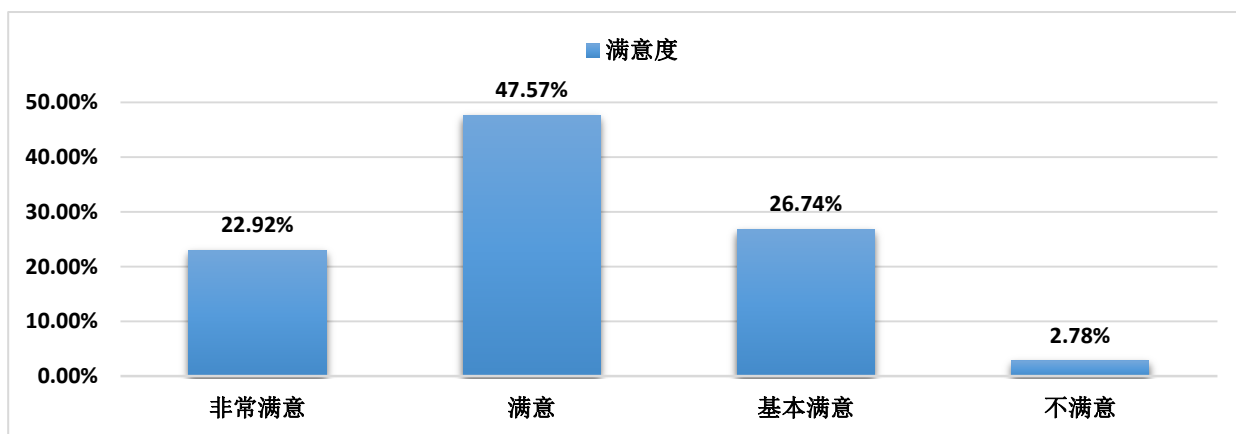
#### （四）学生考研情况

学校把本科生考研工作纳入卓越人才培养计划，重视对有学历提升潜力的本科生进行有意识的引导，对报名参加研究生考试的学生在课程辅导、图书借阅、教室安排等方面提供便利条件。2018年，全校学生参加研究生考试被录取60人，其中录取985、211学校6人，国内其他院校57人，国外大学3人，录取人数创历年新高，升学率为4.7%。

#### （五）社会对毕业生的评价

为了准确评价毕业生的综合素质，进而促进提高教学质量，把握人才培养目标落实，改进人才培养模式，进一步推动教育教学和人才培养等工作改革，更好地服务社会。本学年，我校通过电话、网络、实地走访等方式，向用人单位调查了解我校毕业生在岗情况和工作情况。用人单位对我校2018届毕业生的总体满意97.22%，其中，非常满意为22.92%，满意为47.57%，基本满意26.74%（见图2）。我校毕业生得到了用人单位的充分肯定和高度评价，毕业生工作发展潜力巨大。

图2 2018年河池学院学生就业社会满意度相关图



注：本调查取样超过200份。

### 七、办学特色

#### （一）加大卓越人才培养力度

##### 1. 继续培养卓越写作人才

依托国家特色专业——汉语言文学专业的发展优势，结合自治区级教学团队——高素质多能型写作人才培养教学团队建设，文传学院继续推进卓越写作人才培养计划，不定期

邀请作家到校讲座，拓展学生社会阅历，并在校内组织开展首届中秋诗会原创诗词展示会，组织 18 名学生到东兰采风，撰写各类文艺作品，学生公开发表文学作品 30 余篇，其中有诗歌入选《广西诗歌地理》。

## 2. 继续推进卓越教师培训

我校卓越教师教育实验班培养对象为汉语言文学、思想政治教育、英语数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、体育教育、小学教育（语文方向）、小教教育（数学方向）、学前教育 11 个专业的在校本科师范生。本年度共培训两届学生共计 153 人。

首届卓越教师教育实验班目前经过两年 4 个学期和 2 两个暑假期间的学习培训，共请了 34 位老师完成了技能训练、理论拓展等板块 404 个课时的学习，成功举办 16 场专题讲座，（其中校外专家讲座 11 场，校内专家 5 场），成功举办了书画展、才艺展、简笔画粉笔字比赛、说课比赛、课件制作比赛、微课制作比赛、读书汇报等 7 场专业活动。（其中 8 人参加广西区师范生教学技能大赛获奖，7 人次微课作品推荐参加广西区信息技能大赛。）首届卓越教师教育实验班与宜州市 5 所中小学幼儿园合作，在 24 位一线卓越教师的指导下完成了 3 个星期的跟班见习、跟师学技活动。

### （二）民族特色体育开展有声有色

一直以来，我校依托民族区域优势，充分挖掘地方自然、人文资源，将民族传统体育文化融入学校课程教学、校园文化、社会实践等育人环节。开展了独竹漂、板鞋竞速、抛绣球、桐子漂、舞龙舞狮、竹球、高脚马、打陀螺等项目。经过近 10 年的实践，探索出了民族传统体育教学、训练、竞赛与管理的基本规律，为民族传统体育的广泛开展积累了丰富的实践经验。

本学年，我校体育学院以参加 2019 年全国第十一届少数民族传统体育运动会比赛为目标，以广西少数民族传统体育竞技项目训练基地、桂西北少数民族传统体育传承中心为平台，重点抓独竹漂、板鞋竞速两个项目的队伍建设。其中，独竹漂、板鞋竞速两支队伍参加各级各类比赛均取得优异成绩。（见表 22、23、24、25）

**表 22 我校学子参加 2017 年民体杯全国板鞋竞速比赛广西选拔赛成绩表**

序号	获奖项目名称	获奖名次	获奖人姓名	队名/成绩 (s)
1	三人板鞋竞速 60 米	第 1 名	石芳艳、胡秋艳、覃雨	女 2 队/11.31
2	三人板鞋竞速 60 米	第 2 名	黄慧芳、李佩华、钟凤艳	女 1 队/11.43
3	三人板鞋竞速 60 米	第 1 名	韦泽榜、陈游、彭高茶	男 1 队/10.02
4	三人板鞋竞速 60 米	第 2 名	蓝文登、石晓东、蓝锦涛	男 2 队/10.21
5	三人板鞋竞速 100 米	第 1 名	石芳艳、胡秋艳、覃雨	女 2 队/19.08
6	三人板鞋竞速 100 米	第 2 名	黄慧芳、李佩华、钟凤艳	女 2 队/19.21
7	三人板鞋竞速 100 米	第 1 名	韦泽榜、陈游、彭高茶	男 1 队/16.50
8	三人板鞋竞速 100 米	第 4 名	蓝文登、石晓东、蓝锦涛	男 2 队/19.92

9	2×100 米接力	第 1 名	石芳艳、胡秋艳、覃 雨 黄慧芳、李佩华、钟凤艳	女子/38.22
10	2×100 米接力	第 1 名	蓝文登、石晓东、蓝锦涛 韦泽榜、陈 游、彭高茶	男子/4.41
11	4×100 米混合接力	第 1 名	韦泽榜、陈 游、彭高茶 蓝文登、石晓东、蓝锦涛 黄慧芳、李佩华、钟凤艳 石芳艳、胡秋艳、覃 雨	混合/1:11.13

表 23 我校学子参加 2017 年民体杯全国板鞋竞速比赛成绩表

序号	获奖项目名称	获奖名次	获奖人姓名	队名/成绩 (s)
1	三人板鞋竞速 60 米	一等奖	石芳艳、胡秋艳、覃 雨	女 2 队/11.53
2	三人板鞋竞速 100 米	一等奖	石芳艳、胡秋艳、覃 雨	女 2 队/19.21
3	三人板鞋竞速 100 米	一等奖	蓝文登、石晓东、蓝锦涛	男 2 队/17.20
4	2×100 米接力	一等奖	石芳艳、胡秋艳、覃 雨 黄慧芳、李佩华、钟凤艳	女子/39.00
5	4×100 米混合接力	一等奖	韦泽榜、陈 游、彭高茶 蓝文登、石晓东、蓝锦涛 黄慧芳、李佩华、钟凤艳 石芳艳、胡秋艳、覃 雨	混合/1:13.81
6	三人板鞋竞速 60 米	二等奖	蓝文登、石晓东、蓝锦涛	男 2 队/10.25
7	三人板鞋竞速 100 米	二等奖	黄慧芳、李佩华、钟凤艳	女 1 队/19.37
8	三人板鞋竞速 60 米	三等奖	韦泽榜、陈 游、彭高茶	男 1 队/11.44
9	三人板鞋竞速 100 米	三等奖	韦泽榜、陈 游、彭高茶	男 1 队/26.82

表 24 我校学子参加 2018 年广西“壮族三月三”全国板鞋竞速邀请赛成绩表

序号	获奖项目名称	获奖名次	获奖人姓名	队名/成绩 (s)
1	三人板鞋 60 米	一等奖	石芳艳、韦代枝、覃 雨	女 1 队/11.80
2		二等奖	黄凤菊、韦思慧、农彩金	女 2 队/12.27
3	三人板鞋 60 米	二等奖	何家芝、王 凯、韦东航	男 2 队/11.01
4		三等奖	蓝文登、石晓东、蓝锦涛	男 1 队/11.39
5	三人板鞋 2×60 米 迎面接力	一等奖	何家芝、王 凯、韦东航 蓝文登、石晓东、蓝锦涛	男队/22.22
6	三人板鞋 2×60 米 迎面接力	一等奖	石芳艳、韦代枝、覃 雨 黄凤菊、韦思慧、农彩金	女队/24.47
7	三人板鞋 4×60 米 迎面接力	一等奖	何家芝、王 凯、韦东航 蓝文登、石晓东、蓝锦涛 石芳艳、韦代枝、覃 雨 黄凤菊、韦思慧、农彩金	男女混合/48.61

表 25 我校学子参加 2018 年广西“壮族三月三”全国独竹漂邀请赛成绩表

序号	获奖项目名称	获奖名次	获奖人姓名	备注
1	60 米直道竞速	一等奖	陆春桃（女）黄适骥（男）	
		二等奖	覃箭箭、唐艳芳（女）	
		三等奖	蓝志豪（男）	
2	100 米直道竞速	一等奖	陆春桃（女）韦玉色（男）	
		二等奖	覃箭箭（女）、黄适骥（男）	
		三等奖	唐艳芳（女）、蓝志豪（男）	
3	男女 4×60 米混合接力	一等奖	唐艳芳、覃箭箭（女） 蓝志豪、黄适骥（男）	

### （三）其他办学特色

一直以来，学校坚持“文化铸校”，着重打造校园文化品牌。学校与宜州区共建刘三姐艺术学院。2017年3月，刘三姐艺术学院推出的青春版《刘三姐彩调剧》在学校成功首演。随后，由学校团委和音乐舞蹈学院组织《刘三姐彩调剧》先后赴广西科技大学、来宾市忻城县、河池市大化县、东兰县、凤山县、巴马县、罗城县、环江县、金城江区、宜州区等地巡回演出，得到当地的领导和群众的广泛赞誉，并先后在《光明日报》和《河池日报》等多家媒体报道，并得到了媒体的持续关注。

一年来，学校扩展和密切与地方、企业、行业的联系，依托校地合作，大力推进校企校行合作，并充分发挥学校学科专业的综合优势和行业资源禀赋，共同谋划解决地方发展问题与乡村脱贫振兴。化学与生物工程学院在酿酒、桑蚕、制药及有色金属冶金等领域的可持续发展方面彰显研究特色。与丹泉酒业有限公司合作，共建“河池学院学科建设合作丹泉基地”、“河池学院产学研合作丹泉基地”、“河池学院文学创作人才培养丹泉基地”。与丹泉酒业三个合作项目基地的揭牌，系双方良好协作关系的延伸和加强，系我校推动文理工学科与丹泉酒业生产实践融合的体现，不止攻关丹泉酒业关键技术，也在酿就丹泉酒业特色文化。

## 八、存在的问题及解决的办法

2017-2018 学年度，学校在本科教育教学工作中取得了喜人的成绩，但也存在一些困难。主要表现在以下几方面：学科专业结构与地方区域经济社会发展适应度有待提高，具有地方特色的优势专业还需进一步加强，部分新专业尚显薄弱；应用型人才培养模式改革分类探索需要不断深化；高学历、高层次专业人才的引进与培育工作还得加强；实验实训管理人员和专业技术人员配备需要进一步充实，实验实训室资源利用率需要进一步提高；产教融合、校企校地合作还需大力推进；教师的应用研究能力和实践教学能力需要进一步提升；教学激励机制需要进一步完善；与本科高校审核评估标准相比，内部质量监控保障体系尚需进一步完善。因此，学校在下一学年度，还应该继续做好以下几个方面的工作。

### 一是进一步优化学科专业结构达到区域发展适应化

继续拓宽学校本科专业建设规划发展建设思路：一是弘扬传统优势专业，并在专业建设中加大力度推进应用型“卓越人才”、“卓越教师”等培养计划；二是拓展应用型专业，以转型发展和“互联网+”为契机，在应用型专业中积极推进“产教融合、校企合作”专业试点工作；三是有效利用地方资源发展与地方产业紧密对接的专业。找准专业定位，契合地方产业发展；集约利用资源，打造优势特色专业；整合学科力量，建设学科专业集群。

## **二是进一步加强实践教学体系建设达到创新能力最大化**

坚持“互通共用，统筹推进”的思路，进一步加快实验实训中心大楼的建设，按照“学以致用，知行合一”的教育理念，深化实验实训教学改革。统筹规划，加强实验实训特别是虚拟仿真教学平台建设和实验实训室的规划和建设，同时加强学校实验实训教师队伍的建设。

## **三是进一步加大引培力度达到师资队伍高水平化**

建设应用型高水平大学离不开高水平的师资队伍。学校认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，确保方方面面的工作和资源聚焦本科教育、服务本科教育、保障本科教育，大力引进或培养有理想、有境界、有品格、有才华的新时代优秀人才。学校将进一步完善教学激励机制、加大人才培养和引进力度，出台稳定高学历、高层次人才政策，加大引进紧缺人才力度，多措并举加强教师队伍建设，特别是“双师双能”型教师的培养。

## **四是进一步推进产教融合在达到培育成果示范化**

继续推行“产教结合、校企一体”的办学模式，继续指导二级学院广开言路，坚定思想，坚持探索，认真把握好市场信息，依靠科技进步，深度开展产教融合。着力于转型发展有示范意义、有分量的项目的培育，聚力解决各二级学院或专业之间转型发展不平衡、不充分的问题，加强问题导向，在产教融合上大胆开拓创新。继续推进校地校企校行之间的深度合作，打好整体转型发展攻坚战，实现转型发展工作新突破。

## **五是进一步巩固常态化建设达到审核评估工作常态化**

本科教学工作审核评估是以成果导向为引导，以高校自评和监督高校本科教学质量保证体系是否完善为核心，坚持“用自己的尺子衡量自己”，更注重学校的特色发展和内涵建设的一种质量保障方式。学校将于2019年底参加教育部本科教学审核评估，目前，学校将以审核评估为契机，严格遵照教育部和自治区的相关要求，理性面对存在的困难和差距，标准化、规范化开展本科教学工作，努力提升学校办学质量和水平。确保评估工作有序开展，切实加强薄弱环节建设，加强质量保障体系建设。构建富有特色的应用型人才培养体系，时间紧迫，任务艰巨。学校教学工作面临巨大挑战和良好机遇并存的态势。因此，必须凝聚全校师生员工的智慧和力量，努力推进各项教学内涵建设，深化教育教学改革，创新学校管理机制，实现“由外延发展走向内涵发展、由共性发展走向特色发展、由新建走

向应用转型”的三大变革，努力向建设应用型高水平大学的建设目标迈进。

## 附录一

# 应用统计学专业人才培养质量报告

应用统计学专业于 2014 年开设并招生。截至 2018 年 7 月，累计招生 163 人，2018 年首届毕业生 45 人。开办四年来，应用统计学专业依照学校的办学指导思想和办学定位，以培养服务地方经济社会发展的应用型人才为目标，在师资队伍建设、教学条件建设、教学管理、人才培养等各方面开展扎实有效的工作，取得了良好成效。现将本专业人才培养质量报告如下：

## 一、专业人才培养目标

应用统计学专业培养具有良好的思想品德和道德修养，具备数学与统计素养，系统掌握统计应用和数据分析方法的基本理论和方法，借助计算机熟练运用现代统计方法收集、整理、分析数据，能在企事业单位以及政府相关部门从事调查统计、信息统计、数据分析等方面工作的应用型专门人才。

## 二、专业培养教学资源

### （一）师资基本情况

本专业现有师资队伍 14 人，其中具有高级职称 5 人，占 35.7%；具有硕士及以上学位 12 人，占 85.7%；统计类专业 8 人，占 57.1%；数学类专业 2 人，占 14.3%；计算机类专业 4 人，占 28.6%；双师结构教师 5 人。兼职教师 2 人。担任专业基础课和专业课的主讲教师均具有讲师职称或硕士及以上学位，每位主讲教师都各有专长，有自己独特的教学方法，是一支结构合理、朝气蓬勃的教师队伍。

### （二）教学基本条件

本专业开设以来，至今共投入专业建设经费 160.12 万元。专业建设经费主要用于采购教学实验仪器设备、师资队伍建设、教学运行与改革等方面。其中采购教学实验仪器设备 101.73 万元，占 63.5%；师资队伍建设 4.2 万元，占 2.6%；其它 9.04 万元，占 5.6%。

本专业现有实验实训室 3 间，总面积 300 多平方米。配备相应的教学实验仪器设备，包括软硬件教学仪器设备价值 170 多万元，可以满足不同课程的实践实训需要。同时，还承担本专业学生的课程设计、专业实训以及课外科技创新活动，为培养应用统计专业学生的实践能力发挥了重要的作用。

本专业共建了 4 个校外专业实践教学基地。主要包括广西统计局社情民意调查中心、广西盛路商务咨询有限公司、南宁市易唐软件有限公司和国家统计局平南调查队等，各实习基地也为应用统计学专业学生提供了足够的实习岗位，从而使专业人才培养更加接近产业需求和行业前沿。

### 三、人才培养与教学改革

#### （一）与时俱进确立应用型人才培养目标

根据 2015 年国务院印发《促进大数据发展行动纲要》和 2016 年李克强总理在贵阳出席中国大数据产业峰会暨中国电子商务创新发展峰会上的讲话精神，基于大数据等新一代互联网技术深刻改变了世界现实需要，我校培养“应用型”统计人才的培养定位，符合就业导向和区域经济发展的要求。因此，在人才培养方案设计上，终保持理论学时与实践学时 6:4 分的比例，压缩理论学时，增加实践学时，突出实践应用，培养应用型、复合型、一专多能的人才，提高专业综合素质和就业竞争力。

#### （二）不断优化和完善专业人才培养方案

根据当前形势的发展，我们修订了应用统计学人才培养方案。具体实施过程中我们的做法：一是征求行业企业意见；二是征求已毕业校友意见；三是征求师生意见；四是征求专家意见；五是比较参考同类高校相同专业的方案。力争制定的软件工程专业人才培养方案更符合我校应用型人才培养实际，把创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养质量的重要指标；在人才培养方案的修订中，我们十分注重健全创新创业教育课程体系，在实践教学环节中强化创新创业实践课程建设，加强创新创业教育内涵建设和平台支撑，发挥课程教学的知识传授载体作用，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。

#### （三）人才培养培养质量不断提高

##### 1. 构建科学合理人才培养体系

积极构建基于能力为本的人才培养体系。应用统计学专业人才培养遵循学生能力发展为本的原则：（1）以能力培养为主线贯穿整个培养过程；（2）开放实验室，注重学生计算机应用能力的发展；（3）鼓励学生申报专业相关的职业技能鉴定，获得职业资格证书；（4）强化专业技能训练，利用暑期开展专业实习实训，增强学生实践技能；（5）通过“全国大学生数学竞赛”、“全国大学生数学建模竞赛”等系列专业竞赛活动、大学生创新创业活动，培养学生专业能力、创新创业能力、团队合作能力、自主学习能力等。学生经过四年学习，不仅能掌握扎实的专业基础理论知识，也可通过不同形式的实践训练，具备扎实的专业技能，契合本专业人才培养目标。

##### 2. 积极探索有效的教学方法

教学方法改革主要围绕人才培养模式的改革展开，突出应用性、创新性、多样性、地方性等特点，通过项目教学、案例教学等多渠道夯实学生的专业基础。对于教学方法的改革我们的做法是：（1）转变教学方式，促进学生自主学习。综合运用各种教学方式，营造有效学习氛围。在教学过程中，应根据教学内容特点，采用讨论式、学生讲解式、启发式、演示式、合作式、体验式、提问式等多种互动教学方式，引导学生积极思考和探索，促进



学生自主学习。(2) 灵活教学手段, 激发学生学习潜能。在教学过程中, 根据教学内容选择相应的教学手段。利用多媒体辅助教学能够化静为动、化繁为简、化抽象为具体, 图、文、声并茂, 形象生动, 信息量大, 表现力强。此外, 利用网络手段与学生多渠道沟通, 弥补课程讲授的不足。(3) 搭建数学以及统计应用平台, 培养创新人才。应用统计学专业本质上是将数学与统计的思想方法和计算机应用结合来解决生产生活中的实际问题。我们通过组织学生参加全国大学生数学建模竞赛和全国大学生数学竞赛等活动, 大力提升学生数学应用创新能力。

### 3. 积极推进创新创业教育改革

创新创业教育改革的方向首先是设置就业指导课程, 增设创新创业课程, 并将创新、创作教学融入各个课程、各单元教学中, 创造机会, 引导和激发学生的创新热情, 例如要求教师组织课程单元教学要把培养学生的创新意识贯穿教学的全过程, 同时最后一张单元作业一般都以创作性来命题。第二, 以项目为驱动, 以科研为平台, 以课题为载体, 通过老师带领学生开展大学生创新创业研究, 以点带面实现创新创业教育。到 2017 年 5 月, 应用统计专业的教师和学生已经累计开展 5 项创新创业活动。第三, 广泛开展学科专业竞赛活动。每年都定期开展专业竞赛活动, 通过竞赛促进创新。已经连续三年举办院级专业技能竞赛, 其中春季学期举办“抽样问卷设计竞赛”, 秋季学期举办“数据分析与数据挖掘竞赛”, 这两个竞赛均要求所有统计类专业学生参加, 并评出 1 等奖 1 组, 二等奖二组, 三等奖三组。第四, 开展毕业设计多样化改革, 让学生通过不同渠道开展毕业设计这一综合性创新训练, 促进了理论与实践的有机结合。

### 4. 人才培养质量不断提高

以首届毕业生为例, 在学科竞赛方面获全国大学生数学建模国家级二等奖 2 人次, 区级一等奖 1 人次, 区级二等奖 3 人次, 区级三等奖 5 人次。获全国大学生数学竞赛区级二等奖 1 人次。在职业资格证书方面获初级统计师 15 人, 教师资格证 2 人, 会计从业资格 3 人。以上成绩反映, 该专业学生较好地具备了数学与统计素养, 系统掌握统计应用和数据分析方法的基本理论和方法, 熟练运用现代统计方法收集、整理、分析数据, 能胜任企事业单位以及政府相关部门从事调查统计、信息统计、数据分析等方面工作。通过回访用人单位, 2014 级应用统计在广西统计局社情民意调查中心、广西盛路商务咨询有限公司和国家统计局平南调查队的实习满意度均达到 96%。

## 四、教学质量保障措施到位

本专业根据《河池学院本科主要教学环节质量标准》、《河池学院课堂教学管理办法》、《河池学院学生评教与教师评学制度》等建立教学质量监控制度与措施, 开展教学巡视, 学生信息员反馈, 督导员督查, 教师、学生评教、评学等教学质量监控机制, 通过二级学院主管教学的领导向教师反馈, 期中开展教学工作检查, 期末结合考试、考查对学生学习效果的分析进行教学质量分析, 为本专业提供了比较全面而有力的质量保障。

在人才培养的主要环节方面, 即本专业的培养方案、课程教学、实验教学、实习实训、毕业论文(设计)质量、课堂教学规范、教案、教材管理、考试与试卷规范等方面建立和完善了质量标准。在学校教务处和督导组的指导下, 建立健全了由学生、教师、领导全员参与的对教学过程各要素全面监控的管理体系。

加强质量监控, 形成多元化的交叉监控机制。坚持多渠道收集教学信息, 了解教学状况、掌握教学动态。通过教师的“教”、学生的“学”和管理人员的“管”, 向全体任课教师通报各种渠道的教学信息反馈结果, 提出教学整改意见。不断改进教学, 提高教学质量。

## 五、专业人才培养效果

### (一) 专业基础知识和技能扎实

从学生入学开始，所在学院领导、教研室主任就十分重视对应用统计学专业学生进行专业教育，巩固学生的专业思想。从 2014 届应用统计学专业毕业生来看，学生对课程教学的满意率都在 90% 以上，45 名毕业生中，有 45 人均获得学士学位证和毕业证，1 人获自治区级优秀毕业生称号，3 人获校级优秀毕业生称号，学生毕业设计整体成绩较好，通过率 100%，3 人获得校级优秀毕业设计。

## （二）学生专业综合素质良好

一是学生积极参加创新创业活动。本专业参加创新创业活动及科研项目 5 项，其中国家级 3 项、区级 2 项。二是学生积极参加各类竞赛活动并获得不俗成绩。本专业开设四年来，参加“全国大学生数学竞赛”获二等奖 1 人、“全国大学生数学建模竞赛”获国家级二等奖 2 人、区级一等奖 1 人、区级二等奖 1 人和区级三等奖 5 人。三是学生积极参加专业技术资格考试。目前本专业学生参加统计专业技术资格考试获国家认证取得证书 14 人，参加会计从业资格考试获行业认证取得证书 4 人。四是学生积极参加统计调查活动反响良好。2014 级应用统计学专业学生中 45 人于 2016 年参加了广西统计局社情民意调查中心的为期三个月的“2016 广西政法队伍满意度调查”，学生的思想道德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力等各方面的综合反映都令人满意，10 人被评为优秀调查员。五是学生积极参加各种文体和社会活动。社会调查参与率 100%，参加社会实践 80% 以上，参与社会服务 100%，参与校内文体活动 60% 以上，通过活动开拓了视野，关注社会，认识自己的责任和义务，培养和提高自身的人文素质。

## （三）毕业生就业形势良好

2018 届本专业毕业的 45 名学生中，1 人考上硕士研究生，初次就业率为 82.22%，专业办学认可度得到社会认可。

# 六、存在问题与整改措施

## （一）存在问题

1. 专业教师队伍还不够完善：（1）青年教师所占比例较大；（2）“双师型”教师所占比例较低；（3）高职称教师的比例偏小。
2. 实践实训基地数量偏少。
3. 校企合作深度还不够。

## （二）改进措施

1. 加大力度引进具有行业背景或博士学位的高层次人才；引导教师积极参与职业资格考证考试，向双师型方向发展。适时选派骨干教师下企业挂职锻炼，提升教师“双师”素质；采取有效措施鼓励教师申报高一级职称。

2. 加强实验室建设与实践基地建设。一是完善应用统计学专业电脑实训室。二是加强与地方政府、行业、企业的合作，就近建立一些可供学生进行认知实习、专业见习和专业实习的实践基地。三是增设若干个实践基地，供学生进行毕业实习、就业。

3. 根据学生就业需要，不断筛选、调整实训、实习基地，同时拓宽与校外实训、实习基地的合作领域，在培训、合作办学等方面进一步加强合作。在互惠互利的基础上，共同建设，逐步把校外实训、实习基地建成“产、学、研”紧密结合的社会实践基地，不断提高人才培养质量。进一步探索合作新模式，拓宽合作空间。在政策、资金的支持下，积极与企业对接，探索产学研一体化的协同育人合作空间，在人才培养、教育教学改革、课程共建、专业共建、科学研究、实践实习基地、实验室建设、师资培养、培训、学生服务管

理、就业等方面开展全方位合作，提高专业办学质量和社会声誉。

## 附录二

# 产品设计专业专业人才培养质量报告

产品设计专业设立至今已招收四届学生，现有在校生 176 人，首届毕业生 48 人。该专业设立以来，以学校转型发展为契机，坚持不懈地探索，不断地加强专业建设，完善培养方案，改善办学条件，优化专业师资队伍，深化专业教学改革，规范专业教学管理，使专业办学质量得到不断提升，以围绕培养适应地方经济社会发展需求的产品设计专业应用型人才为己任，专业建设取得良好效果。现将本专业人才培养质量报告如下：

## 一、专业人才培养目标

根据《河池学院发展定位规划（2014-2020 年）》，产品设计专业系学校文化创意与传播类学科专业群的一个组成部分，是支撑一级学科艺术学的基础性专业，是大学文化、人文社会科学中不可或缺的专业。本专业坚持应用性、区域性、民族性的办学定位，依托桂西北少数民族传统美术文化资源优势，至 2020 年建成学校优势特色专业。

本专业的人才培养目标是：通过系统地学习产品设计课程，使学生掌握扎实的产品设计基础理论知识和专业技能，具备较强的实际应用能力和创新能力，培养能在相关企业、学校以及科研单位从事产品设计工作的高素质应用型专门人才。

## 二、专业培养教学资源

### （一）师资基本情况

产品设计专业教师 26 人，其中中老年教师 6 人，占 23%；青年教师 20 人，占 77%；硕士研究生学历 19 人，占 73%；本科学历 7 人，占 27%；副教授 2 人，占 18%；讲师 17 人，占 65%；助教 7 人，占 27%。专业教师中，产品设计专业 5 人，占 19%；艺术设计学和设计学专业 7 人，占 31%；美术学专业 6 人，占 23%；美术与中国画专业 2 人，占 7.7%；是一支结构比较合理、朝气蓬勃的教师队伍。另外，还聘请外校兼职教授 2 名，均为有着丰富的美术与设计教育教学经验的老师。

产品设计专业教师教学与科研水平不断提高，主持 3 个国家级科研项目，8 个厅级科研项目，3 个校级科研项目，教改项目 11 个；发表教学科研论文 30 篇，学术论文 20 篇；省部级以上科研奖励 9 项；发表艺术作品 19 余件；发表学术专著 4 个；国家专利、软件著作权 50 余个。

### （二）教学基本条件

1. 校内教学资源不断充实。近四年来，学校对本专业建设经费投入逐年上升，2012 至 2016 年学校共投入专业建设资金 300 万元，各级财政投入 336 万元，其中用于基础建设 253 万元，教学实验仪器设备 327 万元，师资队伍建设 21 万元，教学运行与改革 22 万元。增添教学用房 6 间 480 平方米，增添实验室 3 间，共 320 平方米，展览厅二层共 500 平方米。800 元以上教学仪器设备 375 台套，共计 358 万元。本专业所需的计算机机房、陶艺实训室、基础造型实训室、艺术作品展示中心等实训设施日趋完善，实训室正常开放，能满足教学实验实训要求。

2. 校外实践平台不断拓展。本专业在校外建立了多个采风和实习基地，主要包括湖南株洲视觉之域文化艺术有限公司、苏州大师谷文化发展有限公司、宜州市壮歌蚕丝绸有限

公司、长沙景森文化传播有限公司、北京紫名都装饰、刘三姐艺术学院（河池学院与宜州市人民政府共建）、广西美术出版社、刘三姐文化传承中心、宜州文化旅游体育局、瑞禧装饰、宜州市第一小学实习基地、宜州市第三小学实习基地等，做到了基地老师与学校专业老师共同实施对学生专业实践活动的协同指导。

### 三、人才培养与教学改革

#### （一）专业人才培养方案适切度不断提高

产品设计人才培养方案，经过四年的实施和三次的调整，目前目标定位比较明确，符合教育部本科专业建设的要求，符合国家和学校“创新性、应用型”人才培养的要求，符合社会对产品设计人才的需求；毕业生知识、能力和素质结构与培养目标总体一致；课程设置与培养目标的吻合，有效地支撑了对学生知识、能力和素质的培养。

同时，人才培养突出实践导向与地域特色。在专业选修里面增加了旅游工艺品设计基础，在创新创业教育课程里面增加了桂西北旅游工艺品设计，在行业企业项目选修里面增加了旅游工艺品设计开发实践等体现地方特色文化的课程，是为了更好的支撑应用型人才培养目标，从而使专业选修课，专业特色课得以增加，实现了分类培养的目标，模块化教学方案设计使人才培养朝着多样化、个性化方向发展。

#### （二）人才培养培养质量不断提高

##### 1. 积极探索专业人才培养模式改革

本专业开设以来，我们不断探索适合社会的具有地方特色的“套餐式”人才培养模式；所谓“套餐式”就是根据行业（岗位）类型制定课程模块（营养套餐）供学生选择，并指定教师团队（设模块负责人）分类跟踪指导的一种人才培养模式。为此，本着立足地方、服务地方的原则，开设了开设了《桂西北少数民族特色图形设计》、《特色工艺品设计基础》等少数民族特色课程，培养具备设计与开发少数民族特色的应用型人才，促进民间艺术的发展与传承，丰富桂西北少数民族元素特色，促进桂西北少数民族经济繁荣的发展。以学生为本，鼓励学生的多元化发展的目标定位，探索构建适合这样的新型人才培养模式。因此，这种模式我们称之为“套餐式”人才培养模式。

##### 2. 积极践行创新创业教育改革

创新创业教育改革的方向首先是设置就业指导课程，增设创新创业课程，并将创新、创作教学融入各个课程、各单元教学中，创造机会，引导和激发学生的创新热情。以项目为驱动，以科研为平台，以课题为载体，通过老师带领学生开展大学生创新创业研究，以点带面实现创新创业教育。广泛开展学科专业竞赛活动，通过竞赛促进创新。开展毕业设计多样化改革，变理论探讨为主为实践创新为主，促进了理论与实践的有机结合。

##### 3. 注重学生专业实践能力的培养

对于专业能力的培养，大实践教学的比重，使实践教学占总学分的比例达到 50%以上，循序渐进的构建行业和学校齐抓共管的实践能力培养体系；增加课外练习，教师下班指导，强化了专业基础能力与表现能力。自专业创办以来，学生在全国大学生第七届海洋文化创意大赛中，获得铜奖 1 个，入围 11 个；在 2018 全国大学生工业设计大赛广西赛区的比赛中，获得一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 21 个，入围全国赛 1 个，优秀指导老师奖 2 个；在国艺杯——第三届两岸三地艺术设计邀请展中，获得金奖 1 个，铜奖 1 个，在中国创意设计年鉴中，获得银奖 1 个；在第 15 届中国大学生广告艺术节学院奖中，获得佳作奖 8 个，在 2017 年首届广西大学生校园文化产品创意设计大赛中，获得优秀奖 2 个，优秀指导老师奖 1 个；在第十七届中南星奖设计艺术大奖赛中，获得优秀奖 8 个。以上专业竞赛的奖项是本专业学生在多方面的专业能力培养成果的具体体现。

#### 4. 积极推行教学方法改革

教学方法改革主要围绕人才培养模式的改革展开，突出应用性、创新性、多样性、地方性等特点，变师徒式的跟谁像谁向百花齐放、多样化、个性化发展。顺应艺术教学规律，正确处理好基础与创作的关系，通过项目教学、案例教学等多渠道夯实学生的专业基础。一是利用多媒体和网络教学资源优势，通过网络视频、图片强化设计鉴赏，提高学生的审美能力。二是正确处理好传统与创新的关系，大力探索传统元素与艺术创作的融合，现代艺术与民族传统文化的融合，突出专业的地方民族特色。尝试把桂西北少数民族特色工艺品课程教学被纳入项目教学的教学改革范畴，“民族元素”、“创新”、“项目驱动”成为这一教学改革的关键词。三是办好课程习作展，以课程教学汇报的形式来要求学生人人都要参加展览。好的设计创意作业经过专业指导委员会认定可以加入收藏，并作为下一届学生课程学习的参考和标杆；不好的作业作为对师生教学的反思。如此极大地促进了课程教学推出阶段性教学成果，从而提高了课程教学质量。

### 四、重视教学质量保障

#### （一）管理制度保障

多年来，本专业不断加强教学管理规章制度的建设，根据《河池学院教学与教学管理事故认定及处理条例（试行）》、《河池学院学生评教制度》等教学管理的相关文件，结合艺术学院实际，细化管理条例，建立起了一套符合实际、较为齐全的教学管理规章制度。如《艺术学院教师行为准则》、《艺术学院教师听课制度》、《艺术学院教学信息反馈制度》、《艺术学院教学巡查制度》、《艺术学院课程教学监管制度》等，使教学工作有章可循。

产品设计专业有专业培养计划、课程教学大纲、实践教学大纲、实训室管理、课程表、课程进度计划、排课与调课管理等各类管理文件，有效地规范教学行为，保证教学工作的正常开展和教学质量的不断提高。此外，我们还注重教学档案资料的收集和管理，各种教学档案比较规范齐全。

#### （二）监控机制保障

一是开展教学巡查制度。教学巡查小组由学院领导、院办公室主任、院团委书记、各系主任、系副主任、公共艺术部主任和教学秘书构成。巡查内容主要是：教师上课有无迟到、早退、旷课现象，学生到课情况和课堂纪律如何。教师的教学进度表、教材、教案、听课记录本等教学资料是否齐备。做到有问题及时反馈，及时处理，确保教学秩序井然有序。二是开展教学检查制度。本专业根据学院要求每学期都会开展开学初、期中、期末检查和平时随机检查，及时了解教学状况；加强教学过程专项检查。三是实施教学信息员制度。我院从各班学生中挑选 1-2 名思想素质好、专业知识牢固，工作态度严谨、认真的学生作为教学信息员，协助领导开展教学情况的调查，收集广大同学对教育教学工作的意见和建议，并及时向院办公室反馈。

### 五、专业人才培养质量

经过四年的培养，学生的专业基础扎实，有一定的人文和科学素养，能在产品设计教育、研究、设计、生产和管理单位从事产品设计、研究、教学、管理等方面工作的培养目标。具有较高的思想政治素质，较强的吃苦耐劳和爱岗敬业精神，有一定的创新创业能力。

#### （一）道德修养好，综合素质高

注重学生思想政治道德修养与心理素质训练，并为此而开设了相关课程。而且，日常管理措施比较得力。专业教师在讲授专业课程的同时，也很注意在日常教学中对学生进行思想政治道德品质教育与心理健康教育，因此学生的心理素质和道德修养良好，本专业从未出现过违法违纪现象。

学生在特殊的专业训练中塑造了特有的心理素质，具有非凡的耐心、细心和整体观念，

具有艰苦奋斗、吃苦耐劳、求真务实的精神，具有追求完美，力求创造美好事物的潜在品质。

## （二）专业基础扎实，专业能力达标

产品设计专业学生普遍重视对基本理论知识的学习与基本技能训练，基础课、主干课程的学习情况良好。专业基础课程考试合格率为 98%，实践课程考核合格率为 97%，首届毕业生的毕业率为 100%，学位授予率为 100%。本专业开办以来，学生参加历届河池学院才艺大赛都取得优异成绩。

## （三）综合应用能力强，毕业设计效果好

通过毕业设计可以检阅毕业生的综合实力。2018 年首届产品设计专业毕业设计展，大量出现了高质量的毕业创作作品，充分展示了产品设计专业优势和特有魅力，这对其他艺术专业学生有借鉴学习和潜移默化作用。毕业设计整体成绩较好，通过率 100%，优秀率 4%，3 人获得院级优秀毕业设计。

## 六、专业特色与优势

产品设计专业经过几年的办学实践和精心培育，逐步凝练出属于本校特有的专业特色，在区域社会经济、文化发展中具有一定的竞争实力。具体体现为如下两个方面：

### （一）“套餐式”培养，适应社会用人需求

根据行业部门需求的人才知识和能力结构，设计可供学生选择的，经过科学搭配的课程模块称之为“套餐”。按不同的模块分类培养，培养具备产品设计与创作、教学和研究等方面的知识和能力，能在产品设计教育、研究、设计、生产和管理单位从事产品设计、研究、教学、管理等方面工作，具有较强适应能力的德才兼备的应用型高级专门人才，改变普遍通行的两个极端模式，即培养口径过宽或过窄的弊端，叫做套餐式培养。目标性、选择性、配套化是我们的培养特色所在。

### （二）传承与发展桂西北少数民族传统文化

将产品设计专业打造成承载桂西北少数民族传统文化特色的专业，是我们专业建设的一个重要着力点。桂西北地区有着丰富的少数民族传统民族元素与文化资源，近年来我们有十几个各级给类教改和科研课题大都出于对这方面的研究，为传承与发展桂西北少数民族传统文化奠定了一定的理论基础，并将研究成果运用于教学改革实践之中。随着桂西北少数民族工艺美术实验室的建成，打造桂西北少数民族传统文化特色专业的成果已经初见成效，正朝着特色更鲜明，效益更显著的目标迈进。

## 七、存在问题与整改措施

### （一）实践教学方面

#### 1. 存在问题

在实践教学方面，我们虽然取得了一定的成绩，建立了与专业培养目标相适应的实践教学体系，但依然存在不少问题，主要表现在：实践教学体系不够完善，实践基地、实训室偏少，设备不够齐全，实训室类型单一。

#### 2. 改进措施

（1）拓宽教学实践渠道，丰富产品设计实践内容。一是组织学生开展互联网+产品设计相关实践活动。二是鼓励学生开办产品设计专业设计工作室。三是进一步挖掘设计桂西北少数民族民居建筑与装饰、桂西北少数民族工艺品能力的学生。（2）加强实训室与实践基地建设。完善产品设计专业电脑设计实训室；进一步完善桂西北少数民族特色工艺实训室；建立 VR 虚拟现实实训室；是建立产品设计专业建筑材料与施工工艺实训室；在产品设计公司增设 6-7 个实践基地，在少数民族地区增设 2-3 个采风基地。

## （二）师资队伍建设方面

### 1. 存在问题

结构不尽合理，青年教师所占比例较大；个别课程教师略显不足，双师型教师较少；高水平学科带头人不足。

### 2. 改进措施

（1）加大人才引进力度。创造良好条件，引进紧缺的课程教师和一些有专长的、实践经验丰富的高职称、高学历的主讲教师，聘请地方少数民族美术文化研究专家学者、民间艺人到校兼任特色课程教师，聘请产品设计领域公司设计精英到校兼任实践课程教师。（2）加大人才培养力度。进一步落实教师培养和培训的相关政策，开辟多种形式的教师进修渠道，鼓励支持教师参加国内外各种学术活动，搭建考博、访学平台，努力建设一支政治思想素质高，有创新精神和实践能力，年龄结构合理，具有较高学术理论水平和科研能力的师资队伍。（3）实施“青年教师教学实践能力发展计划”，要求青年教师必须到企业、行业参与教学实践培训与学习，到设计公司参与开展项目设计与管理等实践活动。（4）打造应用型教学科研团队。以学科带头人、专业课程骨干教师为主，按课程群组建科研与教学相结合的专业教师团队，开展学术研究与教学研究，以教学团队建设促进专业建设，使集体智慧与个人特长得到充分发挥，形成具有产品设计专业特色和优势的团队力量。