



# 河池学院本科教学 质量报告

( 2018-2019 学年 )

2019 年 11 月

## 说 明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。



# 目 录

<b>学校概况</b> .....	1
<b>一、本科教育基本情况</b> .....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	4
<b>二、师资与教学条件</b> .....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	13
4. 信息资源.....	13
<b>三、教学建设与改革</b> .....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 本科生毕业设计(论文).....	16
3. 实习与教学实践基地.....	16
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	17
<b>四、专业培养能力</b> .....	18
(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
1. 学校人才培养目标定位与社会人才需求相契合.....	18
2. 科学制定本科专业人才培养方案.....	18
3. 人才培养突出校本特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	19
1. 课程建设规划思路清晰.....	19
2. 持续推进课程教学改革.....	20
3. 课程建设有制度保障.....	20

(三) 立德树人落实机制.....	20
1. 加强思想政治教育工作.....	21
2. 明确教学改革总体思路.....	21
3. 以良好师德促进学生全面发展.....	21
(四) 专任教师数量和结构.....	22
(五) 实践教学.....	22
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>23</b>
(一) 校领导情况.....	23
(二) 教学管理与服务.....	23
(三) 学生管理与服务.....	23
(四) 质量监控.....	23
<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>25</b>
(一) 毕业情况.....	25
(二) 就业情况.....	25
(三) 转专业与辅修情况.....	25
<b>七、特色发展.....</b>	<b>25</b>
(一) 做好教学顶层设计工作.....	25
(二) 立足应用能力培养抓好专业建设.....	26
(三) 持续推进课程教学改革.....	26
(四) 产教融合与校企合作取得进展.....	27
(五) 学生实践应用能力明显提高.....	27
(六) 积极培育办学校本特色.....	28
<b>八、存在问题及改进计划.....</b>	<b>29</b>
(一) 部分教师教育教学能力尚待提高.....	29
(二) 应用型课程建设力度不够.....	30
(三) 校地校企协同育人有待深化.....	31
(四) “三全育人”联动工作机制有待加强.....	32
(五) 质量监控组织与队伍有待健全.....	33
<b>附录.....</b>	<b>34</b>
本科教学质量报告支撑数据.....	34

## 学校概况

河池学院是 2003 年 4 月经教育部批准成立的一所全日制普通本科院校，地处广西壮族自治区河池市宜州区。学校实行“自治区与河池市共建，以自治区为主”的办学体制，是桂西北地区唯一一所普通本科院校。现有本科专业 48 个，其中 2 个为新办专业。招生批次为第二批次招生 A。

学校全日制在校生 14088 人，折合在校生 14362.5 人。全校教职工 783 人，其中专任教师 605 人。学校共有 1 个校区，其中 1 个为本地校区。

学校有国家重点实验室（含国家实验室）0 个，省部级重点实验室 5 个，院士 0 人，千人计划、长江学者、杰青等国家级高层次人才 0 人，省部级高层次人才 1 人。

学校有党政单位 16 个，教学科研单位 15 个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-2 校区地址，表 1-5-1 专业基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-8-2 科研基地，表 3-1-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况

【注】1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数\*1.5+博士研究生数\*2+本科留学生数+硕士留学生数\*1.5+博士留学生数\*2+函授学生数\*0.1+夜大（业余）学生数\*0.3+（成人脱产学生数+中职在校生数）+网络学生数\*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

【办学定位】地方性、应用性。

【学科专业定位】紧密围绕地方经济社会发展，发扬文科优势，创新教师教育，加快发展新工科、新农科类专业，突出地方特色，构建多学科协调发展的学科体系，形成适应地方经济社会发展需要的专业集群。

【办学类型定位】应用型大学。

【办学层次定位】以本科教育为主，积极开展继续教育与国际教育交流合作，适当发展高职高专教育，逐步发展专业学位研究生教育。

【培养目标定位】培养基础扎实、实践能力强、有创新精神、求实敬业的高素质应用型人才。

【服务面向定位】扎根河池，服务地方，面向基层。

【发展目标定位】到 2020 年建设成为特色鲜明、基础扎实的区域知名地方应用型大学；2021—2025 年建设成为特色鲜明、基础扎实、优势凸显的区域知名地方应用型大学；2026—2035 年建设成为特色鲜明、基础扎实、优势显著的国内知名区域高水平地方应用型大学。

※数据来源表 1-9 办学指导思想。

### (二) 学科专业设置情况

学校现有本科专业 48 个，其中工学专业 12 个占 25%、理学专业 7 个占 14.58%、文学专业 6 个占 12.5%、法学专业 2 个占 4.17%、经济类专业 2 个占 4.17%、管理类专业 4 个占 8.33%、教育类专业 4 个占 8.33%、历史学专业 1 个占 2.08%、艺术类专业 8 个占 16.67%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。



图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 0 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0 个；硕士学位授权一级学科点 0 个，涵盖 0 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

学校有国家一级重点学科 0 个，国家二级重点学科 0 个，国家重点（培育）学科 0 个，省部一级重点学科 0 个；国家级一流学科 0 个，省级一流学科 1 个。

※数据来源表 4-1-4 重点（一流）学科。

### （三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 12010 人（含一年级 3294 人，二年级 2988 人，三年级 2890 人，四年级 2838 人，其他 0 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 14088 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.02%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况  
各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数					普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数	中职在校生数（人）
			全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数	博士研究生人数	授予博士学位的留学生数（人）								
12541	0	1258	0	0	0	0	54	0	0	0	235	0	0	0	2745	0	485	0	

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

**（四）本科生生源质量**

2019年，学校计划招生3610人，实际录取考生3611人，实际报到3400人。实际录取率为100.03%，实际报到率为94.16%。自主招生0人，招收特长生0人，招收本省学生3110人。

学校面向全国16个省招生，其中理科招生省份16个，文科招生省份11个。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生A	5	10	0	504	426	0	20.2	26.8	--
福建省	提前批招生	5	19	0	464	393	0	35.2	43.37	--
广东省	第二批次招生A	0	10	0	455	390	0	--	57.4	--
贵州省	第二批次招生A	0	20	0	453	369	0	--	49.25	--
海南省	第二批次	20	20	0	593	539	0	18.05	14.8	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	招生 A									
河北省	第二批次 招生 A	15	25	0	461	379	0	48.6	79.2	--
河南省	第二批次 招生 A	10	15	0	447	385	0	51.6	69.33	--
湖北省	第二批次 招生 A	0	10	0	445	388	0	--	59.2	--
湖南省	第二批次 招生 A	10	9	0	523	448	0	3.5	9	--
江西省	第二批次 招生 A	0	9	0	502	449	0	--	28.67	--
山东省	第二批次 招生 A	0	15	0	503	443	0	--	26	--
山西省	第二批次 招生 A	5	10	0	481	432	0	0.4	-10.6	--
四川省	第二批次 招生 A	20	20	0	472	459	0	37.4	43.9	--
云南省	第二批次 招生 A	15	10	0	480	435	0	39.13	37.9	--
重庆市	第二批次 招生 A	15	5	0	458	435	0	56	58.2	--
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	799	1,296	0	388	347	0	68.79	80.45	--
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	28	42	0	388	347	0	56.07	59.24	--
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	20	30	0	388	347	0	42.15	55.17	--

学校按照 0 个大类和 46 个专业进行招生。0 个大类涵盖 0 个专业，占全校 48 个专业的 0%。

学校目前有国外全日制本科生在校 51 人，港澳台侨全日制本科生在校 0 人。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 605 人、外聘教师 183 人，折合教师总数为 696.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.3:1。

按折合学生数 14362.5 计算，生师比为 20.62。

专任教师中，“双师型”教师 115 人，占专任教师的比例为 19.01%；具有高级职称的专任教师 211 人，占专任教师的比例为 34.88%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 479 人，占专任教师的比例为 79.17%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

年 度	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	605	183	696.5	20.62
上学年	583	117	641.5	20.72

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	605	/	183	/	
职称	正高级	55	9.09	45	24.59
	其中教授	51	8.43	32	17.49
	副高级	156	25.79	35	19.13
	其中副教授	128	21.16	3	1.64
	中级	272	44.96	37	20.22
	其中讲师	246	40.66	3	1.64
	初级	16	2.64	7	3.83
	其中助教	12	1.98	0	0
未评级	106	17.52	59	32.24	

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	28	4.63	23	12.57
	硕士	451	74.55	35	19.13
	学士	84	13.88	86	46.99
	无学位	42	6.94	39	21.31
年龄	35岁及以下	242	40	46	25.14
	36-45岁	209	34.55	52	28.42
	46-55岁	135	22.31	52	28.42
	56岁及以上	19	3.14	33	18.03

近两学年，教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

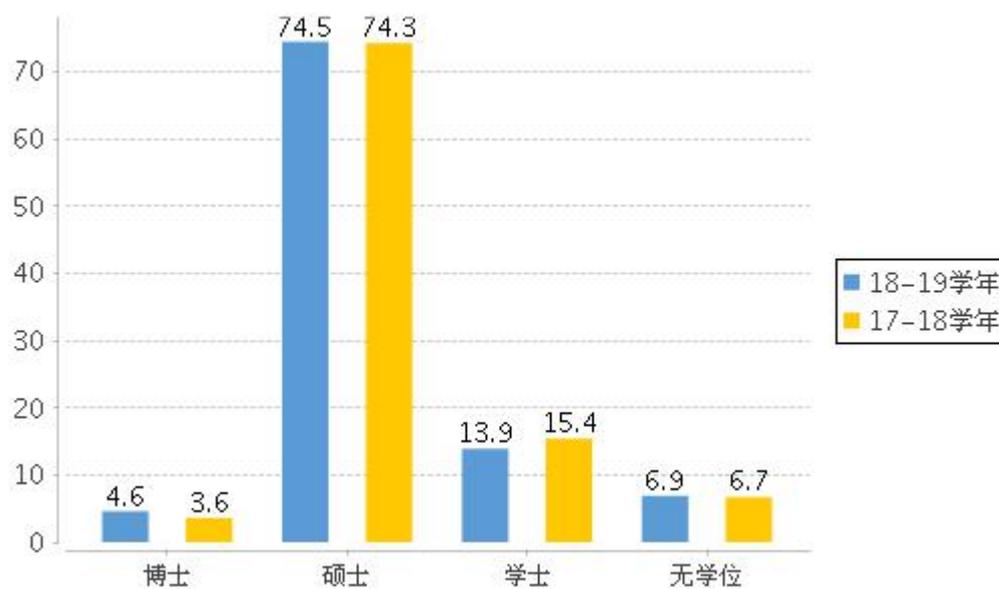


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

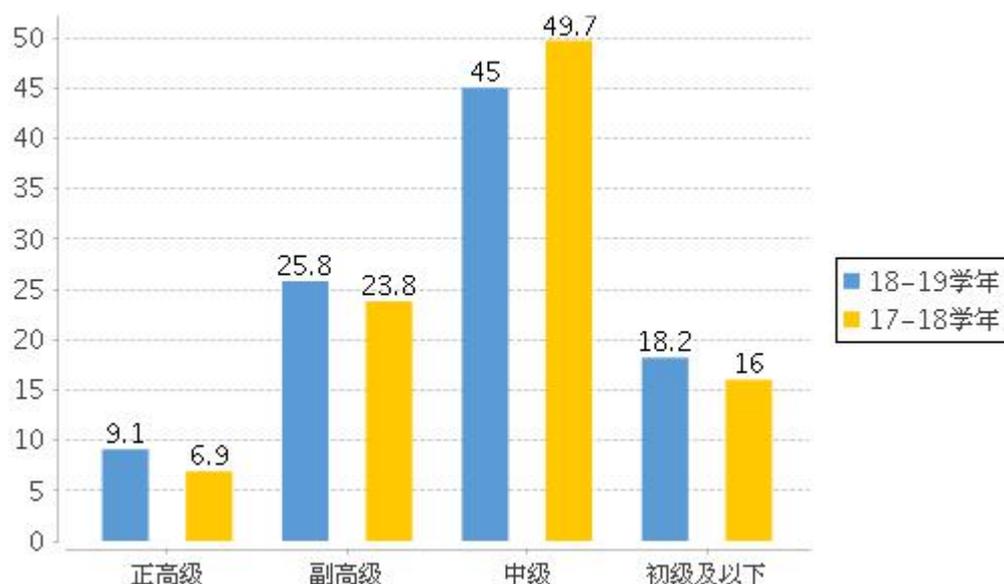


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

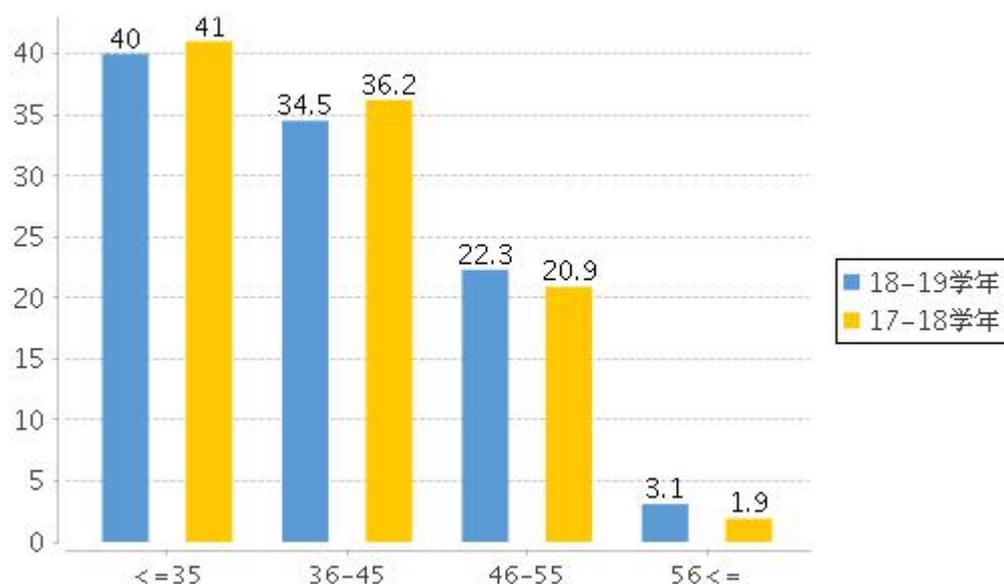


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士0人，其中2018年当选0人；中国工程院院士0人，其中2018年当选0人；“千人计划”入选者0人，其中2018年当选0人；长江学者特聘教授0人，其中2018年当选0人；国家杰出青年科学基金资助者0人，其中2018年当选0人；国家优秀青年科学基金资助者0人，其中2018年当选0人；新世纪优秀人才0人，其中2018年当选0人；教育部高校青年教师获奖者0人，其中2018年当选0人；青年“千人计划”入选者

0人，其中2018年当选0人；百千万人才工程入选者0人，其中2018年当选0人；万人计划入选者0人，其中2018年当选0人；国家级教学名师0人，其中2018年当选0人；近一届教育部教指委委员0人，省级高层次人才1人，其中2018年当选0人；省部级突出贡献专家0人，其中2018年当选0人；省级教学名师0人，其中2018年当选0人。

学校现建设有国家级教学团队0个，黄大年式教学团队0个，省部级教学团队4个，教育部创新团队0个，国家自然科学基金委创新研究群体0个，科技部重点领域创新团队0个，省级高层次研究团队2个。

※数据来源表1-6-1 教职工基本信息，表3-3-1 高层次人才，表3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为761，占总课程门数的40.24%；课程门次数为1211，占开课总门次的33.13%。

正高级职称教师承担的课程门数为219，占总课程门数的11.58%；课程门次数为318，占开课总门次的8.7%。其中教授职称教师承担的课程门数为214，占总课程门数的11.32%；课程门次数为312，占开课总门次的8.54%。

副高级职称教师承担的课程门数为584，占总课程门数的30.88%；课程门次数为897，占开课总门次的24.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为512，占总课程门数的27.08%；课程门次数为803，占开课总门次的21.97%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有55人，以我校具有教授职称教师63人计，主讲本科课程的教授比例为87.3%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表1-6-1 教职工基本信息，表1-6-3 外聘和兼职教师基本信息，表1-6-4 附属医院师资情况，表5-1-1 开课情况。

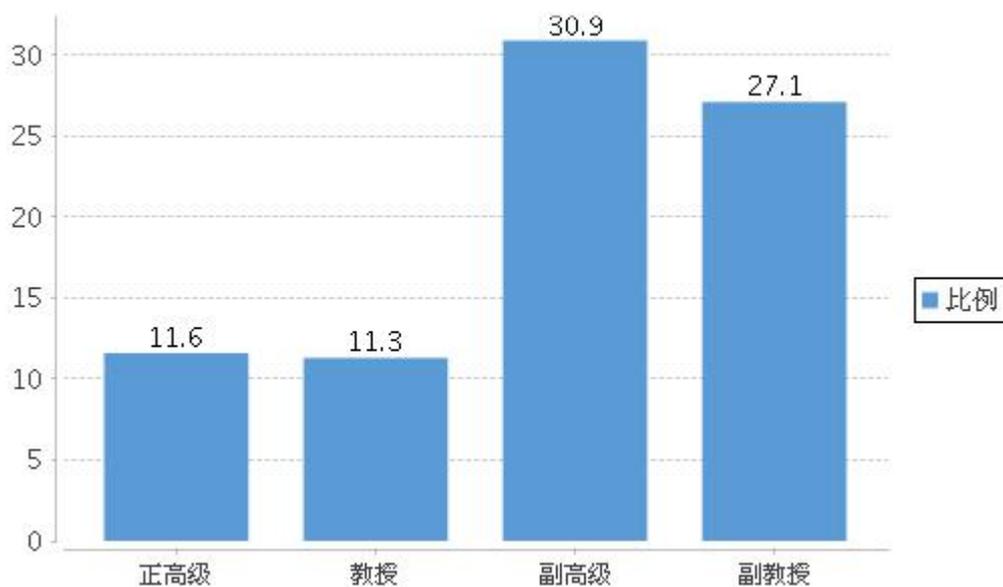


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

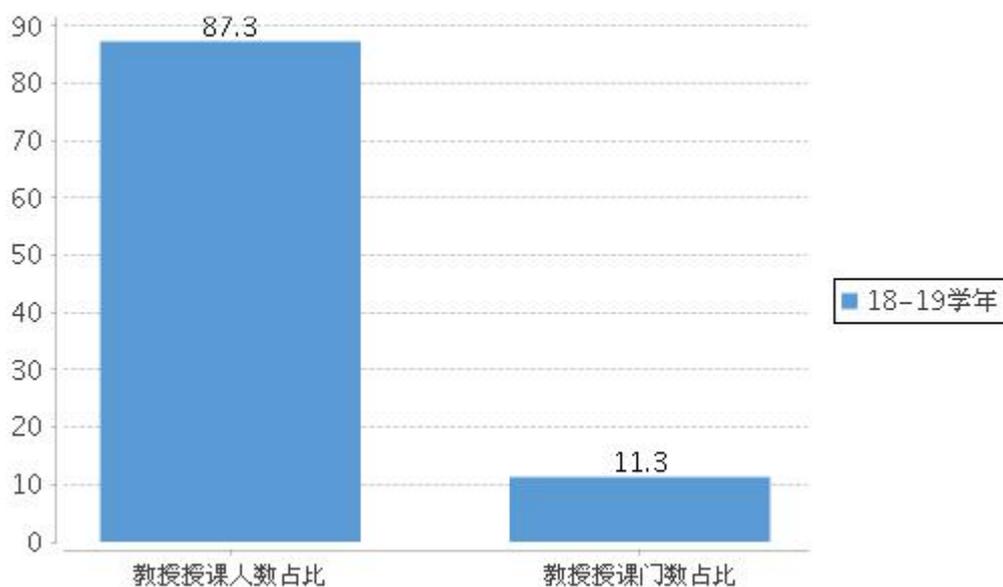


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 0 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 0 人，占比为 0%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 42 人，占授课教授总人数比例的 75%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 242 门，占所开设本科专业核心

课程的比例为 42.83%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 3706.12 万元，本科实验经费支出为 429.38 万元，本科实习经费支出为 372.01 万元。生均教学日常运行支出为 2685.79 元，生均本科实验经费为 342.38 元，生均实习经费为 296.64 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

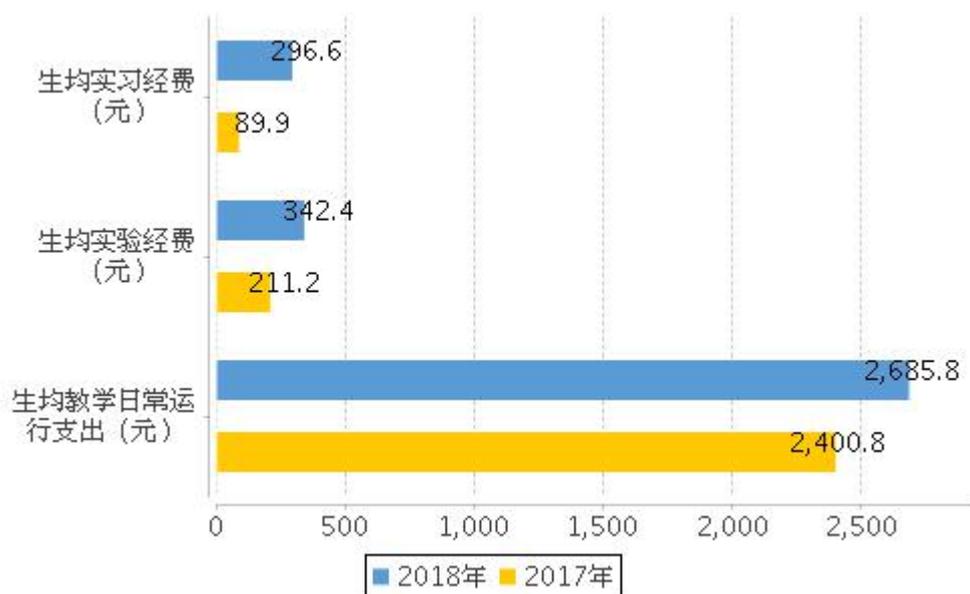


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 38.535 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 38.535 万 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 16.428 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 36.374 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共

173804.67m<sup>2</sup>，其中教室面积 63727.93m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 940m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 62702.58m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 6600m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 63300m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 14088 人算，生均学校占地面积为 27.35（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 25.82（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 11.66（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 12.34（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 4.45（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.47（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 4.49（m<sup>2</sup>/生）。详见表 5。

**表 5 各生均面积详细情况**

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	385350	27.35
建筑面积	363740	25.82
绿化面积	164277	11.66
教学行政用房面积	173804.67	12.34
实验、实习场所面积	62702.58	4.45
体育馆面积	6600	0.47
运动场面积	63300	4.49

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.936 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.35 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1254.284 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.93%。

本科教学实验仪器设备 6696 台（套），合计总值 0.959 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 106 台（套），总值 4274.99 万元，按本科在校生 12541 人计算，本科生均实验仪器设备值 7646.92 元。

学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 0 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目

### 3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 23900m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1800 个。图书馆拥有纸质图书 100.262 万册，当年新增 44138 册，生均纸质图书 69.81 册；拥有电子期刊 15.053 万册，学位论文 461.198 万册，音视频 51525.6 小时。2018 年图书流通量达到 7.823 万本册，电子资源访问量 904.242 万次，当年电子资源下载量 943 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

### 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1000Mbps。校园网出口带宽 1000Mbps。网络接入信息点数量 22280 个。电子邮件系统用户数 825 个。管理信息系统数据总量 16500GB。信息化工作人员 14 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校现有 1 个国家特色专业, 0 个国家综合改革试点专业, 18 个省部级优势专业, 0 个国家级一流专业、1 个省级一流专业。0 个入选“卓越工程人才”计划专业, 0 个入选“卓越法治人才”计划专业, 0 个入选“卓越新闻传播人才”计划专业, 0 个入选“卓越医生”计划专业, 0 个入选“卓越农林人才”计划专业, 0 个入选“卓越教师”计划专业, 0 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划。当年学校招生的本科专业 47 个, 停招的校内专业 2 个, 停招的校内专业分别是: 汉语言文学(文秘), 英语(应用)。

※以上数据来源: 表 1-5-1 专业基本情况, 表 4-3 优势(一流)专业情况。

我校专业带头人总人数为 46 人, 其中具有高级职称的 45 人, 所占比例为 97.83%, 获得博士学位的 5 人, 所占比例为 10.87%。

※以上数据来源: 表 4-2 专业培养计划表。

2019 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	集中性实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
哲学	--	--	--	理学	75.46	22.26	30.62
经济学	74.04	25.96	28.67	工学	79.39	17.99	35.54
法学	71.67	28.33	34.13	农学	--	--	--
教育学	70.91	29.09	40.99	医学	--	--	--
文学	71.98	28.02	26.79	管理学	75.97	24.03	30.28
历史学	68.83	31.17	38.12	艺术学	72.45	27.55	38.01

※以上数据来源: 表 1-5-1 专业基本情况, 表 4-2 专业培养计划表。

#### (二) 课程建设

我校已建设有 0 门国家级精品在线开放课程, 3 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 145 门, SPOC 课程 6 门。

本学年, 学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1891 门、

3655 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.39	0	9.69
	上学年	3.22	0	6.35
31-60 人	本学年	52.23	40.74	69.38
	上学年	61.06	75	65.09
61-90 人	本学年	23.53	40.74	16.84
	上学年	23.57	0	23.29
90 人以上	本学年	17.85	18.52	4.09
	上学年	12.15	25	5.27

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

2018 年，共出版教材 2 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-4 教师出版专著和主编教材情况。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 743 门，其中独立设置的专业实验课程 53 门。

学校有实验技术人员 20 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 5.00%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 25.00%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2842 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 391 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.22%，学校还聘请了 0 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.24 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

## 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 236 个，本学年共接纳学生 1948 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

## （五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为学工处。开展创业培训项目 6 项，开展创新创业讲座 19 次。设立创新创业奖学金 0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 32 人，组织教师创新创业专项培训 1 场次，至今有 2 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 0 个，高校实践育人创新创业基地 0 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 0 个，众创空间 0 个，科技园等 0 个，其他 0 个。

开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 23 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 39 个（其中创新 33 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 93 个（其中创新 80 个，创业 13 个）。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-5 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

## （六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 7 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 0 项，省部级教学研究与改革项目 14 项，建设经费达 24.00 万元，其中国家级 0.00 万元，省部级 24.00 万元。

表 8 2018 年教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
实验教学示范中心	0	1	1

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 学校人才培养目标定位与社会人才需求相契合

根据《河池学院章程》阐明的“学校以社会需求为导向，以应用型人才培养为目标”发展目标要求，我校确定了人才培养总目标为：培养基础扎实、实践能力强、有创新精神、求实敬业的高素质应用型人才。在办学定位目标不断凝练的过程中，随着内涵建设、特色发展的不断推进，学校服务地方的意识得到增强，进一步推进“产学研”深度融合，提升了学校服务地方的能力。据委托的第三方北京新锦成科技有限公司对2016—2018届毕业生离校后就业状况开展跟踪调查，对近三届约60%的毕业生、近50%的用人单位进行调查，统计数据显示近三届本科生毕业就业率平均为96.19%，就业与专业对口度平均为86.00%，岗位适应度为90.54%，用人单位对本校毕业生工作认可度为90.18%。以上数据，反映出本校学生专业素质和就业能力较强，学校确定的人才培养目标与培养效果基本达成，人才培养目标与社会需求相契合。

#### 2. 科学制定本科专业人才培养方案

根据《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件要求，按照“分类探索、强化实践、创新模式、突出特色”的要求，着眼于人才培养目标与社会需求的适应度、培养方案与培养目标的契合度、培养质量与岗位需要的达成度，通过增设“企业行业课程”模块，构建具有行业取向、突出应用、形成能力的应用型本科人才培养方案。培养方案制订突出应用性：一是专业努力做到“四个紧扣”，即专业设置紧扣地方主导的产业，人才培养目标紧扣行业企业对应用型人才的需求，人才培养规格紧扣工作岗位的能力要求，专业建设目标紧扣学校办学特色的培育。二是实现“六个融合”，即人才培养目标与区域经济社会发展需要相融合，理论教师与实践（实训）指导教师相融合，素质教育与职业能力相融合，教学内容与行业企业项目驱动相融合，学生能力考核与技能鉴定相融合，

实习实训环节与企业生产流程相融合。人才培养方案制订过程，各二级学院广泛征询了行业、企业专家，教育行政部门，中小学专家、教师意见，充分开展调查研究，吸纳了合理的建设性意见。

### 3. 人才培养突出校本特色

主要是用好地域民族特色教育资源，主要依托广西人口较少民族发展研究基地、桂西北少数民族非物质文化遗产研究中心、桂西北少数民族传统体育传承中心、河池学院河池红色文化传承与发展研究中心、河池学院民族地区乡村振兴与村落文化研究中心、华中师大中国农村问题研究中心桂西北调研基地、河池学院新型智库民族地区社会治理研究中心、刘三姐艺术学院、河池学院·广西长寿文化研究基地、河池学院·广西桂学研究基地、河池学院·广西文艺评论基地等重要平台，把专业建设和特色资源融合起来，强化内涵建设与特色培育。如文学与传媒学院基于地域写作的“卓越写作人才”培养，教师教育学院践行山区小学教师“传统+创新”人才培养模式，历史学院开设《桂西北历史文化》《刘三姐文化专题研究》《壮族历史与文化专题》等课程；音乐舞蹈学院组建“刘三姐”彩调团；体育学院将民族传统体育文化深度融入课程教学、校园文化、社会实践等育人环节等，学校特色专业培育日益彰显。

## （二）专业课程体系建设

学校重视课程资源建设，课程数量充足，能够满足人才培养的需要。目前开出课程总数 2032 门，其中专业课 1733 门、公共必修课 149 门、公共选修课 150 门（含网络课程）。同时，利用清华大学教学平台和超星慕课教学资源共享平台，加强本校网络在线课程的建设。目前立项建设 15 门，其中已建成在线使用的 10 门，有 5 门校本特色课程尚在建中。建设有自治区级精品课程 3 门、自治区首批在线开放课程 2 门。

### 1. 课程建设规划思路清晰

根据《河池学院“十三五”事业发展规划》中关于“课程体系改革”的要求，紧紧围绕提高应用型人才培养能力的核心点，结合学校办学定位和人才培

养目标，各专业构建了通识教育课程、专业基础与技能课程、行业项目课程和个性化课程模块化课程体系。同时，根据各专业人才培养质量标准，认真开展课程教学大纲的修订工作，做好课程教学的导向和规范化工作。

## 2. 持续推进课程教学改革

根据《河池学院振兴本科教育实施方案》要求，持续推进课程教学改革。一是要求所有课程教学必须贯彻“课程思政”理念，全面落实“立德树人”根本任务。二是在公共基础课中推进有效性改革：思政课探索“大班讲授、小组研讨、成果展示”教学模式，公共体育课程执行俱乐部制教学改革，计算机应用基础课探索慕课化改革，大学英语推行分级教学、分类指导教学改革等。三是以项目驱动推动专业课程教学改革，积极打造“金课”，先后设立课堂教学模式改革课程 20 门、信息技术融合课堂教学改革试点课程 33 门，开展全校性示范课展示活动等，积极打造“金课”，发挥示范带动作用，提高专业课程教学有效性，努力淘汰“水课”。

## 3. 课程建设有制度保障

修订了《河池学院教师新开课和开设新课审批制度》《河池学院通识教育选修课程管理规定》《河池学院网络通识课程管理办法》《河池学院实践教学课程设计管理办法》《河池学院本科课程考核管理办法》等相关制度文件，加强了课程的评估和管理，保证课程建设工作顺利实施。

学校各专业平均开设课程 41.469 门，其中公共课 6.388 门，专业课 35.367 门；各专业平均总学时 2456.98，其中理论教学与实验教学学时分别为 1680.114、182.78；各专业平均学分为 155.296，其中各专业实践教学学分占总学分的平均比例为 41.671%。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

### （三）立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十八大、十九大精神，认真落实“立德树人”根本任务，坚持“地方性、应用性”

办学定位，扎根河池，服务地方，面向基层，紧紧围绕地方经济社会发展需要，积极促进学生德智体美劳全面发展。

### 1. 加强思想政治教育工作

学校党委认真落实“立德树人”的根本任务，积极推进“三全育人”，把铸魂育人工作融入学校各项工作之中。新生入学期间，学校统一实施新生入学教育，并将思想政治教育作为首要内容。平时，学校通过思政课与课程思政、党（团）系列主题活动、参观当地革命旧址等形式，促进学生爱国勤学精神和良好品行的养成。同时，学校不断加强网络思政建设，通过易班等途径探索网络育人新做法。加强学生安全教育，制定《河池学院学生安全教育及管理暂行办法》，坚持狠抓消防安全、交通安全、饮食安全、心理安全、网贷安全、防邪教、防艾等专项安全教育，使安全教育覆盖全体学生，多年来学校无严重安全责任事故发生，为学生营造良好的学习生活环境。

### 2. 明确教学改革总体思路

坚持“立德树人”和“四为标准”，在课程建设中强化课程思政和专业思政理念，充分体现以“坚持学生中心，全面发展”的原则，立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化。积极实施国家、自治区一流课程“双万计划”，努力打造一批“金课”，把立德树人、促进学生全面发展的目标落到实处。

### 3. 以良好师德促进学生全面发展

全校教师以“立德树人”为已任，积极弘扬“忠诚执著，求真朴实”的河池学院精神，甘为人师，潜心问道，乐于奉献，成为良好师德师风的典范。发挥团队合力打造“金课”。通过教学名师和骨干教师的带动作用，着力打造一批高水平、高质量的“金课”，将金课、好课的标准在广大教师中立起来，努力淘汰“水课”“水师”，为促进学生德智体美劳全面发展发挥更大的作用。近一年来，学校教师获全国优秀教师1人、自治区优秀教师2人、自治区优秀

教育工作者 1 人；校内评出突出贡献教师、教学名师、育人标兵、优秀教师、优秀教育工作者、优秀青年教师、学生心目中的好老师、优秀辅导员等一批共计 58 人，成为全校“立德树人”的表率。

#### **（四）专任教师数量和结构**

学校各专业专任教师生师比最高的学院是物理与机电工程学院，生师比为 32.22；生师比最低的学院是教师教育学院，生师比为 14.83；生师比最高的专业是电气工程及其自动化，生师比为 44；生师比最低的专业是社会体育指导与管理，生师比为 12.38。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

#### **（五）实践教学**

学校专业平均总学分 155.296，其中实践教学环节平均学分 51.912，占比 33.42%，实践教学环节学分最高的是体育教育专业（72.5），最低的是英语，商务英语专业（24）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 75.00%，具有博士学位 3 名，所占比例为 37.50%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 23 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 17.39%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 39.13%。

院级教学管理人员 29 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 41.38%；硕士及以上学位 15 人，所占比例为 51.72%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 7 项，发表教学研究类论文一篇，教学管理类论文一篇。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-5-3 教师发表的论文情况。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 21 人，其中本科生辅导员 21 人，按本科生数 12541 计算，学生与本科生辅导员的比例为 597:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 0 人，所占比例为 0.00%，具有中级职称的 4 人，所占比例为 19.05%。学生辅导员中，具有研究生学历的 17 人，所占比例为 80.95%，具有大学本科学历的 4 人，所占比例为 19.05%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 7044.00:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

### （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为

50.00%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 50.00%。

学校专兼职督导员 7 人。本学年内督导共听课 142 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 786 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2019年共有本科毕业生2842人，实际毕业人数2781人，毕业率为97.85%，学位授予率为99.57%。

※数据来源表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

### （二）就业情况

截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达93.42%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占60.05%。升学49人，占1.76%，其中出国（境）留学1人，占0.04%。

※以上数据来源：表6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生200名，占全日制在校本科生数比例为1.59%。辅修的学生0名，占全日制在校本科生数比例为0.00%。获得双学位学生0名，占全日制在校本科生数比例为0.00%。

※以上数据来源：表6-2-1 本科生转专业情况，表6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

## 七、特色发展

学校认真贯彻落实全国教育工作大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，努力推进内涵发展与特色发展，学校发展态势总体向好，教学基本建设稳步迈进，教学改革及其成效日益彰显。

### （一）做好教学顶层设计工作

注重人才培养方案的规范性。根据教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，为了把应用型人才培养和专业建设规范化有机融合，启动了2018年版各本科专业人才培养方案的修订工作，按照专业培养目标与专业类教学质量国家标准对接、人才培养导向与行业企业需求对接、课程内容

与职业能力标准对接的“三个对接”原则，完成了全校本科专业人才培养方案的修订工作。

培养方案制订突出应用性。一是专业努力做到“四个紧扣”，即专业设置紧扣地方主导的产业，人才培养目标紧扣行业企业对应用型人才的需求，人才培养规格紧扣工作岗位的能力要求，专业建设目标紧扣学校办学特色的培育。二是实现“六个融合”，即人才培养目标与区域经济社会发展需要相融合，理论教师与实践（实训）指导教师相融合，素质教育与职业能力相融合，教学内容与行业企业项目驱动相融合，学生能力考核与技能鉴定相融合，实习实训环节与企业生产流程相融合。人才培养方案制订过程，各二级学院广泛征询了行业、企业专家，教育行政部门，中小学专家、教师意见，充分开展调查研究，吸纳了合理的建设性意见。

## **（二）立足应用能力培养抓好专业建设**

应用型人才培养的专业建设思路明确，专业建设工作稳步推进。一是新办专业办学质量不断提升。一年来，有7个本科专业参加广西高校新设本科专业合格评估，评为合格5个，基本合格2个，并对基本合格的2个专业采取积极有效的措施努力进行整改，体现持续改进的精神。二是专业特色建设日益彰显。本年度，有5个专业获批为广西高校专业建设项目，其中，汉语言文学专业获批为2018年广西一流学科（培育）建设专业，电气工程及其自动化、计算机科学与技术、视觉传达设计、新闻学等4个专业获批为广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）一体化建设专业。专业认证获得突破，汉语言文学专业顺利通过教育部师范类专业二级认证，系广西高校首批通过的5个师范专业之一。

## **（三）持续推进课程教学改革**

根据《河池学院振兴本科教育实施方案》要求，持续推进课程教学改革。一是要求所有课程教学必须贯彻“课程思政”理念，全面落实“立德树人”根本任务。二是在公共基础课中推进有效性改革：思政课探索“大班讲授、小组研讨、成果展示”教学模式，公共体育课程执行俱乐部制教学改革，计算机应

用基础课探索慕课化改革，大学英语推行分级教学、分类指导教学改革等。三是以项目驱动推动专业课程教学改革，积极打造“金课”，先后设立课堂教学模式改革课程 20 门、信息技术融合课堂教学改革试点课程 33 门，开展全校性示范课展示活动等，积极打造“金课”，发挥示范带动作用，提高专业课程教学有效性，努力淘汰“水课”。四是积极引进优质课程资源，学校根据学生通识能力培养的需要，平均每年引进北京超星尔雅优质课程 100 门次。同时中国大学（MOOC）慕课国家精品课程和清华大学雨课堂正逐步得到推广普及，为我校学生分享优质课程提供便利，为应用型人才培养提供良好助力。

#### **（四）产教融合与校企合作取得进展**

校企校地、校行合作不断打开新局面。学校努力争取地方政府和企业 在政策和资金等方面的支持，共建相对稳定的产学研基地。目前有 27 家单位、公司企业与各二级学院开展了积极的合作。特别是近两年来，校地、校行、校企合作共建有 7 个行业学院（系/中心）：其一，与地方党委政府层面合作共建 4 个，即长寿养生旅游学院、刘三姐艺术学院、马克思主义学院、新闻系等；其二，与行业企业层面合作共建 3 个，即桂西北少数民族传统体育传承中心、吉翁电子（深圳）有限公司·河池学院技术研发中心、深圳爱汇百变教育集团·河池学院教育机器人技术研发中心等。这些合作平台的建设，为学校开门办学、融入区域经济社会发展、探索人才培养新模式做出新尝试，拓展了人才培养的方法途径，提高了人才培养的针对性和适应性。

#### **（五）学生实践应用能力明显提高**

三年来，学校鼓励学生发表论文、申请专利、参与科研以及参加各类学科专业竞赛活动，并取得不斐的成绩：①学生独立或联合发表论文 100 多篇；申请专利获批 20 项。②学生申报科研或实践项目通过的立项数逐年提高，本年度，我校大学生申报创新创业项目获得立项的项目数量稳中有升，共获得批项目 150 项，其中国家级项目 38 项、自治区级项目 112 项。③参加各类学科专业竞赛活动热情高涨，本年度全校学生参加校外比赛获奖总计 466 项次，包括全国奖 229 项次、全区奖 237 项次。获奖范围主要包括数学建模、电子设计、

机械设计、教育机器人、实验技能、师范生教学技能、外语竞赛、“挑战杯”、“民体杯”独竹漂等，我校刘三姐艺术学院排演的青春版彩调剧《刘三姐》在河池市各县（市、区）巡演，获得普遍赞许和肯定。这些成绩的获得，充分显示我校学生综合素质、应用能力不断提高，进步喜人。

### **（六）积极培育办学校本特色**

学校坚持“扎根河池、服务地方、面向基层”的服务面向定位，在写作人才培养、创新教师教育、传承民族传统体育等方面努力培育办学校本特色，并取得较好的成绩。

一是积极推进“卓越写作人才”培养计划。通过采取“双导师制”，即采用“校内导师+校友作家”（1+n）的方式培养写作人才，长期聘请东西、凡一平、何述强、黄土路、田湘、庞白、寒云等12名实力派校友作家担任兼职写作指导教师。校友作家们的文学智慧、人格魅力、创作提携等，对学生产生潜移默化作用，写作人才培养质量明显提高。一学年来，负责“卓越写作人才”培养计划的文学与传媒学院共组织开展征文比赛、学生原创作品研讨会、名家作品研讨会、校外文学采风、社会实践等活动20多次。2019年4月，学校专门成立“创意写作中心”，任命在区内外具有一定知名度的诗人、原《红豆》杂志副主编、《南方文学》总策划黄土路为中心主任。该中心开设了文学公众号，已编印“河池学院文学漂流丛书”5辑与《2018年河池学院作家群文学年选》，经常性开展同题师生写作活动，为激发师生的创作积极性起到良好推动作用。

二是彰显教师教育专业特色。根据乡村学校对“一专多能”教师的迫切需求，我校制定了颇具操作性的师范生基本技能训练标准及其考核办法，多措并举，广开途径，强化师范生技能训练，取得良好效果，特色不断彰显。其一，以赛促学，努力打造“未来教师杯”活动品牌。一年来，“未来教师杯”先后开展教师技能大赛、教案撰写比赛，课本剧比赛、“三笔字”比赛、诗文朗诵比赛、舞蹈大赛、广播体操比赛、简笔画比赛、十大歌手比赛、雅室创意设计大赛等活动，极大地提高了师范技能训练水平。其二，搭建技能训练多元展示

平台。本年度主要开展了班级管理成果展示会、教育教学技能汇报演出、手工作品展、毕业班书画展等活动，朋辈互助，互相借鉴，共同进步。其三，加强师范生综合素质培养。通过校友成长故事系列报告、教师职业道德与礼仪培训、与教学一线优秀教师“面对面”等活动，进一步加强师范生专业情意教育，提高教师职业认同感。特别是开展的一线优秀教师进校园的讲堂活动，让学生近距离分享老师们的人生经验和教学智慧，使师范生们更明确努力方向，更有针对性加强自我修为，提高了综合素质。

**三是民族体育教育特色斐然。**学校依托桂西北丰富的民族体育资源，我校教师着力于区域少数民族体育文化的研究和整理，出版了《少数民族传统体育教程》、《红水河流域少数民族传统体育文化研究》、《少数民族民间传统体育游戏理论与方法》等教材和著作。同时，积极与河池市人民政府合作共建“河池市少数民族传统体育项目研究与训练基地”，借助科研与平台的助力作用，我校的独竹漂项目、板鞋竞速类项目在全区乃至全国高校中处于领先地位。本年度，我校独竹漂运动代表队参加在河南郑州举办第十一届全国少数民族传统体育运动会上，为广西代表队夺得5枚金牌，占整个广西代表队金牌总数的63%，赢得了广泛赞誉。

## **八、存在问题及改进计划**

学校认真落实“立德树人”根本任务，紧紧围绕地方经济社会发展需要，全面推进整体转型发展和高素质应用型人才培养，在取得良好的工作成效的同时，由于主客观等方面因素，还存在着一些问题亟需改进。

### **（一）部分教师教育教学能力尚待提高**

**1. 问题表现：**部分教师特别是青年教师存在“教、改、研”三弱的现象，对教学投入精力不足，只求应付基本教学任务完成，课堂教学水平不高，教学效果不够理想。

**2. 原因分析：**（1）青年教师教学经验比较缺乏。近年来补充的教师，多数为应届毕业生，且相当一部分来自非师范类院校，对于自我身份转换的定位

不够清晰，缺乏有关教育理论与教学技能的系统培养，缺乏现场实际授课经历。

(2) 团队协作意识不够强。从青年教师自身看，一些教师团队的协作精神不够，开展合作教学、合作科研的意识不够强，利用整体的力量来解决重大教学问题、教改课题、科研课题的意识不够强。

**3. 改进措施：**（1）强化青年教师教学能力提升培训。建立相应的培训制度和规范，健全青年教师教学能力培训体系，使青年教师培训成为常态化的管理机制。紧密结合教育教学一线实际，定期开展教育理论、现代教育技术应用、教学基本技能等方面的培训，全面提升信息化教学能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展。继续定期举办青年教师教学比赛，提高他们的教学基本功和教学能力。除常规讲座培训外，进一步深入探索如示范教学观摩、集体备课、点拨与诊断等灵活、高效的培训方法，提高青年教师培训的质量。继续推行导师制，完善导师激励机制，充分发挥导师作用，帮助青年教师过好教学、科研入门关。（2）实施教学团队建设工程。重视学科带头人、专业带头人和中青年骨干教师的选拔和培养，以专业建设和课程建设为平台，创建高水平的教学团队和科研团队。加强团队带头人的遴选和培育，通过“绩效+奖励”办法激发带头人在团队建设中的积极性和创造性，促进青年教师更快地融入团队中去，实现由个体优势向群体优势的转化，促进人才梯队建设。

## **（二）应用型课程建设力度不够**

**1. 问题表现：**应用型课程体系还不能完全适应高素质应用型人才培养目标的要求，应用型课程内容与相关行业职业标准对接不够紧密。教师在应用型课程开发、应用型教材编写方面能力偏低，教师教学科研成果还没有很好地转化为教学资源。

**2. 原因分析：**（1）对应用型人才培养课程体系建设的规律认识不够，部分教师对学校应用型课程改革的研究和实践探索不够深入，进入状态较慢。（2）应用型课程建设力度不足，部分教师在课程建设上存在重使用、重模仿、轻开发、轻创新的倾向，课程开发的紧迫感不强，主动性不够。（3）教师课程开发能力有待提高，部分教师利用现代信息技术开发课程的能力不足，高水平教

学团队不多，领军人物数量偏少，课程开发的成果不够多。

**3. 改进措施：**（1）完善应用型人才培养课程体系，针对应用型人才培养目标，根据学科特点和相关行业岗位标准，加大对应用型人才培养课程体系的研究和探索，优化“岗位—任务—能力—知识—课程”在课程中融会贯通，构建符合应用型办学目标相适应的课程体系。（2）加大课程改革建设工作力度，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革：一是根据专业优势和团队优势遴选建设一批应用型课程，发挥示范带动作用；二是加大课程建设经费投入，每年设立专项经费，支持每个二级学院建设2门以上应用型示范课程。（3）努力提升教师课程建设能力和水平，积极搭建教师发展平台，努力提高教师专业能力，推进教学改革与创新，加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制，全面开展教师教学能力提升培训。通过激励机制推动教师参与课程开发建设的积极性，与有关学校和课程开发专业公司等合作开发课程资源，在实际合作中提高教师的课程资源开发能力。

### **（三）校地校企协同育人有待深化**

**1. 问题表现：**从协同育人参与面看，部分专业虽然在一些育人环节上与行业企业合作，但校地校企协同育人还未贯穿人才培养全过程，校地校企协同育人模式尚未完全成熟。从协同育人推进程度看，部分专业校地校企协同育人距离“产教融合”的要求还有一定差距，未能充分有效地利用行业企业资源，行业企业人员未能深度参与人才培养方案建设、课程体系建设、应用型课程建设和实践教学环节。

**2. 原因分析：**（1）思想认识不够到位，部分二级学院对校地校企协同育人工作的重要性认识不到位，推进的力度不够，采取的措施针对性不强，与学校应用型人才培养目标要求仍有差距。（2）切入点不够精准。校地校企合作切入点不够精准，合作的内容和目标不够明确，合作方式方法较为单一，导致合作很大程度停留在协议上，深度合作不够。（3）地方产业不发达，学校地处经济欠发达地区，各种产业发展规模不大，为学校提供协同育人的平台较少，开展深度产学研合作成本较高，在一定程度上影响了产教融合的纵深推进。

**3. 改进措施：**（1）强化对校地校企协同育人重要性的认识，提高对校地校企协同育人重要性的认识，出台相关评价机制与激励机制，充分调动职能部门、教学单位投身应用型人才培养工作的积极性，合力推进校地校企协同育人。

（2）加强载体创新和示范带动，以“刘三姐艺术学院”“长寿养生旅游学院”“桂西北少数民族体育传承中心”“吉翁电子河池学院技术研发中心”等一批校地校企协同育人项目为载体，促进合作目标明晰化、合作内容具体化、合作方式精准化，着力推进现有校地校企协同育人项目深度发展。（3）进一步拓展协同育人空间，根据应用型人才培养的实际需要，主动与毗邻的柳州、珠三角等产业聚集区对接，与相关行业企业共建更多的协同育人平台，使协同育人空间得到有效拓展，产教融合更加全面深入。

#### **（四）“三全育人”联动工作机制有待加强**

**1. 问题表现：**“三全育人”工作体系不够健全，各部门之间工作职责不够明确，工作措施不够精准细化。“三全育人”的氛围还不够浓厚，二级学院与各部门联动不够，各部门互相协调、配合育人的意识不强，专任教师与辅导员之间的配合深度不够，教书、管理、服务三育人相统一的局面没有得到充分体现。

**2. 原因分析：**（1）对“三全育人”的认识和重视不到位，部分单位存在重业务、轻育人的倾向。（2）“三全育人”工作机制不够健全。学校职能部门、教学单位、教辅单位之间育人联动不够，工作措施不够精准细化，服务学生工作质量有待提高。（3）落实“三全育人”工作不够到位，部分教师偏重教书而轻育人，有些辅导员偏重纪律管理而忽略学业指导。

**3. 改进措施：**（1）牢固树立“以学生发展为中心”的理念，把“三全育人”纳入学生指导与服务体系，强化全校“三全育人”的共同意识，统筹全校资源，强化保障措施和加强体制机制建设。（2）完善工作体系推进“全员育人”，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、教师积极参与、全校紧密配合、学生自我教育的“三全育人”领导体制和工作机制。

（3）抓好主题教育推进“全过程育人”，以“主题推进式教育”为主要手段，

要求各部门人员按照“三全育人”要求履职尽责，形成多方联动的良好工作状态。（4）

建好六大工作平台推进“全方位育人”，即努力建好学生党建工作平台、课堂育人功能平台、实践育人体系平台、校园文化建设平台、学生成长成才服务体系平台、思想政治教育进公寓平台的建设。

### **（五）质量监控组织与队伍有待健全**

**1. 问题表现：**尚未设立独立于教学运行管理部门之外的教学监督与评估机构，监督评价工作未能全面开展；二级学院的教学质量监控工作机制不够健全，工作开展不平衡。

**2. 原因分析：**（1）教学监督与评价机构不健全，学校教务处除负责日常教务管理工作外，还要兼顾教师职业发展、本科教学评建、招生、教学质量监控与评价等工作，导致教务处投入教学质量监控与评价工作的力量和精力不足。（2）部分二级学院对教学质量监控重视不够，还不能完全适应二级管理的要求，仍习惯于过去教学质量监控主要以学校层面为主的思维，紧迫性不强。

（3）学校教师总体数量不足，能在繁重的教学工作之外再兼任督导工作的人员调配有难度，导致教学督导人员配备不足。

**3. 改进措施：**（1）探索设立专门的质量监督与评估机构，配足专门管理人员，负责全校教学质量监督与评估的总体设计与协调工作，充分发挥其在教学质量监控与评价中的作用。（2）强化二级学院教学质量监控的责任意识，建立健全符合本学院实际的常态化教学质量监控与评价机制；强化学校、二级学院、基层教学组织三级教学质量监控联动机制，确保教学质量监控全面到位。

（3）

加强教学督导队伍建设，吸纳更多有担当、有经验的教师参与到教学督导工作队伍中，充分发挥教学督导队伍在教学质量监控的作用。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 89.02%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		605	/	183	/
职称结构	正高级	55	9.09	45	24.59
	其中教授	51	8.43	32	17.49
	副高级	156	25.79	35	19.13
	其中副教授	128	21.16	3	1.64
	中级	272	44.96	37	20.22
	其中讲师	246	40.66	3	1.64
	初级	16	2.64	7	3.83
	其中助教	12	1.98	0	0
	未评级	106	17.52	59	32.24
最高学位结构	博士	28	4.63	23	12.57
	硕士	451	74.55	35	19.13
	学士	84	13.88	86	46.99
	无学位	42	6.94	39	21.31
年龄结构	35岁及以下	242	40	46	25.14
	36-45岁	209	34.55	52	28.42
	46-55岁	135	22.31	52	28.42
	56岁及以上	19	3.14	33	18.03

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020102	经济统计学	11	28.455	4	5	2
020402	贸易经济	9	36.333	5	0	1
030302	社会工作	7	25.571	5	3	1
030503	思想政治教育	20	15.1	0	4	2
040106	学前教育	16	13.938	7	0	2
040107	小学教育	32	15.281	6	9	2
040201	体育教育	28	17.75	10	14	0
040203	社会体育指导与管理	13	12.385	2	8	0
050101	汉语言文学	29	31.207	7	0	1
050103	汉语国际教育	6	29.5	2	1	0
050107T	秘书学	6	15.667	2	0	0
050201	英语	22	28.455	1	0	0
050262	商务英语	15	16.8	4	1	0
050301	新闻学	8	24.625	3	0	0
060101	历史学	9	25.889	0	1	0
070101	数学与应用数学	17	20.765	3	4	3
070102	信息与计算科学	7	24.571	0	2	1
070201	物理学	10	20.2	0	3	0
070301	化学	11	19.545	3	0	1
070302	应用化学	8	24.25	2	2	1
071001	生物科学	15	18.667	2	4	3
071202	应用统计学	5	33.6	3	3	1
080202	机械设计制造及其自动化	9	35.333	1	3	2
080601	电气工程及其自动化	7	44	2	5	2
080701	电子信息工程	9	34.222	1	2	3
080901	计算机科学与技术	11	31.636	0	2	0
080902	软件工程	10	37.3	2	2	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080903	网络工程	12	32.333	2	2	0
080905	物联网工程	8	28.875	2	1	2
080910T	数据科学与大数据技术	7	13.286	1	2	0
081004	建筑电气与智能化	6	30.833	2	2	1
081302	制药工程	12	25.333	5	5	3
082502	环境工程	8	21.25	7	2	3
083001	生物工程	8	21.125	1	3	4
120202	市场营销	10	31.1	5	2	6
120206	人力资源管理	10	32.8	3	3	2
120402	行政管理	12	28.833	3	3	1
120901K	旅游管理	8	25.375	3	2	2
130201	音乐表演	13	14.769	4	0	0
130202	音乐学	18	16.778	4	0	0
130205	舞蹈学	11	19.636	3	0	0
130401	美术学	12	16.167	2	2	0
130502	视觉传达设计	6	32.5	0	4	0
130503	环境设计	7	29.571	1	4	1
130504	产品设计	7	25.857	7	0	0
130505	服装与服饰设计	6	26.167	4	0	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
020102	经济统计学	11	1	1	4	3	0	10	1
020402	贸易经济	9	0	0	1	3	1	7	1
030302	社会工作	7	0	0	1	4	0	7	0
030503	思想政治教育	20	4	0.5	3	0	1	16	3
040106	学前教育	16	1	1	2	3	0	13	3
040107	小学教育	32	3	1	8	2	1	19	12
040201	体育教育	28	2	1	7	6	1	20	7
040203	社会体育指导与	13	1	1	3	1	0	9	4

专业	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及	博	硕	学士及	
	管理								
050101	汉语言文学	29	6	0.667	9	2	7	18	4
050103	汉语国际教育	6	0	0	1	1	0	5	1
050107T	秘书学	6	0	0	2	3	0	5	1
050201	英语	22	2	1	8	1	0	19	3
050262	商务英语	15	1	1	0	4	0	13	2
050301	新闻学	8	1	1	1	1	0	8	0
060101	历史学	9	1	1	3	0	1	8	0
070101	数学与应用数学	17	6	0.833	7	3	3	9	5
070102	信息与计算科学	7	1	1	1	0	0	7	0
070201	物理学	10	3	1	5	0	0	8	2
070301	化学	11	4	0.75	1	3	1	7	3
070302	应用化学	8	2	1	2	1	1	6	1
071001	生物科学	15	2	1	5	3	3	10	2
071202	应用统计学	5	0	0	0	1	0	5	0
080202	机械设计制造及其自动化	9	0	0	4	3	1	5	3
080601	电气工程及其自动化	7	1	1	0	2	1	5	1
080701	电子信息工程	9	0	0	3	1	0	6	3
080901	计算机科学与技术	11	0	0	1	2	0	8	3
080902	软件工程	10	0	0	1	2	1	7	2
080903	网络工程	12	0	0	3	3	0	9	3
080905	物联网工程	8	0	0	2	3	0	5	3
080910T	数据科学与大数据技术	7	0	0	1	4	0	6	1
081004	建筑电气与智能化	6	1	1	1	2	0	6	0
081302	制药工程	12	1	1	1	3	0	12	0
082502	环境工程	8	1	1	0	6	1	7	0
083001	生物工程	8	1	1	2	2	1	7	0
120202	市场营销	10	0	0	3	5	0	10	0
120206	人力资源管理	10	0	0	2	2	1	7	2
120402	行政管理	12	0	0	5	2	1	10	1

专业 .....	专业名称	专任教师 .....	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及	博	硕	学士及	
120901K	旅游管理	8	0	0	1	3	0	5	3
130201	音乐表演	13	1	1	6	4	0	10	3
130202	音乐学	18	1	1	2	5	0	12	6
130205	舞蹈学	11	0	0	2	4	0	9	2
130401	美术学	12	0	0	1	2	0	6	6
130502	视觉传达设计	6	0	0	2	0	0	5	1
130503	环境设计	7	0	0	1	1	0	6	1
130504	产品设计	7	0	0	0	7	0	5	2
130505	服装与服饰设计	6	0	0	1	4	0	4	2

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科 专业 总数	当年本 科招生 专业总 数	新专业名单	当年停 招专业 名单
49	47	秘书学, 社会工作, 商务英语, 经济统计学, 应用统计学, 建筑电气与智能化, 环境工程, 生物工程, 物联网工程, 数据科学与大数据技术, 社会体育指导与管理, 舞蹈学, 环境设计, 视觉传达设计, 产品设计, 服装与服饰设计, 人力资源管理, 旅游管理, 贸易经济	

4. 全校整体生师比 20.62: 1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 13480.95

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1254.28

7. 生均图书 (册) 69.81

8. 电子期刊 (种类) 150533

9. 生均教学行政用房 (平方米) 12.34, 生均实验室面积 (平方米) 0.95

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2685.79

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 3886.14

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生

均值) (元) 342.38

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 296.64

14. 全校开设课程总门数 2032

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020102	经济统计学	30.5	19.45	0	38.85	3	5	0
020402	贸易经济	39.5	0	0	50.97	6	1	0
030302	社会工作	59.7	0	0	79.6	0	8	22
030503	思想政治教育	34.7	0	8	46.27	0	40	84
040106	学前教育	57.5	0	0	74.19	0	7	318
040107	小学教育	58.75	0	0	75.81	0	11	121.5
040201	体育教育	67	5.5	0	85.9	1	52	197
040203	社会体育指导与管理	66.5	4.5	0	85.26	1	6	11
050101	汉语言文学	54.35	0	1	65.88	2	18.5	109.5
050103	汉语国际教育	49.2	0	2	65.6	2	3	0
050107T	秘书学	50.7	0	0	67.6	2	3	20
050201	英语	24	0	0	28.28	0	23	43
050262	商务英语	24	0	0	30.38	0	5	14
050301	新闻学	55.7	0	2	74.27	2	9	0
060101	历史学	58.7	0	0	76.23	0	34	68
070101	数学与应用数学	36.5	7.7	0	46.5	3	37	83
070102	信息与计算科学	30.5	19.2	0	38.36	3	1	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070201	物理学	25	18	0	32.05	38	40	70
070301	化学	25	26	0	32.05	59	36	55
070302	应用化学	25	23	0	32.05	59	10	19
071001	生物科学	25	27	0	32.26	59	36	43
071202	应用统计学	28	19.7	0	35.67	3	5	3
080202	机械设计制造及其自动化	25	35	0	33.33	38	8	0
080601	电气工程及其自动化	25	29	0	33.33	38	9	19
080701	电子信息工程	25	29	0	33.33	38	12	54
080901	计算机科学与技术	30	29.5	0	40.54	9	4	10
080902	软件工程	31	30.5	0	39.74	9	2	0
080903	网络工程	30	32.5	0	39.22	9	4	30
080905	物联网工程	27	29.25	0	35.06	9	2	10
080910T	数据科学与大数据技术	29	31	0	37.91	9	4	0
081004	建筑电气与智能化	25	34	0	33.33	38	2	1
081302	制药工程	25	19.5	0	31.85	59	11	88
082502	环境工程	25	14	0	32.05	59	7	34
083001	生物工程	23	18.5	0	29.3	59	16	40
120202	市场营销	44.5	0	0	57.79	6	6	0
120206	人力资源管理	49	0	0	64.47	6	8	0
120402	行政管理	45	0	0	58.44	6	4	0
120901K	旅游管理	48	0	0	61.54	6	15	30
130201	音乐表演	47	0	0	64.83	0	10	13
130202	音乐学	48	0	0	64	0	9	34
130205	舞蹈学	58	0	0	72.96	0	10	4
130401	美术学	63	0	0	79.25	0	14	8
130502	视觉传达设计	64.5	0	0	82.69	0	13	6

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130503	环境设计	64	0	0	81.01	0	11	5
130504	产品设计	64	0	0	81.01	0	12	7
130505	服装与服饰设计	64	0	0	81.01	0	8	0
全校校均		41.67	10.24	0.29	53.67	13.12	13.14	39.76

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
130505	服装与服饰设计	2,528	0.734	0.266	0.595	0	158	0.734	0.266
130504	产品设计	2,528	0.693	0.307	0.595	0	158	0.693	0.307
130503	环境设计	2,528	0.684	0.316	0.595	0	158	0.684	0.316
130502	视觉传达设计	2,496	0.679	0.321	0.587	0	156	0.679	0.321
130401	美术学	2,544	0.616	0.384	0.604	0	159	0.616	0.384
130205	舞蹈学	2,544	0.821	0.179	0.635	0	159	0.821	0.179
130202	音乐学	2,400	0.77	0.23	0.68	0	150	0.77	0.23
130201	音乐表演	2,320	0.807	0.193	0.676	0	145	0.807	0.193
120901K	旅游管理	2,496	0.744	0.256	0.692	0	156	0.744	0.256
120402	行政管理	2,464	0.766	0.234	0.708	0	154	0.766	0.234
120206	人力资源管理	2,432	0.776	0.224	0.678	0	152	0.776	0.224
120202	市场营销	2,464	0.753	0.247	0.711	0	154	0.753	0.247
083001	生物工程	2,404	0.789	0.211	0.815	0.185	157	0.662	0.191
082502	环境工程	2,320	0.717	0.283	0.855	0.145	156	0.756	0.244
081302	制药工程	2,380	0.864	0.136	0.803	0.197	157	0.717	0.124
081004	建筑电气与智能化	2,400	0.84	0.16	0.607	0.227	150	0.84	0.16
080910T	数据科学	2,448	0.791	0.209	0.608	0.203	153	0.791	0.209

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
	与大数据技术								
080905	物联网工程	2,464	0.776	0.224	0.635	0.19	154	0.776	0.224
080903	网络工程	2,448	0.85	0.15	0.592	0.212	153	0.85	0.15
080902	软件工程	2,496	0.865	0.135	0.606	0.196	156	0.865	0.135
080901	计算机科学与技术	2,368	0.791	0.209	0.598	0.199	148	0.791	0.209
080701	电子信息工程	2,400	0.847	0.153	0.64	0.193	150	0.847	0.153
080601	电气工程及其自动化	2,400	0.827	0.173	0.64	0.193	150	0.827	0.173
080202	机械设计制造及其自动化	2,400	0.813	0.187	0.6	0.233	150	0.813	0.187
071202	应用统计学	2,208	0.63	0.37	0.814	0.157	157	0.669	0.331
071001	生物科学	2,352	0.833	0.167	0.748	0.252	155	0.861	0.139
070302	应用化学	2,392	0.707	0.293	0.773	0.227	156	0.583	0.256
070301	化学	2,344	0.874	0.126	0.751	0.249	156	0.885	0.115
070201	物理学	2,496	0.837	0.163	0.724	0.115	156	0.837	0.163
070102	信息与计算科学	2,240	0.65	0.35	0.802	0.137	159	0.667	0.333
070101	数学与应用数学	2,208	0.754	0.246	0.821	0.056	157	0.783	0.217
060101	历史学	2,464	0.688	0.312	0.619	0	154	0.688	0.312
050301	新闻学	2,400	0.72	0.28	0.615	0	150	0.72	0.28
050262	商务英语	2,640	0.697	0.303	0.855	0	158	0.684	0.316
050201	英语	2,828	0.711	0.289	0.864	0	169.75	0.7	0.3
050107T	秘书学	2,400	0.733	0.267	0.662	0	150	0.733	0.267
050103	汉语国际教育	2,400	0.72	0.28	0.659	0	150	0.72	0.28
050101	汉语言文学	2,640	0.752	0.248	0.665	0	165	0.752	0.248
040203	社会体育指导与管理	2,496	0.731	0.269	0.545	0.029	156	0.731	0.269

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
040201	体育教育	2,496	0.731	0.269	0.535	0.035	156	0.731	0.269
040107	小学教育	2,592	0.71	0.29	0.637	0	155	0.697	0.303
040106	学前教育	2,576	0.702	0.298	0.649	0	155	0.69	0.31
030503	思想政治教育	2,400	0.68	0.32	0.715	0	150	0.68	0.32
030302	社会工作	2,400	0.753	0.247	0.602	0	150	0.753	0.247
020402	贸易经济	2,480	0.761	0.239	0.745	0	155	0.761	0.239
020102	经济统计学	2,208	0.688	0.312	0.808	0.13	157	0.72	0.28
<b>全校校均职</b>		2,456.98	0.752	0.248	0.684	0.074	155.296	0.746	0.245

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）87.3%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.54%，各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例参见附表 3。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 97.85%，分专业本科生毕业率见附表 7。

**附表 7 分专业本科生毕业率**

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020102	经济统计学	82	79	96.34
020402	贸易经济	82	79	96.34
030302	社会工作	45	44	97.78
030503	思想政治教育	63	63	100
040106	学前教育	61	61	100
040107	小学教育	102	102	100
040201	体育教育	121	113	93.39
040203	社会体育指导与管理	38	38	100
050101	汉语言文学	216	215	99.54
050103	汉语国际教育	46	46	100
050201	英语	149	147	98.66
050262	商务英语	44	44	100
050301	新闻学	45	44	97.78
060101	历史学	50	49	98

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070101	数学与应用数学	84	83	98.81
070102	信息与计算科学	43	41	95.35
070201	物理学	38	38	100
070301	化学	48	48	100
070302	应用化学	40	39	97.5
071001	生物科学	53	53	100
071202	应用统计学	39	39	100
080202	机械设计制造及其自动化	99	97	97.98
080601	电气工程及其自动化	84	83	98.81
080701	电子信息工程	76	72	94.74
080901	计算机科学与技术	47	46	97.87
080902	软件工程	86	82	95.35
080903	网络工程	59	59	100
080905	物联网工程	47	47	100
081302	制药工程	85	84	98.82
082502	环境工程	37	34	91.89
083001	生物工程	38	38	100
120202	市场营销	71	70	98.59
120206	人力资源管理	100	95	95
120402	行政管理	87	85	97.7
120901K	旅游管理	41	41	100
130201	音乐表演	53	50	94.34
130202	音乐学	76	73	96.05
130205	舞蹈学	50	50	100
130401	美术学	41	41	100
130502	视觉传达设计	50	50	100
130503	环境设计	63	58	92.06
130504	产品设计	39	38	97.44
130505	服装与服饰设计	24	23	95.83
<b>全校整体</b>		2,842	2781	97.85

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.57%，分专业本科生学位授予率见附表

8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020102	经济统计学	82	79	96.34
020402	贸易经济	82	79	96.34
030302	社会工作	45	44	97.78
030503	思想政治教育	63	63	100
040106	学前教育	61	61	100
040107	小学教育	102	102	100
040201	体育教育	121	111	91.74
040203	社会体育指导与管理	38	37	97.37
050101	汉语言文学	216	214	99.07
050103	汉语国际教育	46	46	100
050201	英语	149	147	98.66
050262	商务英语	44	44	100
050301	新闻学	45	44	97.78
060101	历史学	50	49	98
070101	数学与应用数学	84	83	98.81
070102	信息与计算科学	43	41	95.35
070201	物理学	38	38	100
070301	化学	48	48	100
070302	应用化学	40	39	97.5
071001	生物科学	53	53	100
071202	应用统计学	39	39	100
080202	机械设计制造及其自动化	99	95	95.96
080601	电气工程及其自动化	84	83	98.81
080701	电子信息工程	76	66	86.84
080901	计算机科学与技术	47	46	97.87
080902	软件工程	86	82	95.35
080903	网络工程	59	59	100
080905	物联网工程	47	47	100
081302	制药工程	85	84	98.82
082502	环境工程	37	34	91.89

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
083001	生物工程	38	38	100
120202	市场营销	71	70	98.59
120206	人力资源管理	100	95	95
120402	行政管理	87	85	97.7
120901K	旅游管理	41	41	100
130201	音乐表演	53	50	94.34
130202	音乐学	76	73	96.05
130205	舞蹈学	50	50	100
130401	美术学	41	41	100
130502	视觉传达设计	50	50	100
130503	环境设计	63	58	92.06
130504	产品设计	39	38	97.44
130505	服装与服饰设计	24	23	95.83
全校整体		2,842	2769	97.43

22. 应届本科毕业生初次就业率 93.42%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
020102	经济统计学	85.37					
020402	贸易经济	91.46					
030302	社会工作	95.56					
030503	思想政治教育	93.65					
040106	学前教育	90.16					
040107	小学教育	96.08					
040201	体育教育	90.08					
040203	社会体育指导与管理	94.74					
050101	汉语言文学	95.37					
050103	汉语国际教育	97.83					
050201	英语	92.62					
050262	商务英语	97.73					
050301	新闻学	93.33					

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
060101	历史学	98					
070101	数学与应用数学	96.43					
070102	信息与计算科学	95.35					
070201	物理学	65.79					
070301	化学	87.5					
070302	应用化学	90					
071001	生物科学	92.45					
071202	应用统计学	87.18					
080202	机械设计制造及其自动化	87.88					
080601	电气工程及其自动化	90.48					
080701	电子信息工程	73.68					
080901	计算机科学与技术	97.87					
080902	软件工程	95.35					
080903	网络工程	89.83					
080905	物联网工程	87.23					
081302	制药工程	87.06					
082502	环境工程	91.89					
083001	生物工程	81.58					
120202	市场营销	85.92					
120206	人力资源管理	95					
120402	行政管理	95.4					
120901K	旅游管理	95.12					
130201	音乐表演	86.79					
130202	音乐学	90.79					
130205	舞蹈学	100					
130401	美术学	95.12					
130502	视觉传达设计	94					
130503	环境设计	85.71					
130504	产品设计	94.87					
130505	服装与服饰设计	91.67					
全校整体		91.41					

23. 体质测试达标率 99.4%，分专业体质测试合格率见附表 10。

**附表 10 分专业体质测试合格率**

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020102	经济统计学	330	327	99.09
020402	贸易经济	166	163	98.19
030302	社会工作	207	205	99.03
030503	思想政治教育	264	263	99.62
040106	学前教育	250	250	100
040107	小学教育	440	438	99.55
040201	体育教育	478	478	100
040203	社会体育指导与管理	185	185	100
050101	汉语言文学	832	815	97.96
050103	汉语国际教育	196	196	100
050107T	秘书学	51	51	100
050201	英语	594	591	99.49
050262	商务英语	197	197	100
050301	新闻学	218	218	100
060101	历史学	193	191	98.96
070101	数学与应用数学	327	325	99.39
070102	信息与计算科学	130	129	99.23
070201	物理学	183	181	98.91
070301	化学	195	194	99.49
070302	应用化学	204	201	98.53
071001	生物科学	217	216	99.54
071202	应用统计学	173	173	100
080202	机械设计制造及其自动化	351	347	98.86
080601	电气工程及其自动化	324	322	99.38
080701	电子信息工程	316	314	99.37
080901	计算机科学与技术	225	224	99.56
080902	软件工程	327	326	99.69
080903	网络工程	282	278	98.58
080905	物联网工程	193	193	100
080910T	数据科学与大数据技术	48	46	95.83

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
081004	建筑电气与智能化	146	146	100
081302	制药工程	321	314	97.82
082502	环境工程	176	175	99.43
083001	生物工程	183	183	100
120202	市场营销	314	313	99.68
120206	人力资源管理	347	347	100
120402	行政管理	351	351	100
120901K	旅游管理	180	180	100
130201	音乐表演	197	197	100
130202	音乐学	312	312	100
130205	舞蹈学	211	211	100
130401	美术学	180	180	100
130502	视觉传达设计	186	184	98.92
130503	环境设计	210	210	100
130504	产品设计	181	181	100
130505	服装与服饰设计	155	155	100
<b>全校整体</b>		11,746	11,676	99.4

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据