

河池学院 2016-2017 学年本科 教学质量报告

2016-2017 学年，学校紧紧围绕应用型高素质人才培养的中心工作，认真落实学校整体转型发展“深化年”工作部署，不断加强专业内涵建设，有效拓展产教融合和校地校企合作，学校办学综合实力得到明显增强。学科专业结构调整取得可喜进展；教育教学改革不断深化；高层次人才引进力度加强，师资结构进一步优化；办学基本条件不断改善；生源质量稳中有升；毕业就业工作稳步推进，初次就业率达到 93.91%，毕业生的综合素质、工作能力和就业竞争力持续提升；用人单位满意度较高。卓越人才培养计划、以赛促学工作有效落实，学生参加校外各类学科专业竞赛成绩斐然，获得省部级及以上奖励 466 项次，其中国家级 229 项次，省部级 237 项次。汉语言文学专业顺利通过教育部师范类专业试点认证。本年度获得国家级课题 5 项，省级科研、教改课题共 11 项；公开发表学术论文 403 篇，其中全国中文核心期刊 76 篇，被 SCI、EI、ISTP、CA 收录 32 篇；出版专著 4 部，获得专利授权 179 项。广西区内外媒体对学校办学的关注度不断提高，一年来有《光明日报》、《广西日报》、新华网、人民网、中国高校之窗等省级及以上纸质、网络媒体共 32 次对学校进行了报道。

一、本科教育基本情况

（一）学校办学指导思想、发展思路、定位与目标

【办学指导思想】以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，落实习近平治国理政新理念、新思想、新战略，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。培养高素质应用型专门人才为目标，瞄准桂西北少数民族地区经济社会发展主方向，非物质文化遗产资源研究与特色自然资源研究开发并重，强化服务地方能力，丰富学科建设内涵，努力探索一条适合自身发展的、具有少数民族地区特色的办学之路。

【办学思路】以社会需求为导向，以转型发展为契机，以专业学位点建设为引领，以应用型人才培养为目标，以教学工作为中心，以学科专业建设为龙头，以师资队伍建设为重点，以文化建设为灵魂，以改革创新为动力，强化内涵建设，构建多学科协调发展的学科体系，形成适应广西区域经济社会发展需要的学科专业群。

【办学特色定位】应用性、区域性、民族性。

【发展目标定位】建设成为特色鲜明、文理协调发展的地方应用型高水平大学。

【学科专业定位】发扬文科优势，创新教师教育，拓展应用型、技术类专业。

【办学类型定位】教学应用型。

【办学层次定位】以全日制本科学历教育为主，适当发展高等职业教育、继续教育，积极开展国际教育交流与合作，创造条件发展研究生教育。

【人才培养目标】培养专业基础扎实、实践能力强、有创新精神的应用型高级专门人才。

【服务面向定位】立足“柳来河”，服务广西，面向基层。

（二）专业设置

学校始终围绕着区域经济社会发展需要，立足于应用型高素质人才培养需要，适应“互联网+”教育发展新态势，积极融入广西“14+10”产业，充分利用地方教育资源，突出专业办学特色；突破地方本科院校同质化发展的藩篱，以化工与生物技术类、教师教育类、经济与管理类、机电信息类、文化创意与传播类、数学与统计类六大学科专业群建设为核心，重点加大应用型专业的建设力度。目前，学校共有本科专业46个，涵盖法学、文学、理学、工学、教育学、经济学、历史学、管理学、艺术学等九大学科门类，其中工学专业11个，艺术学9个，理学8个，文学5个，教育学4个，管理学4个，经济学2个，法学2个，历史学1个（详见下表一）。逐步形成了以文、理、工学科为主体，教育学科为特色，应用学科为新的增长点的学科专业结构体系。

表一 河池学院学科专业结构一览表

序号	学科类别	专业数量	设置专业
1	工学	11	电气工程及其自动化、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、建筑电气与智能化、制药工程、生物工程、环境工程、物联网工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程
2	艺术学	9	音乐学、表演、音乐表演、产品设计、服装与服饰设计、环境设计、美术学、视觉传达设计、舞蹈学
3	理学	8	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、应用统计学、物理学、化学、生物科学、应用化学
4	文学	5	汉语言文学、汉语国际教育、新闻学、英语、商务英语
5	管理学	4	行政管理、市场营销、旅游管理、人力资源管理
6	教育学	4	小学教育、学前教育、体育教育、社会体育指导与管理
7	法学	2	思想政治教育、社会工作
8	经济学	2	经济统计学、贸易经济
9	历史学	1	历史学

2016-2017年度，完成了《河池学院发展定位规划（2013-2020年）》编制工作，申报新设置数据科学与大数据技术、秘书学等2个新专业；有商务英语、环境设计、视觉传达设计、人力资源管理、旅游管理、社会体育指导与管理等6个新设本科专业接受自治区教育厅的专业评估。2016年11月，汉语言文学专业顺利通过教育部师范类专业试点认证。

（三）学生规模

2016-2017学年我校全日制在校生共12541人，其中本科生11072人，专科生1469人。本科生所占比例为88.82%。各学科门类本科生在校生数分别为工学2529人、文学2162人、理学1511人、艺术学1506人、教育学1282人、管理学1140人、经济学446人、法学319

人、历史学 117 人（详见表二）。

表二 河池学院各学科门类本科在校生分别情况表

学科门类	学生人数(人)	占比	学科门类	学生人数(人)	占比
工 学	2529	22.84%	管 理 学	1140	10.29%
文 学	2162	19.53%	经 济 学	446	4.02%
理 学	1511	13.64%	法 学	319	2.88%
艺术学	1506	13.60%	历史学	177	1.59%
教育学	1282	11.57%			

毕业班学生共 3489 人，其中本科生 2774 人，本科生毕业人数 2693 人，毕业率为 97.08%；获学位人数 2686 人，获学位率为 96.83%（见表三）。

表三 河池学院 2016-2017 学年本科生毕业情况表

毕业情况	人数(人)	比例(%)
本科毕业班学生	2774	/
按期毕业人数	2693	97.08%
获学位人数	2686	96.83%

（四）生源情况

学校曾先后面向广西、河北、河南、福建、江西、山东、山西、湖南、广东、海南、重庆、四川、贵州、云南、安徽、青海、辽宁、甘肃和宁夏等 19 个省（自治区、直辖市）招生。其中本学年面向湖南、江西等 15 个省（自治区、直辖市）招生。

2016-2017 学年，学校计划招收本科生 3159 人，录取 3155 人，实际报到 2933 人，报到率 92.96%。本学年我校招生的生源质量整体向好，其中普通文科录取平均分超过广西本科二批最低控制分数线 68.21 分，普通理科录取平均分超过广西本科二批最低控制分数线 74.35 分（见表四）。

表四 河池学院本学年广西考生新生录取情况表（不含艺体生）

省份	录取数(人)		批次最低控制线(分)		当年录取最低分		当年录取平均分	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科
广西	985	1161	400	333	452	388	468.21	407.35

本学年在广西计划招生 2659 人，占全部计划的 84.28%；其他 14 个省（市、区）计划招生 500 人，占全部计划的 15.72%。广西区外本科招生人数规模虽未扩大，但是招生分数稳中有升，生源质量呈现向好态势。学校广西区内外各地招生情况如下（见表五）：

表五 河池学院本学年全国各省（区、市）招生计划分布情况

所属地区或省份	人数(人)	比例(%)
主要生源地：广西	2659	84.28%
华东地区：山东、福建、安徽、江西	164	5.20%
华中地区：湖南、河南	110	3.49%
西南地区：四川、重庆、贵州、云南	107	3.39%

华南地区：广东、海南（除广西）	60	1.90%
华北地区：河北、山西	55	1.74%
总计	3155	100%

（五）对外开放办学情况

学校自 2009 年，首次派出第一批学生到越南胡志明市文化大学作为国际交换生驻校学习后，就积极推进与东盟国家高校的交流与合作。目前，学校与越南胡志明市文化大学、河内大学；泰国曼谷北部大学、暹罗大学、博仁大学、清莱皇家大学、北碧皇家师范大学、岱密中学、潘通中学、春武里中学；印尼巴顺丹大学签订了合作协议。此外，还与台湾地区的东南科技大学、建国科技大学、龙华科技大学、首府大学、中州科技大学、台北海洋技术学院、景文科技大学、德明财经科技大学等高校签订了合作意向书，合作互派师生及学术交流。截止目前，学校累计赴国外学习的学生达到 248 人。其中 2016-2017 学年，我校学生赴泰国留学共 36 人，其中留学曼谷北部大学 12 人，暹罗大学 15 人，博仁大学 9 人；赴越南河内大学 2 人。

自 2013 年 9 月我校迎来首批来华留学生以来，至今共有 62 名留学生到校学习。其中 2016-2017 学年，泰国高校共有 11 人到我校学习，其中暹罗大学 2 人，曼谷北部大学 8 人，几内亚籍学生 1 人。此外，还有巴基斯坦、乌兹别克斯坦、斯里兰卡、孟加拉国、卢旺达、坦桑尼亚、摩洛哥等国共计 41 名留学生已被学校录取，计划于 2017 年 11 月底到校学习。

二、师资与教学条件建设情况

学校坚持全面实施“人才强校”战略；继续坚持使用、引进、培养、共享等多措并举，通过“外引内培”的方式，使师资队伍得到有效充实，队伍结构不断优化，师资队伍配置更趋合理。

（一）教师队伍基本情况

1. 教师队伍得到充实

截止 2017 年 8 月底，学校共有教职工 743 人，专任教师 603 人，比上一学年增加 39 人；专任教师数占全校教职工总数的 81.16%，本科生师生比为 1: 18.36，能够满足本科专业人才培养的师资需求。

2. 师资队伍配置更合理

高学历教师逐渐增多。专任教师中，具有硕士学位 433 人，博士学位 23 人，分别占教师总数的 71.81%和 3.81%（见表六）。

表六 河池学院本学年专任教师的学历结构表

/	人数（人）	学历结构		
		博士	硕士	本科
专任教师（人）	603	23	433	147
比例（%）	/	3.81%	71.81%	24.38%

高级职称教师逐年增加。专任教师中，高级职称 169 人，占专任教师总数的 28.02%。其中正高级职称人员 34 人，占专任教师总数的 5.64%；副高级职称人员 135 人，占专任教师总数的 22.39%；中级职称的专任教师 288 人，占专任教师总人数的 47.76%；初级职称的专任教师 12 人，占专任教师总人数的 1.99%；未定职专任教师 134 人，占专任教师总人数的 22.22%。

(见表七)。

表七 河池学院本学年专任教师的职称结构表

/	人数(人)	职称结构				
		正高	副高	中级	初级	未定职
专任教师(人)	603	35	135	288	11	134
比例(%)	/	5.64%	22.39%	47.76%	1.99%	22.22%

各年龄段教师数量结构相对合理。目前,我校50岁以下的青年教师为532人,占教师总数的88.23%,是教师队伍主体构成部分,他们年富力强,工作积极,基础扎实,具有较大的发展潜力。其中35岁以下的青年教师235人,占38.98%;35-49岁的中年教师297人,占49.25%;他们成为学校教学队伍的骨干力量(见表八)。

学校一贯坚持教授为本科生上课制度。2016-2017年度,应授课教授35名,实际授课30名,占85.71%。

表八 河池学院本学年专任教师的年龄结构表

/	人数	年龄结构		
		35岁以下	35-49岁	50岁以上
专任教师(人)	603	235	297	71
比例(%)	/	48.98%	49.25%	11.77%

3. 着力推进多种师资培训

学校着力提高教师队伍素质,积极鼓励教师在职进修、攻读学位、参加教学能力培训、行业企业挂职锻炼等举措,通过多种途径和制定优惠政策不断提高教师队伍的综合素质。2016-2017学年,在职攻读硕士、博士学位22人,国内访学3人,行业企业挂职锻炼的“双师双能”转型学习15人。

4. 加强教学团队建设

学校继续加强学科梯队建设,重视优秀学科带头人的选拔、推荐和培养。本学年,学校有77名教师参加了广西高校青年骨干教师教学能力提升培养计划的培训学习;共选派了22名教师到地方、企业、行业挂职锻炼,开展社会实践活动;学校通过实施青年教师导师制,聘请31名教学经验丰富、教学效果好的副教授及以上职称的老师作为青年教师导师,指导和帮助青年教师做好职业生涯规划,努力提高教学业务能力,促进青年教师健康快速成长。

5. 稳步实施人才引进计划

本学年,学校共引进专任教师33人,其中:硕士32人,本科1人。学校进一步建立健全人才柔性引进机制,以“不求所有,但求所用”的用人观念,将引进专家和引进智力支持相结合,先后聘请客座教授、名誉教授、兼职教授、行业企业兼职教师等外聘教师29人。

(二) 师资队伍建设措施

1. 营造重视人才良好氛围

从学校党委行政领导到基层教职工,思想进一步解放,人才工作大胆创新,加快建设步伐,全校上下牢固树立人才强校思想,牢固树立人才资源是第一资源的观念,树立人人

都可以成才的观念，树立以人为本的观念，形成了人人重视人才、人人关注人才、人人爱惜人才、人人皆可成才的良好氛围。

2. 科学规划师资队伍建设

学校依据“十三五”师资队伍建设规划的既定目标，坚持以教师为主体，合理确定教师、教辅、管理人员的比例结构，着力建设与应用型高水平大学建设目标相适应的教师、教辅、管理三支人才队伍，构建开放、多元、有序、效能的人才资源体系。

3. 助推教师队伍上档进位

进一步完善科技创新、教学、科技服务团队及学科队伍建设管理办法，探索有利于教学团队建设与发展的管理和运行机制；给予团队负责人更充分的管理权限，打破学院界限，优化资源配置，倡导团队精神，强化团队协作，切实增强团队整体实力和协同攻关能力，形成人人进团队、人人有方向的良好局面，起到汇聚人才、稳定人才、促进发展的积极作用。目前，我校有广西高校优势特色、重点学科建设团队 3 个，自治区级各类教学团队、特色基地、重点实验室、创新平台研究团队 10 个。

4. 优化学缘结构与加大引培力度

学校出台了《河池学院高层次紧缺人才引进和稳定暂行办法》，针对学科专业发展需求，逐步加大力度引进学科建设急需、适于我校发展的高水平博士、高职称、高技能等人才；另一方面修订继续教育、能力提升政策，鼓励教师到国内外高水平大学及科研院所访学、攻读博士学位，改善学历学缘结构，开拓教师教学与科研视野，提升综合素质。

5. 以立德树人促教书育人

进一步落实《河池学院师德行为规范》、《河池学院师德师风建设实施意见》、《河池学院教师师德考评实施办法》等规章制度和办法。全校教师签订了师德师风承诺书，积极倡导全校教师尚德乐业，博学善教，做人民满意的好教师，落实师德师风建设的各项要求，使师德师风建设逐步成为一种制度、一种习惯、一种要求，成为教师履行岗位职责的教学工作常态，加强和发扬河池学院教师艰苦奋斗、甘于奉献、潜心育人的精神，充分发挥精神激励作用。

6. 通过绩效杠杆激发工作活力

进一步深化学校分配制度改革，使各级各类人才校内奖励性绩效工资有增长，在统筹兼顾、整体增长的前提下，校内奖励性绩效工资的分配向教师岗位倾斜，实行校内“一流人才、一流业绩、一流报酬”，最大限度地体现“优劳优酬”，解决广大教师后顾之忧，鼓励教师们乐干事业、干成事业、干好事业，形成人尽其才、才尽其用的良好局面。

7. 重视青年教师职业发展规划

学校教师教学发展中心积极创新工作载体，本年度主要落实六项工作：一是积极推行《河池学院青年教师教学能力提升百分行动计划》，帮助青年教师制定三年教研能力提升行动计划，建立健全青年教师成长档案 224 份。二是发挥青年教师教学能力考核工作导向作用，组织完成对全校 2015 年、2016 年新入职的 54 名青年教师教学能力进行考核。三是开展青年教师业务能力提升系列培训，先后举办 10 次培训活动，累计参加培训教师 700 多人次。四是积极开展以赛促教活动，校内开展了课堂教学比赛、微课作品比赛等活动，有近 100 名教师参赛；我校教师在自治区级青年教师教学比赛、教师教育课程教学技能比赛、教学软件大赛等比赛中屡创佳绩，先后有 25 人次获奖。五是做好青年教师导师管理服务，先后落实两批青年教师 68 名导师人选的遴选工作，开展了青年教师导师中期检查工作。六是认真做好教师网上教学评价工作，本年度全校学生参与网上评教的本科生达 90000 多人次，占到应参评人次的 84.52%，对促进全体教师搞好教学发挥引导作用。

（三）教学条件

1. 教学经费投入情况

学校坚持优先保障教学经费，不断优化结构，改善办学条件，为教学和人才培养工作提供财力保障。2016-2017 年度围绕本科教学共投入 5343.08 万元，生均 4820 元，占教育事业发展费拨款与学费收入之和的 28.14%。其中本科教学日常运行支出 2455.03 万元，生均 2215 元；本科专项教学经费支出 2888.05 万元，生均 2605 元。本科实验经费支出 234.13 万元，生均 211 元；本科实习经费支出 224.73 万元，生均 202 元。教学经费主要用途（见表九）：

表九 2016-2017 学年教学经费使用情况简表

经费内容	项目支出（单位：万元）	其中实验经费、实习经费支出			生均支出（单位：元）
		子项目	支出（单位：万元）	生均（单位：元）	
日常运行	2455.03	实验经费	234.13	211	2215
		实习经费	224.73	202	
专项教学经费	2888.05				2605

2. 学校基础设施情况

学校积极筹措资金，加大了校园建设的投入力度。截止 2017 年 8 月底，学校校舍建筑面积为 310125.43 平方米。近一年来，学校新增创新创业园建筑面积 1500 平方米，进一步改善了学校的教育教学条件。建成并启用了 24# 教职工集资楼，建筑面积达 5610.6 平方米，解决了 44 户教职工的住房问题，教职工的住房条件和生活环境得到改善。同时，随着学校的整体大发展，校园绿地景观的建设力度也加大了。东校区学生公寓楼周边环境建设工程一期、二期都已经投入使用，建设面积达 16748 平方米。为广大师生教学、学习、生活提供了良好的校园环境和条件。学校基础设施情况如下（详见表十）：

表十 河池学院本学年基础设施基本情况表

项 目	数 量
1. 校舍建筑面积	310125.43 m ²
教学行政用房面积	142120.31 m ²
生均教学行政用房面积	12.84 m ²
学生宿舍面积	92417.20 m ²
生均宿舍面积	7.28 m ²
学生食堂建筑面积	11048.17 m ²
实验室、实训场所和附属用房建筑面积	58059.48 m ²
生均实验室、实训场所和附属用房建筑面积	4.57 m ²
2. 各类教室	548 间
座位数	17872 个
多媒体教室、语音室	157 间
多媒体教室和语音室座位数	13616 个
3. 运动场地总面积	63300 m ²
生均运动场地	4.98 m ²

3. 固定资产投入情况

固定资产投入持续增长，学校充分发挥中央支持地方高校发展、广西高等学校强基计划项目、广西高校师范专业办学能力提升计划等项目资金的助力作用，积极筹措经费和统筹规划好实验实训项目建设，不断充实和优化教学设施设备，完善应用型人才培养实践教学的基本条件。2016-2017 学年，学校共投入 2285.64 万元添置或更新教学科研仪器设备，从而使全校教学科研仪器设备总额达到 15960.15 万元，生均达到 12612.73 元，明显超过了国家规定的本科办学教学仪器设备生均值 5000 元的合格标准。

4. 现代教育技术投入情况

近五年来，学校累计投入 2650 多万元建设、改进全校的现代教育技术设施设备，使现代教育技术保障对教学支撑能力不断增强。其中 2016-2017 学年投入 840 多万元用于学校信息化建设：一是投入 570 万元用于校园网改造和无线网络建设；二是投入 270 多万元用于 SPOC (Small Private Online Course 小规模限制性在线课程) 网络教学 MOOC 平台及课程资源建设、移动智能办公平台建设、智能化实验室管理平台等数字化校园建设。目前，学校已建成覆盖全面、应用深入、安全可靠的移动校园平台，形成信息化设施完整、教学资源丰富、实验教学管理智能化、教学手段和教学管理先进的数字校园，实现无处不在的学习、教学和办公支撑环境。

5. 图书资料充实情况

学院图书馆面积达 23900 平方米，图书资料得到更新充实、智能化水平不断提高。截止 2017 年 8 月，馆藏纸质图书 87.17 万册、电子图书 31.1 万种，订购纸质期刊 1200 余种，引进 CNKI 中国学术期刊网、万方数据库、SPRINGER、EBSCO 等中外大型文献数据库 26 个。馆藏电子资源类型涵盖电子报刊、电子书、学位论文、技术标准、学科信息、统计数据、考试资源、在线课程、学术搜索资源挖掘平台等。本年度学校投入图书资料经费 273 万元，新增纸质图书 4.5 万册，新增电子图书 4.1 万种。图书馆馆藏覆盖了全校各专业，尤其以文学、教师教育、经济管理 etc 学科文献收藏最为丰富。图书馆还收藏有大量桂西北地方特色文献，以及《四库全书》、《古今图书集成》、《四部丛刊》、《申报》、《民国日报》等大型文献、珍贵文献。

图书馆信息化建设稳步推进。配备有一卡通门禁系统、电子图书自助借阅机、触摸屏报刊阅读机、自助检索机、LED 大屏幕、图书馆业务管理系统、移动图书馆系统、微信图书馆系统、机构知识库系统、自建数字资源平台等现代化软硬件设备。图书借还、图书采购和加工、读者管理、阅览室管理、电子资源加工等业务全部实现信息化、自动化管理。图书馆网站 24 小时不间断访问，为读者提供书目检索、数据库资源导航、续借、预约等多种网络服务。本年度投入设备经费 50 万，新增计算机 25 台、大容量存储设备一批。

图书馆服务教学的水平不断提高。实行“大流通”一站式服务，所有书库、阅览室对师生开放。一楼大厅设有自助借还机，供师生 24 小时自助借还，师生可在书库的阅览座位自修。阅览室开放时间达每周 98 小时。图书馆设置 936 个网络信息点，图书馆内全部区域实现 WIFI 信号覆盖。基本建成符合教学、科研多元需求的立体式学科文献信息保障体系，以及适应现代信息技术发展的数字化、智能化现代图书馆。

三、教学建设与改革情况

一年来，学校通过开展整体转型发展“深化年”活动，着力抓好本科教学质量工程建设。2016-2017 学年，教育教学改革工作着力于专业内涵建设，按照应用型高素质人才培养的实际需要，在修订全校本科专业人才培养方案的基础上，进一步修订和完善课程教学大纲，制定专业质量标准，深入探索新形势下应用型人才培养的新模式和新途径，教学建设

与改革工作努力推进，成效喜人。

（一）专业建设

一年来，学校按照弘扬传统优势专业、拓展应用型专业、发展与地方产业对接专业的三个层面的专业建设思路，充分调动各种教育资源，积极开展应用型专业转型发展内涵建设的实践探索，努力突出专业特色。

专业竞争力明显提高。专业建设既充分发挥传统办学优势，又根据经济社会发展不断拓展专业建设新领域，学科专业建设工作呈现出良好的发展态势，初步形成了化工与生物技术类、教师教育类、经济与管理类、机电信息类、文化创意与传播类、数学与统计类等六大学科专业集群。立足于应用型高素质人才培养目标，依据“分类探索、强化实践、创新模式、突出特色”的要求，专业建设做到“五个紧扣”和“六个融合”，既注重夯实基础，又努力突出专业建设特色，专业质量工程稳步推进，特色建设日益显现，取得了较好的成绩，建设有自治区级及以上各类专业共 14 个。其中国家级特色专业 1 个；自治区级特色专业-课程一体化专业 3 个；自治区级急需专业-课程一体化专业 1 个；自治区优势特色专业 7 个；广西高等教育创优计划特色专业、创新创业教育改革示范专业各 1 个；2016 年 11 月汉语言文学专业顺利通过教育部师范类专业试点认证，系广西通过的六个师范类专业之一（见表十一）。

表十一 河池学院自治区级及以上各类本科专业一览表

序号	专业名称	所属学院	类别
1	汉语言文学	文化与传媒学院	国家特色专业 通过教育部师范类专业试点认证
2	行政管理	经济与管理学院	自治区特色专业
3	电子信息工程	物理与机电工程学院	自治区特色专业
4	数学与应用数学	数学与统计学院	自治区特色专业
5	生物科学	化学与生物工程学院	自治区急需专业
6	英语	外国语学院	自治区优势特色专业建设点
7	人力资源管理	经济与管理学院	自治区优势特色专业建设点
8	软件工程	计算机与信息工程学院	自治区优势特色专业建设点
9	汉语国际教育	文学与传媒学院	自治区优势特色专业建设点
10	服装与服饰设计	艺术学院	广西优势特色专业
11	网络工程	计算机与信息工程学院	广西优势特色专业
12	旅游管理	经济与管理学院	广西优势特色专业
13	小学教育	教师教育学院	广西高等教育创优计划专业
14	制药工程	化学与生物工程学院	广西高等教育创优计划专业

专业结构得到进一步优化。本年度，学校组织申报了秘书学、数据科学与大数据技术 2 个新的应用型本科专业。同时，根据自治区教育厅的工作安排，启动了对商务英语、环境设计、视觉传达设计、人力资源管理、旅游管理、社会体育指导与管理等 6 个新设本科专业评估工作。通过目标导向，利用自治区强基创优项目资金，引导各二级学院加强专业能力建设，不断优化专业结构。

（二）课程与教材建设

1. 加强通识教育课程建设

本学年，学校重点落实思想政治理论课、大学英语、公共体育、计算机应用基础等四大公共课教学改革工作。其一，思想政治理论课改革，主要探索专题讲座、案例教学等教学形式，将理论教学与实践教学之间的比例调整为 1: 2，探索多样化的考核方式，促进学

生对知识、理论的正确理解和亲身体验，把思想政治理论课融入到学生成长成才全过程。其二，大学英语课改革，重在夯实英语基础，重在增加学生英语词汇量和阅读量；着力于提高口语表达能力和听力水平为目标，为学生继续深造、开展跨文化交流提供良好的英语基础。其三，大学体育教学改革，实行“俱乐部制”，尊重基于学生兴趣和对项目的选择权，教学过程的一半时间突出引导学生在形式多样的体育俱乐部中完成学习，并逐步掌握一项自己擅长与真心喜欢、可以作为自己终生锻炼手段的体育技能。其四，计算机应用基础课程完成了网络课程的转化与建设，教学可以实现网上线上与线下的互动学习，为学生提供可以重复学习和更多自主学习的机会，增强学生获取和处理信息的能力。

同时，优化和整合全校性公共选修课程，分类设置自然科学系列、人文社科系列、艺体生活系列、知识工具系列等四个模块，改变过去公选课开课随意无序的状态。其中规定文科专业至少选修自然科学类4学分，理工科专业和艺体专业至少选修人文社科类4学分，非艺术类专业至少选修公共艺术课程2学分，使学生的知识视野、综合素质得到提高。目前，我校平均每年为学生提供全校性通识课程近90门，还引入网络在线优质课程（超星尔雅课程）25门，为学生开拓视野、提高综合素质提供了更大的选择空间。

2. 强化课程品牌意识

在优化人才培养方案的基础上，学校充分发挥广大教师的工作积极性和主动性，在课程建设上用心尽力，不断提高课程建设水平，重点扶持精品课程与重点课程的建设。目前，我校建设有自治区级精品课程3门，校级重点课程17门，为学校课程整体水平提升发挥了良好的示范引领作用。本年度，我校《现代文学》、《智能机器人设计与制作》等2门课程进入自治区高校精品视频公开课行列。

为配合转型试点专业人才培养工作，学校遴选的20门转型试点课程课堂教学模式改革项目，经过一年半实践探索，任务驱动、项目导向、问题教学、案例教学等多样化的教学方式效果显现，生动活泼的课堂教学改革氛围日渐浓郁，运用真实任务、真实案例教学的比例不断上升，争取在三年之后逐步达到80%以上。

3. 强化实践教学环节

新修订的应用型专业人才培养方案，树立以学生为本、素质教育、能力导向和终身教育的教育教学理念，按照“分类探索、强化实践、创新模式、突出特色”的要求，着眼于人才培养目标与社会需求的符合度、培养方案与培养目标的符合度，培养质量与岗位需要的符合度，构建具有行业取向、突出应用、课程优化、形成能力的富有特色的应用型本科人才培养课程体系。一是以应用能力培养为导向，结合区域经济社会发展需要，通过“企业行业课程”模块实现教学目标，平均达到30个学分。二是强化实践教学环节，各专业新的人才培养方案实践教学学分比例比旧方案普遍都提高15%左右（详见表十二）。均高于国家层面转型发展对实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到30%以上的指标要求，对于强化各专业实践能力培养将发挥积极的引导作用。

表十二 学科专业人才培养方案实践教学学分比例一览表

排序	1	2	3	4	5	6	7	8	9
学科	艺术学	文学	理学	教育学	工学	经济学	法学	管理学	历史学
比例	55.92%	50.12%	48.45%	47.50%	47.40%	46.25%	42.80%	41.31%	36.90%

4. 积极构建创新创业教育课程群

深入贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）文件精神，进一步明确各专业人才培养质量标准，健全创新创业教育课程体系。在人才培养方案修订中，各专业能根据各自特点，开设开发研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，探索建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。为此，我校在培养方案中专门设立一个创新创业课程模块，安

排 10 个学分，课程主要包括创业基础课、专业课程、专业技能课程等，平均开设门数在 4-5 门左右。这一措施，为广大师生树立先进的创新创业教育理念，促进学生全面发展，为提升人力资本素质，努力造就大众创业、万众创新的生力军作出积极探索。

5. 课程教材选用科学合理

一年来，全校各专业共征订教材 1500 多种，其中优秀教材 1050 种，占比约为 70%。同时，结合应用型人才培养和区域经济文化发展的需要，本校教师自编并在用的教材有 14 种。此外，学校对境外教材、教师自编或参编教材、无教材自编课程讲义等几类教材严格执行审查审批制度，确保使用的教材规范、科学和适用，能够达成既定的教学目标。

（三）积极探索人才培养新模式

一年来，学校按照“分别对待、分类设计、分步转型”的转型思路，以社会需求为导向，以培养高素质应用型人才为目标，以各专业学生知识、能力、素质协调发展为主线，认真实施应用型人才培养新方案，创新人才培养模式，提高应用型人才的培养质量。为此，各教学单位进一步明确人才培养思路，积极探索人才培养模式。

文传学院在卓越写作人才培养方面，努力构建了“2+n”人才模式，即聘请校外作家+校内指导教师组成双导师，以“n”个学生结成一个小组，对接双指导教师，进行精准、持续、重点培养，效果明显。2016 年 11 月，教育部师范类专业试点认证专家组对我校汉语言文学专业现场考查后认为：“初步形成了**写作能力培养为特色**的人才培养模式”。**物电学院**引入了贴近生产实际的 CDIO 项目教学法，构建递进式通识性专业能力、专业方向基本专业能力、专业方向高级应用开发专业能力三个层次的学生专业能力结构体系，形成了与专业培养目标相适应的人才培养模式。**教师教育学院**根据师范类专业应用型人才培养的实际需要，不断丰富“6+1+1”（小学教育专业）和“3.5+0.5”（学前教育专业）人才培养模式的内涵建设。**体育学院**努力推进公共体育课教学改革，摸索“俱乐部制”教学模式实施的有效途径，以俱乐部为载体，引导学生至少培养一项体育运动兴趣，使其成为终身受益的运动，受到学生的欢迎。**经管学院**以社会需求为导向，形成了“职业核心力培养+学习力培养+研究力培养+实践力培养”四位一体的人才培养模式。**政史学院**围绕应用型人才培养的基本要求，思想政治教育专业继续探索和完善“聚焦新课标，打造新课堂”的教改模式，开展了“同课异构”基于 U-D-S 伙伴协作的师范生‘2.2.4’实践教学模式研究”，效果日益显现。

（四）教育教学改革得到深化

为深化学校教育教学改革，加强教学理论与实践研究，提高应用型人才培养的教育教学质量，学校以申报广西高等教育教学改革工程项目为依托，引领广大教师积极组建团队，加大对人才培养模式、专业建设、课程体系、教学内容、教学方法和教学手段的实践与研究，探索特色培育和教学资源的有效途径，为应用型人才探索新途径和新方法。本年度，我校获得广西高等教育教学改革工程项目 13 项，其中重点项目 1 项，一般 A 类项 6 项，一般 B 类项目 6 项（见表十三）。同时，还设立校级教学改革项目 30 项，包括 A 类项 16 项，B 类项目 14 项。这些项目主要围绕应用型人才有关教学改革方面的问题开展研究和实践，对提高教学的有效性、适应度有较大帮助。

表十三 河池学院 2017 年获批广西高等教育教学改革工程项目一览表

序号	成果名称	主持人	项目等级
1	转型发展背景下新建本科院校计算机类专业校企深度合作模式的探索与实践	易云飞	重点项目
2	仿真实验及替代实验在物理教学中的应用研究	梁玉娟	一般项目 A 类

3	基于“四个统一”的创新创业教育在地方院校应用化学专业人才培养模式中的研究与实践	赖红芳	一般项目 A 类
4	地方本科高校转型发展背景下应用统计专业实习实训平台的构建与实践研究	林远华	一般项目 A 类
5	基于良好心理素质培养的地方高校心理健康教育整合模式研究与实践	唐毓首	一般项目 A 类
6	应用型高校创新创业通识教育和专业特色相结合的教育模式探索与实践	李晓东	一般项目 A 类
7	基于“知行合一”写作人才培养的地方高校文学课程教学改革与实践	李素娟	一般项目 A 类
8	应用型人才培养理念下民族传统体育的教学改革与实践	潘聚仟	一般项目 B 类
9	地方应用型高校英语本科专业卓越人才培养的研究与实践	汪庆华	一般项目 B 类
10	E-Learning 在《随机过程》教学中的应用研究	陈立强	一般项目 B 类
11	应用型本科院校自考专本衔接教学管理与质量保障实践研究	韦晓燕	一般项目 B 类
12	文学写作课程实践教学模式改革研究	周淑婷	一般项目 B 类
	转型发展背景下地方高校经济管理类专业实践教学改革探究	韦艳肖	一般项目 B 类

近年来，我校重视教学成果的凝练和固化，使之在人才培养工作中更加明晰，更具推广价值。在继 2012 年我校获得 10 项自治区级教学成果奖的基础上，2017 年 6 月我校又获得 7 项自治区级教学成果奖，包括一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项（见表十四）。

表十四 河池学院获得自治区级教学成果奖一览表

序号	成果名称	获奖等级
1	地方高校文学类专业基于“知行合一”的写作人才培养探究与实践	自治区级教学成果一等奖
2	共建数学建模活动平台 教学科研竞赛紧密对接 提升学生数学应用创新能力（联合）	自治区级教学成果一等奖
3	山区乡村小学教师“传统+创新”培养模式的研究与实践	自治区级教学成果二等奖
4	基于应用型人才培养的地方本科院校工科专业创新创业体系构建与实践	自治区级教学成果三等奖
5	构建校地教学共同体，协同培养农村卓越师资的实践研究	自治区级教学成果三等奖
6	集中训练与项目带动相结合的创新创业实训教学模式改革与实践	自治区级教学成果三等奖
7	实践导向·项目驱动·工学结合：应用型高校艺术设计专业课程教学改革研究与实践	自治区级教学成果三等奖

（五）努力改善实践教学条件

学校充分发挥中央支持地方高校发展、广西高等学校强基计划项目、广西高校师范专业办学能力提升计划等项目资金的助力作用，积极筹措经费和统筹规划好实验实训项目建设，不断充实和优化教学设施设备，完善应用型人才培养实践教学的基本条件。2016-2017 学年，学校共投入 2285.64 万元添置或更新教学科研仪器设备，全校教学科研仪器设备总额达到 15960.15 万元，生均达到 12612.73 元，超过了国家规定的本科办学教学仪器设备

生均值的合格标准。

截止目前，学校共建设有各类实验室 115 个，校内实训室 75 个，并且取得了喜人的建设成效：拥有 1 个广西高校人文社会科学重点研究基地（桂西北少数民族非物质文化资源研究基地）；拥有 4 个广西高校重点实验室（文学创作人才培养基地、桂西北特色资源研究与开发实验室、微生物及植物资源开发利用实验室、系统控制与信息处理重点实验室）、1 个自治区级实验教学示范中心（电工电子实验教学中心）；建设有 2 个广西高校校地校企共建科技创新平台（桑蚕研究中心、桂西北地方资源保护与利用工程中心）等。

校内实验实训条件不断改善。2016-2017 学年，学校新建了化学化工类虚拟仿真实训中心、生物工程实训室、社会工作实训中心、物联网实验室、网络工程实验室、新闻实训室、服装设计实训室等 10 多个实验（训）室（中心）。学校实验、实训、实习设施设备不断得以充实和完善，为应用型人才培养提供了良好的实践教学条件。同时，为了提高实验实训室的使用率，学校协调各二级学院合理优化实验设备的使用时间，探索“少台套、大循环”的运作模式，本年度已有 23 间基础实验实训室课余时间面向全校学生开放，为学生提高实操能力提供了便利。

校外实习实践基地不断拓展。学校根据应用型人才培养的需要，加大了与区域内各行各业的合作的力度。本学年新增校外实习实践基地 15 个；特别是与宜州市第二中学、宜州市第二小学、金城江区第五小学、东兰县县城中学、忻城县民族中学等 5 所基地学校开通了远程互动教室，为师范类专业共享地方教育教学资源提供了更便利条件。截止 2017 年 8 月末，我校共建有校外实习实践基地达到 109 个，进一步夯实和拓展了学校整体转型发展所需的校外实践教育教学平台。

校地校行合作平台建设取得突破。近一年来，校地、校行、校企合作共建有 7 个行业学院（系/中心）：其一，与地方党委政府层面合作共建 4 个，即长寿养生旅游学院、刘三姐艺术学院、马克思主义学院、新闻系等；其二，与行业企业层面合作共建 3 个，即桂西北少数民族传统体育传承中心、吉翁电子（深圳）有限公司·河池学院技术研发中心、深圳爱汇百变教育集团·河池学院教育机器人技术研发中心等。此外，学校与自治区体育局共建体育学院合作事宜也已在积极筹划中。这些校地校行合作平台的建设，为学校开门办学、融入区域经济社会发展、探索人才培养新模式做出新尝试，不仅拓展了人才培养的方法途径，也提高了人才培养的针对性和适应性。

（六）抓实创新创业教育，彰显教学实践成果

1. 以赛促学成效喜人

学校通过制订《学生各类学科竞赛项目实施计划》，积极采取“以赛促学”的方式，要求各二级学院结合专业特点开展“一院一赛”学科竞赛活动，丰富学生课外文化科技活动，增强学生实践创新能力；并为自治区级及以上学科竞赛选拔种子选手。2016-2017 学年，全校学生参加校外各级各类比赛获奖总获奖 466 项次，其中全国奖 229 项次、全区奖 237 项次；总体获奖项次比上学年的 387 项次增长了 20.41%。获奖表现较为突出的主要有：在全国“高教社杯”大学生数学建模竞赛中，获得一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 13 项的喜人成绩；在 2017 年贵州都匀“民体杯”全国独竹漂比赛中，我校运动员共获得一等奖 8 项、二等奖 15 项、三等奖 13 项的骄人成绩。此外，我校学生还参加了“电子设计大赛”、“机械设计创新大赛”、“全国教育机器人大赛”、“化学实验技能竞赛”、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和“挑战杯”大学生创业计划竞赛等全国和自治区的各类竞赛，均取得不俗成绩。

2. 创新创业教育稳步推进

构建课程教学+实践培训的教学体系。首先，在课程教学上引入超星尔雅优质网络课程：清华大学创业导师主讲的《创业基础》，引导学生把专业理论运用于实践，加强专业技能和

实践动手能力的培养，促进学生按照应用型人才培养的要求切实提高实践能力。其二，开展创新创业教育培训，以 SIYB 专业化创业培训和创新创业专题讲座为基本模式，强化大学生创新创业意识，提升创新素质和创业技能。2016 年下半年，学校与河池市人社局、宜州市人社局共同开办了两期 SYB 创业培训班，参训学生 120 名；同时，邀请全国创业培训优秀讲师到我校给学生举办创业讲座，邀请了青年企业家与学生分享创业经验，有 200 多名得到了强有力的指导和帮助。其三，积极创新活动载体，引导各二级学院开展大赛项目路演培训、就业创业讲座、跨境电子商务培训、艺术专业创业指导、创新创业宣讲会等多元化的活动，参与学生超过 1000 人，如期完成创新创业教育年度“千人计划”目标。

加强资金与基础设施保障。本学年，学校投入创新创业经费达 100 万元。根据《河池学院“金种子创业基金”实施方案》，每年还拨出 50 万资金作为创新创业运行经费，每年提供 10 万元给有创业意愿但又有资金困难的学生提供创业资助；拨出 25 万元的资金用于创新创业的师资培训和学生专题培训。根据自治区创新创业孵化基地的相关文件要求，学校加大扩建我校大学生创新创业园区，建立河池学院大学生创业孵化基地，场地使用总面积达到 1900 平方米。

创新创业教育成果显现。本学年，我校组织的大创项目参加校外评比活动，表现不俗，获得国家级奖 4 项，区级获奖 20 多项；其中学生参加第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，报名踊跃，申报项目达 426 项，参赛人数达 1278 人次，较去年取得长足进步，最终获得铜奖 1 项，优秀奖 2 项。比赛之外，还发表相关论文近 60 篇，其中中文核心 8 篇，EI 索引论文 4 篇，申请发明专利 2 项；大创项目论文《基于牛顿力学和博弈论模型的粒子网络优化算法》入选第十届全国大创年展论文。

鼓励高层次项目申报。一年来，我校大学生申报创新创业项目积极性持续高涨，获得立项的项目数量稳中有升，共获得批项目 120 项，其中国家级项目 36 项、自治区级项目 84 项，为一大批学生开展创新创业实践活动发挥了良好的载体作用。

（七）学科建设有新进展

本学年，我校以加强基础和培育特色为重点进行学科建设，围绕硕士学位授予单位审核和各级重点学科的建设为主要内容全面开展工作。

1. 积极开展硕士学位授予单位申报工作

在 2017 年上半年硕士学位授予单位授权审核工作中，学校本着“以申报找差距，以申报促建设”的指导思想，围绕硕士学位授予单位和专业学位点的国家基本条件，统筹协调，整合全校资源，推荐申报体育、教育、旅游管理 3 个专业学位授权点，体现我校多年办学基础、学科建设水平以及办学特色。在此基础上，学校整体布局，科学规划，制定了《河池学院 2017-2020 年新增硕士专业学位授予单位项目建设规划》，为迎接下一轮的硕士学位授予单位审核工作做好更加扎实的建设工作。

2. 继续加强专业学位点建设力度

一年来，学校连续投入配套资金 400 万元对专业学位点硬件设备及学校图书文献资料、校园网络等公共服务平台进行改善，不断加大各类实验室开放力度，为学科建设、科学研究、人才培养以及服务社会提供了良好条件。为加强相关专业学位点科研工作，本年度投入 30 多万元支持各专业学位点设立专项基金课题，共有 35 项基金项目立项，24 项课题通过结项评审，发表论文 70 多篇，获得专利 2 项。

3. 努力推进重点学科建设

持续加强“民族学”和“生物化工”两个广西重点学科建设，以建设结构合理的科研教学团队和学科内涵提升为抓手，以拓展服务地方经济社会发展需要为目标，以校地合作项目为纽带积极开展研究工作：其一，民族学学科建设方面，与河池市政府共建了长寿养生旅游学院、桂西北少数民族传统体育传承中心等合作平台，促进了校地合作。资助出版

《民族民间传统体育游戏理论与方法》、《民族·地域·现代》、《广西旅游市场应用研究实例》等几部著作。建设桂西北少数民族非物质文化展示中心，完善“仫佬族文献数据库”等特色文献数据库建设，构建桂西北特色文化研究平台。其二，生物化工学科建设方面，在广西德胜酒业公司建设米香型白酒制曲示范基地1个，建设酿造工艺示范基地1个，形成白酒酿造集成应用技术1项；承接东兰坡豪湖国家湿地公园生态本底调查及环境监测项目；与广西华都环境投资有限公司等多家单位建设教学实践基地；学校环境检测室通过了自治区实验室计量资质认证工作，增强了服务社会的能力。

4. 加强重点学科的培育工作

本年度，学校对2013年立项的12个校级重点学科开展验收评审。同时启动了2016年校级重点学科的遴选工作，根据学校发展定位规划和地方经济社会发展的需要，遴选出6个重点学科，并加强培育工作，逐步形成学科特色，学科体系更加完善（见表十五）。

表十五 河池学院现有重点学科一览表

学科名称	学科级别
中国现当代文学	广西高校优势特色重点学科（2011年）
民族学	广西重点学科（2013-2017年）
生物化工	广西重点学科（2013-2017年）
文艺学	广西高校重点学科（2006-2010年）
应用化学	广西高校重点学科（2007-2010年）
马克思主义中国化研究	河池学院重点学科（2016-2019年）
汉语言文字学	河池学院重点学科（2016-2019年）
环境工程	河池学院重点学科（2016-2019年）
旅游管理	河池学院重点学科（2016-2019年）
思想政治教育	河池学院重点学科（2016-2019年）
计算机应用技术	河池学院重点学科（2016-2019年）

四、质量保障体系建设情况

（一）进一步加强教学管理制度建设

根据学校整体转型发展和应用型人才培养出现的新变化，提出的新要求，学校认真组织精干力量修订或制定了《河池学院本科主要教学环节质量标准》、《河池学院课堂教学管理办法》、《河池学院本科课程考核管理办法》、《河池学院学生成绩管理规定》、《河池学院通识教育选修课程管理规定》、《河池学院教师课堂教学质量评价实施办法》、《河池学院学生评教与教师评学制度》、《河池学院全日制普通本科专业学分制管理办法》、《河池学院学生学籍管理规定》等30个相关教学管理文件。为加强学校教学规范化建设，推进依法依规治教提供制度保障，确保教学工作高效有效运行。

（二）推进教学管理体制机制改革

1. 深化二级管理体制建设

为了调动全校二级学院的工作积极性、主动性和创造性，切实提高二级学院的工作效率，学校在教学经费基本实现二级管理的基础上，进一步明确与二级学院的责、权、利的关系，更加细化了管理项目任务清单和执行时间表，特别是将超课时津贴划拨各二级学院自主支配后，对于引导各教学单位妥善安排教师教学任务、合理调配教学资源等方面发挥积极作用，达到了理顺关系、优化结构的目的，促进了精细化、创特色的管理工作机制建设，各二级学院教学管理工作效率得到不断提高。

2. 完善教学管理保障机制建设

学校主要通过建立健全四级教学质量工作保障机制，为学校教学中心工作高效运行保驾护航。第一层次是学校教学管理保障机构，它主要包括分管教学副校长、教务处、学工处等，它在整个教学质量保障体系中起到主导作用；第二个层次是二级学院教学质量保障管理机构，它主要是二级学院分管教学工作的学院领导，它在整个教学质量保障体系中起主体作用；第三个层次是各教学系（教研室），它是教学具体运行的基本单元，即开展教学质量保障的主要执行者；第四层次是学生教学信息员，它是教学质量保障体系的神经末梢，可以实现实时性、全天候获取教学管理的动态信息，加强教学保障工作的针对性。

3. 明确教学工作目标任务

整体转型发展“八大工程”作为应用型人才培养的重要载体，贯穿人才培养与教学工作的全过程。为了使宏观计划得到落实，年初学校均注意引导各二级学院依据阶段工作目标，通过目标分解细化、制定任务书和时间表等形式逐项落实；学校加强过程督查，查缺补漏；开展经验交流会，互相借鉴，从而使教学工作目标任务稳健推进，平衡发展。

（三）完善教学管理监控体系建设

学校进一步完善了《河池学院课堂教学管理办法》、《河池学院教学督查工作规程》、《河池学院学生评教与教师评学制度》、《教学信息反馈暂行办法》等教学管理规范及其监控文件，充分发挥其在教学管理监控体系中的导向性作用。

充好发挥教学督导组在教育教学管理监控中的积极作用。一年来，根据全校教学工作的阶段性重点，督导组先后开展了系列专项督查活动：新入职教师的课堂教学工作督查；毕业论文（设计）多样化改革工作督查；实验、实训课教学督查；学生毕业实习督查等，有效地配合了学校教学质量提升工程的建设。

坚持推行信息员反馈与调研座谈会相结合的双轨机制。及时了解教学动态，解决教学实际问题。首先，充分发挥学生信息员的作用，做到教学信息的适时反馈，做到实时应对和解决问题。其次，结合期初、期中、期末三个关键节点，以座谈会、专项检查等形式，掌握并解决教学上存在的普遍性问题和困难。通过推行双轨机制，将教学信息收集的常态化中的精细管理和集中化的宏观管理互相配合，既放得开又收得拢，操作性强，效果明显。

学生参与评教的工作基本实现了常态化。每学期一个周期的学生网上评教活动在持续开展，通过加强宣传和培训，引导学生实事求是地评价教师课程教学情况。一年来，学生有近 90000 人次网上评教，进一步发挥“以评促教”的作用，受到广大师生的普遍欢迎。

五、学生学习效果

（一）学生满意度情况

学校以转型发展为契机，不断深化教育教学改革，以优良学风建设为抓手，积极调动学生的学习积极性，不断提高学生学习获得感，提高学生综合素质，取得良好的教学效果，学校人才培养声誉得到社会的普遍认可。通过对我校 2016 届毕业生工作满意度、工作胜任度和用人单位重用度调查，结果显示：我校 2016 届毕业生对所选择的就业岗位总体上是满意的，满意度达 85.24%，其中满意为 27.58%，基本满意达 57.66%；对所选择的就业岗位不满意的毕业生为 14.76%；大多数毕业生能胜任所选择的工作岗位，胜任度达 96.10%；毕业生在工作岗位上大多数得到用人单位的重用，重用度达 85.79%（详见表十六）。

表十六 2016 届毕业生工作满意度、工作胜任度和用人单位重用度调查结果

工作满意度	工作胜任度	用人单位重用度
-------	-------	---------

A. 满意	27.58%	A. 胜任	53.48%	A. 十分重用	17.27%
B. 基本满意	57.66%	B. 基本胜任	42.62%	B. 比较重用	68.52%
C. 不满意	11.70%	C. 不能胜任	3.90%	C. 不重用	11.15%
D. 极不满意	3.06%			D. 漠不关心	3.06%

（二）毕业与就业工作

2017年，我校认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，学校党委、行政切实把毕业生就业工作摆在重要位置，坚持实施就业优先战略，加强就业创业组织领导，积极组织实施毕业生就业创业促进计划，全面促进毕业生就业创业，圆满地完成了2017年就业创业工作任务。2017年我校毕业生总人数为3381人。其中本科毕业生2693人，就业人数为2490人，就业率为92.46%（见表十七）。

表十七 河池学院本学年毕业就业情况简表

毕业生数	就业人数	就业率%	升降%	其 中					
				本 科			专 科		
				毕业生数	就业人数	就业率%	毕业生数	就业人数	就业率%
3462	3251	93.91	0.18	2774	2565	92.46	688	686	99.71

在专业对口度方面，毕业生就业的专业相关程度在一定程度上反映了学校培养目标与社会需求之间的适切度。经调查，我校本届毕业生有74.93%的学生认为所找工作与所学专业相关，有25.07%的学生认为不相关。总体上，就业岗位与专业的相关度较高。

（三）学生就业与创新创业活动有效开展

1. 深化教育教学改革，主动适应经济社会发展需要

学校以“转型发展”为契机，进一步完善人才培养模式体系，主动调整课程设置，强化实践教学，加强实习实训，在课程设置中增加创新创业教育模块，切实增强学生的创新精神和实践能力。主动对接地区、行业、产业需求，有针对性地开展实践、实训教学，增强人才培养和社会需要的契合度。

2. 强化精准服务，提升就业创业指导水平和服务能力

加强就业创业指导工作能力建设。通过校内外培训，切实加强就业创业指导工作人员指导水平和服务能力。不断完善职业发展与就业指导课程体系，将课程与学科专业相结合，融入大学教育过程。

建立“互联网+就业”新模式。通过就业信息网、易班平台、QQ群、微信等网络或手机移动终端，充分发挥校园招聘会的主体作用，积极组织用人单位到校召开各类招聘活动。准确把握毕业生求职意愿和用人单位岗位需求信息，针对毕业生不同特点和需求，送岗位、送政策、送指导，实现人岗精准对接。

重视弱势群体学生就业帮扶工作。准确把握家庭困难、少数民族、身体残疾等毕业生群体的具体情况，尤其是建档立卡毕业生，针对困难毕业生特点，开展个性化辅导和经济扶助，实施精准帮扶。精心组织专场招聘活动，配合地方人社部门落实好求职创业补贴等政策。2017年学校给予805名农村建档立卡贫困户家庭毕业生和残疾毕业生就业经济扶持，每人500元，共发放扶助资金40.25万元；协助河池市人力资源与社会保障局为1458名2017届毕业生成功申报高校毕业生求职补贴。截止7月31日，获得毕业的790名建档立卡毕业生有749人就业，就业率为94.81%。

3. 积极拓宽就业渠道，引导鼓励毕业生到基层就业创业

积极营造良好的就业创业氛围。坚持正确的舆论导向，充分运用各种媒体，宣传解读国家和地方促进高校毕业生就业创业的政策措施，帮助毕业生熟悉和用好政策。大力正面

宣传基层就业创业毕业生典型事迹，引导毕业生转变就业观念。

引导学生就业面向基层服务。主动对接地方农村中小学和中小微企业，组织实施好“教师特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”、“社区组织员”等中央和地方基层就业项目，引导和鼓励毕业生到中西部地区、农村和艰苦边远地区就业创业。

加大创新创业工作扶持力度。认真落实好国家与自治区创新创业政策，建设好大学生创新创业园，为大学生创业提供场地支持，孵化创新创业项目，多渠道筹措资金，扶持大学生自主创业。一年来，我校对 25 个大学生创业项目进行了扶持，扶持资金达 98600 元；开办河池学院第一期大学生卓越创客培训班，50 多名有创业意向学生参加了培训，学生的创新创业意识得到了提高，创新创业能力得到了加强；组织学生参加第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，并举办河池学院选拔赛，积极备赛区赛。本次大赛报名参赛项目达 426 项，超过了教育厅给我校指定的报名指标（290 项），参赛人数达到 1278 人。共派出了 14 位教师参加 SYB 创业导师培训班、创新创业导师培训班等各级各类创新创业培训，目前我校拥有创新创业相关资格证书的教师有 21 人。截止 7 月 31 日，我校有 11 名毕业生成功自主创业，其中本科毕业生 10 人，专科毕业生 1 人，带动就业 15 人。

4. 规范工作管理，进一步加强就业创业督查落实

严格按照就业统计工作要求，建立定期督查机制，规范就业创业工作管理，认真落实就业签约“四不准”要求，及时通过“全国高校毕业生就业管理系统”上报，更新就业信息，确保数据真实准确。逐条逐项认真检查就业创业政策和工作落实情况，以督查促落实，以督查促整改。对真抓实干、成效明显的大力表扬推广，对落实不力、不作为的限期整改并追究责任。

（四）社会对毕业生的评价

为了准确评价毕业生的综合素质，进而促进提高教学质量，把握人才培养目标落实，改进人才培养模式，进一步推动教育教学和人才培养等工作改革，更好地服务社会。本学年，我校通过电话、网络、实地走访等方式，向用人单位调查了解我校毕业生在岗情况和工作情况。用人单位对我校 2016 届毕业生的总体满意 100%，其中，非常满意为 22.22%，满意为 55.56%，基本满 22.22%。我校毕业生得到了用人单位的充分肯定。

（五）学生考研情况

学校把本科生考研工作纳入卓越人才培养计划，重视对有学历提升潜力的本科生进行有意识的引导，对报名参加研究生考试的学生在课程辅导、图书借阅、教室安排等方面提供便利条件。本学年，全校学生参加研究生考试被录取 47 人，其中录取国内 985、211 大学 17 人，其他大学 30 人。

六、问题与对策

一年来，学校在本科教育教学工作取得了喜人成效，但也清醒地认识到，在进一步推进学校整体转型发展，推进教学深度改革和人才培养质量全面提升方面还存在着一些问题和困难：学科专业结构与区域经济社会发展适应度有待提高，特色优势专业还需进一步加强，部分新专业尚显薄弱；人才培养模式改革分类探索需要不断深化；实验实训管理人员和技术人员配备需要进一步充实，实验实训室资源利用率需要进一步提高；产教融合、校企校地合作还需大力推进；教师的应用研究能力和实践教学能力需要进一步提升；教学激励机制需要进一步完善；与审核式评估要求相比，内部质量保障体系尚需进一步完善。因此，学校需要继续抓好以下工作：

（一）优化学科专业结构，深度融入区域发展

继续落实学校本科专业建设规划“三重”建设思路：一是在传统优势专业中，继续实施和推进应用型“卓越人才”培养计划。二是拓展应用型专业，以转型发展和“互联网+”为契机，在应用型专业中积极推进“产教融合、校企合作”专业试点工作。三是有效利用

地方资源发展与地方产业紧密对接的专业。找准专业定位，契合地方产业发展；集约利用资源，打造优势特色专业；整合学科力量，建设学科专业集群。

（二）加强实践教学体系建设，提升学生实践创新能力

坚持“互通共用，统筹推进”的思路，进一步加快实验实训中心大楼的建设，按照“学以致用，知行合一”的教育理念，深化实验实训教学改革。统筹规划，加强实验实训尤其是虚拟仿真教学平台建设，同时加强学校实验实训队伍的建设。

（三）采取有效措施，建设高水平教师队伍

建设应用型高水平大学离不开高水平的师资队伍。为此，学校将进一步完善教学激励、加大人才培养和引进力度，多措并举加强教师队伍建设，特别是“双师双能”型教师的培育要持续努力。

（四）持续推进产教融合，培育有示范意义的成果

着力于转型发展有示范意义、有分量的项目的培育，解决各二级学院或专业之间转型发展不平衡、不充分的问题，加强问题导向，在产教融合上大胆开拓创新，推进校地校企校行之间的深度合作，打好整体转型发展攻坚战，实现工作新突破，取得新成绩。

（五）开展常态化建设，务实推进审核评估工作

抓住学校即将启动审核评估契机，遵照教育部和自治区的相关要求，理性面对困难和差距，规范化开展教学建设，努力提升学校办学质量和水平。确保评估工作有序开展，切实加强薄弱环节建设，加强质量保障体系建设。

构建富有特色的应用型人才培养体系，时间紧迫，任务艰巨。学校教学工作面临巨大挑战 and 良好机遇并存的态势。因此，必须凝聚全校师生员工的智慧和力量，努力推进各项教学内涵建设，深化教育教学改革，创新学校管理机制，实现“由外延发展走向内涵发展、由共性发展走向特色发展、由新建走向应用转型”的三大变革，努力向建设应用型高水平大学的建设目标迈进。

河 池 学 院

2017年11月10日

附录一：商务英语本科专业人才培养质量报告

商务英语本科专业人才培养质量报告

商务英语专业自 2013 年开始招生，至今已招收 4 届学生，现有在校生 125 人，首届毕业生于 2017 年 7 月毕业。该专业以学校转型发展为契机，深化专业教学改革，规范专业教学管理，专业办学质量得到不断提升，专业建设取得良好效果。现将该专业人才培养质量报告如下：

一、专业人才培养目标

商务英语专业的专业定位为以河池学院的办学指导思想和发展规划为依据，根据地方基础教育、经济建设和社会文化发展需求，积极调整和优化专业结构，继续打造特色专业和专业优势。本专业的专业人才培养目标为：立足地方辐射周边，以区域经济社会发展需求为导向，旨在培养德智体美全面发展，具有扎实的英语语言基本功，掌握国际商务基础知识与技能，熟悉国际贸易相关事务操作，具备较高的人文素养和宽阔的国际视野，善于跨文化交际与沟通，具有较强思辨能力和创新能力，能在国际环境中从事商务工作的复合应用型商务英语专业人才。

二、专业培养教学资源

（一）师资基本情况

商务英语专业教师 11 人，其中副教授 3 人，占 27.3%；讲师 7 人，占 63.6%，未定级 1 人，占 9.1%；其中 10 人获得硕士学位，硕士研究生学历 6 人，占 54.5%，本科学历 5 人，占 45.5%；在读博士 1 人；是一支结构比较合理、朝气蓬勃的教师队伍。另外，还聘请外籍教师 3 名，他们都是有着丰富的外语教育教学经验的老师，其中 1 人担任过跨国公司高管。

（二）教学基本条件

近四年来，学校对本专业建设经费投入逐年上升，2013 至 2017 年学校共投入专业建设资金 81 万元，各级财政投入 440 万元，其中用于基础建设 200 万元，教学实验仪器设备 240 万元，师资队伍 40 万元，教学运行与改革 41 万元。增添教学用房 280 平方米，增添实验室 3 间，共 300 平方米；现有专业图书 89781 册，电子图书资料源 21 个；800 元以上教学仪器设备 271 台套，共计 226.5627 万元。

本专业在校外建立了 4 个实习实训基地：广东新航线跨境电子商务服务有限公司，广东金海燕教育科技有限公司，云南莫琳国际商务有限公司，阳朔欧美达英文书院等。根据教学计划每年有基地讲师来校给学生做讲座、培训，通过这些单位选派学生到珠三角、南博会开展见习、实习实践活动。做到基地老师与学校专业老师共同实施对学生专业实践活动的指导。

在校内建立了商务英语谈判室、商务英语综合实训室、英语视听说实验室等，实验实训室正常开放，满足教学实验实训要求。

三、人才培养与教学改革

（一）群策群力，与时俱进，不断完善专业人才培养方案

商务英语人才培养方案，经过四年的实施和三次的调整，目前目标定位比较明确，符合教育部本科专业建设的要求，符合国家和学校“创新性、应用型”人才培养的要求，符

合社会对商务英语人才的需求；毕业生知识、能力和素质结构与培养目标总体一致；课程设置与培养目标的吻合，有效地支撑了对学生知识、能力和素质的培养。修订后的培养方案设计总学分 180 学分，2576 学时。其中理论教学 79 学分，占比 43.89%，实践教学 101 学分，占比 56.11%。专业技能课程的实践比重从 40%调整到 60%，增加了专门的创新创业教育模块 10 学分，占总学分的 5.56%；企业行业教学模块 30 学分，占总学分的 16.67%。这样的改变，从而使专业选修课，专业特色课得以增加，实现了分类培养的目标，模块化教学方案设计使人才培养朝着多样化、个性化方向发展。

（二）改革教育教学方法，提高人才培养质量

1. 人才培养模式改革

本专业顺应国家“一带一路”发展战略的实际要求，把培养目标定位为培养具有扎实的英语语言基本功，掌握国际商务基础知识与技能，熟悉国际贸易相关事务操作，具备较高的人文素养和宽阔的国际视野，善于跨文化交际与沟通，具有较强思辨能力和创新能力的应用型国际商务人才，探索构建适合这样的新型人才培养模式，这是一种基于校企合作的培养模式。因此，根据企业的实际需求，设立企业行业教学模块，引入企业参与课堂教学，使学生不但能掌握基本的专业基础知识和专业技能，而且能更好地融入企业的实际工作中，真正体现应用型人才的特点。

2. 创新创业教育改革

创新创业教育改革的方向。首先，是设置就业指导课程，增设创新创业课程，并将创新、创作教学融入各个课程、各单元教学中，创造机会，引导和激发学生的创新热情。第二，以项目为驱动，以科研为平台，以课题为载体，通过老师带领学生开展大学生创新创业研究实现创新创业教育。2014-2017 年共有商务英语专业学生参与或主持国家级、自治区级、校级大学生创新创业项目 4 项，资助金额 2.4 万元。第三，广泛开展学科专业竞赛活动。学院每年都组织学生参加专业竞赛活动，通过竞赛促进创新。第四，开展毕业论文（设计）多样化改革，让学生通过不同渠道开展毕业论文（设计）这一综合性创新（创作）训练，把纯理论探讨转变为实践创新，通过撰写实习报告、商业计划书等形式完成毕业设计，体现出学生将个人专业素质运用于实践的能力和水平。

3. 实践能力培养

商务英语专业的实践能力，主要包括学生的英语应用能力、跨文化交际能力和商业实践能力等。首先，加大实践教学的比重，使实践教学占总学分的比例达到 56.11%，为实践能力培养创造了前提条件；其次，增设两个阶段（2 周）的专业见习实践环节，与专业实习（1 个学期）一起构成了层次分明，循序渐进的行业和学校齐抓共管的实践能力培养体系。再次，加强第二课堂活动的开展，通过英语角活动、英语文化周活动等，强化学生的专业基本功训练。最后，组织学生开参加专业技能竞赛，培养专业实操能力。

四、教学质量保障

商务英语专业根据《河池学院本科主要教学环节质量标准》、《河池学院教师课堂教学质量评价实施办法》、《河池学院课堂教学管理办法》、《河池学院本科课程考核管理办法》、《河池学院教师课堂教学考核办法》、《河池学院听课管理制度》、《河池学院教学督导工作规程》等建立教学质量监控制度与措施，开展教学巡视，学生信息员反馈，督导员督查，教师、学生评教、评学等教学质量监控机制，其中学生评教采用网络评教系统，使评教工作做到全覆盖，督导员（专家）评教，覆盖率达到 90%以上，通过二级学院主管教学的领导向教师反馈，期中开展教学工作检查，期末结合考试、考查对学生学习效果的分析进行教学质量分析，为商务英语专业提供了比较全面而有力的质量保障。

五、专业人才培养效果

经过四年的培养，学生能够达到具有扎实的英语语言基本功，掌握国际商务基础知识与技能，熟悉国际贸易相关事务操作，具备较高的人文素养和宽阔的国际视野，善于跨文化交际与沟通，具有较强思辨能力和创新能力，能在国际环境中从事商务工作的培养目标。具有较高的思想政治素质，较强的吃苦耐劳和爱岗敬业精神，具有语言和商务的应用能力，有一定的创新创业能力。

（一）学生综合素质较高

注重学生思想政治道德修养与心理素质训练，并为此而开设了相关课程。而且，日常管理措施比较得力。专业教师在讲授专业课程的同时，也很注意在日常教学中对学生进行思想政治道德品质教育与心理健康教育，因此学生的心理素质和道德修养良好，本专业从未出现过违法违纪现象。学生在特殊的专业训练中塑造了特有的心理素质，具有非凡的耐心、细心和整体观念，具有艰苦奋斗、吃苦耐劳、求真务实的精神，具有追求完美，力求创造美好事物的潜在品质。

（二）专业基础比较扎实

首先，商务英语专业学生普遍重视对基本理论知识的学习与基本技能训练，基础课、主干课程的学习情况良好。专业基础课程考试合格率为 97.56%，实践课程考核合格率为 97.56%；计算机一级证的通过率为 100%，首届毕业生的毕业率为 97.56%，学位授予率为 97.56%。

其次，本专业开办以来，学生参加各种比赛都取得优异成绩。参加第五、六届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛（春季赛）分别获得团体三等奖和二等奖，多人荣获个人二、三等奖；参加第一届 OCALE 跨境电商创新创业大赛荣获团体一等奖，营运一等奖，个人一等奖；参加“外研社杯”全国英语阅读大赛、全国英语翻译大赛、全国大学生英语竞赛、全国商务英语翻译大赛、全国英语写作大赛等比赛中也均获得优异的成绩；参加广西区、河池学院英语竞赛也多人多次喜获佳绩。

再次，参加各级各类考试、培训获取佳绩。共有 364 人次通过全国大学生英语四、六级考试，英语专业四级考试，普通话水平测试，计算机等级考试，全国商务英语翻译证书考试，阿里巴巴跨境电商初级人才认证，剑桥商务英语证书(BEC)、全国教师资格证书考试，国际贸易从业技能综合实训合格证书(POCIB)、商务人员职业技能证书认证，高级商务英语翻译员考试，全国会计从业资格证书考试，高级商务秘书考试和导游资格证书考试等。

（三）专业应用能力显现

通过毕业论文（设计）可以检阅毕业生的综合实力。2017 年首届商务英语专业毕业论文（设计）绝大部分属于应用型类型，除了一人外，论文（设计）全部通过了答辩，充分展示了商务英语的专业优势和特色。

六、问题与整改

（一）存在主要问题

1. 受“重课堂教学、轻课外指导；重知识传授、轻实践训练”等陈旧教育观念的影响存在问题。

2. 实践教学体系不够完善，学生的实践活动面比较窄；实践基地、实训室数量和面积偏少，设备不齐，实训室类型单一难以满足本专业多样化、模块式人才培养的需要。

3. 师资队伍结构不尽合理，双师型教师较少，高水平学科带头人不足。

（二）改进措施

1. 不断更新人才培养新理念。顺应国家“一带一路”发展战略的要求，提升为经济社会发展的服务能力和学科专业竞争力。整合课程资源，优化课程结构，健全适应技术应用型人才培养的课程体系，注重专业课程与职业标准对接，职业教育与终身学习对接。

2. 不断完成实践教学体系建设。一是拓宽教学实践渠道，丰富专业实践内容；二是加

强实验室建设与实践基地建设，建立跨境电商创新创业实训中心建设，三是加强校地、校企、校行合作，提高服务区域经济社会发展的能力。

3. 重视教师队伍建设。用好学校人才政策，引进紧缺的课程教师和一些有专长的、实践经验丰富的高职称、高学历的主讲教师；进一步落实教师培养和培训的相关政策，开辟多种形式的教师进修渠道；实施“青年教师教学实践能力发展计划”，要求青年教师必须到行业企业挂职，开展专题研究和实践活动。构建专业教师与外教的交流平台，发挥他们应有的作用，共同提高教学水平，提升教学效果。

附录二：社会体育指导与管理本科专业人才培养质量报告

社会体育指导与管理本科专业人才培养质量报告

社会体育指导与管理专业至今已招收4届学生，现有在校生188人，首届毕业生39人于2017年6月毕业。该专业坚持以社会需求为导向，以改革创新为动力，坚持不懈地探索，不断地加强专业建设，使专业办学质量得到不断提升，努力围绕培养适应区域经济社会发展需求的社会体育指导与管理专业应用型人才，专业建设取得长足进步，积累了办学经验，奠定了良好专业办学基础。

一、专业培养目标

根据河池学院的办学思路和学科专业定位，社会体育指导与管理专业严格以社会需求为导向，以应用型人才培养为目标，以师资队伍建设为重点，以改革创新为动力，通过整合校内外优质资源，进行课程体系改革，并确立“以能力培养为主线，构建“五三三”的人才培养模式，即“五元培养、三个阶段、三位一体”的人才培养模式，使学生的知识结构得到明显改善，思想素质和专业素质进一步提升，就业和创业竞争力明显增强。为社会发展提供强有力的体育人才支撑，在体育服务人才培养方面起带头、示范和辐射作用。

明确了社会体育指导与管理专业的培养目标是培养适应区域体育社会化、市场化发展的实际需要，在德、智、体、美诸方面全面发展，知识面较宽、专业技能扎实，综合素质良好，具有创新精神和实践能力，能胜任群众体育活动的组织管理、咨询指导，掌握体育教学训练、科研等基本方法的高素质复合型专门体育人才。

二、专业培养教学资源

（一）师资队伍情况

经过几年的建设和发展，社会体育指导与管理专业以学科建设和专业建设为核心、以搭建科研平台为手段、以科研项目为载体、以培养中青年学科带头人为重点培育科研团队，初步形成了一支职称、学历、学缘结构较为合理、师德良好、教学水平稳步提高的专业师资队伍。截至2017年6月，体育学院“社会体育指导与管理”专业有专任教师27人，其中教授1人、副教授8人、讲师14人、助教4人，高级职称占专任教师的30%；师资队伍中博士1人、硕士13人，占专任教师的51.85%；35岁以下青年教师8人，占专任教师的

29.63%。

（二）教学基本条件

1. 基础建设与教学训练器材满足教学要求

本专业开设以来，专业建设经费，大部分都用于学校体育设施基础建设与教学训练器材的配备，如学校东区校友球馆、塑胶篮球场，以及西区的塑胶篮球场及田径场等等，这些体育设施的建设不仅使全院师生受益，而且还满足了社会体育专业学生教学与训练的需求。另外在原有运动人体机能实验室、体育心理学实验室、体育保健实验室的基础上还增加了多功能体能训练房和多功能健身训练房。两个训练房在各种教学训练器材安装投入使用以来，每天固定时间免费开放给学生进行实践实训活动。

2. 校内实训场地与校外实践基地不断充实

校内实训基地有4个，其中1个是依托学校“大学生素质拓展基地”进行见习实训，1个多功能体能训练房和多功能健身训练房，与广西体育局共建少数民族传统体育竞技项目训练基地，与河池市共建桂西北少数民族传统体育传承中心，这些平台都为该专业的学生提供了本专业的校内实习实践条件。

校外实习基地5个，分别是宜州市青少年教育实践基地、宜州市动感前线俱乐部、都安肌动私人健身会馆、厦门的聚鹏飞集团、环江毛南族体育局共建的独竹漂训练等基地。学生通过校内外实习实践基地的锻炼，从而使得该专业人才培养更接近行业需求。

三、人才培养与教学改革

（一）突出实践教学、培养应用型人才

本专业围绕“培养适应区域体育社会化、市场化发展的实际需要，在德、智、体、美诸方面全面发展，知识面较宽、专业技能扎实，综合素质良好，具有创新精神和实践能力，能胜任群众体育活动的组织管理、咨询指导，掌握体育教学训练、科研等基本方法的高素质复合型专门体育人才”的培养目标，不断进行教学改革和建设，近年来取得了较为理想的成绩，专业呈现稳步发展、逐步提高的局面。

通过校内外的实习实践基地的学习，使学生将理论知识和技术与实习实践相结合，强化实践能力。坚持以体育教学、训练、竞赛三结合，来提高体育的人才培养质量，培养既具备系统的现代社会体育指导与管理的基本理论与基本方法，在民族地区用得上、又适应民族地区体育事业发展实际要求的专门人才。

（二）全方位、多举措，创新教育改革

1. 以培养学生应用能力为主导，创新人才培养模式

构建“五三三”人才培养模式。即“五元培养、三个阶段、三位一体”的人才培养模式，简称“五三三”人才培养模式。**五元培养**，主要是建立以“教”、“学”为主，以“研”为平台，“管”、“考”相互配合的五方位多元培养途径。**三结合**，主要做到教学、训练、竞赛三结合。**三位一体**，即将素质型体育人才的培养、职业型体育教育师资的培养，应用型体育人才的培养有机地整合。

2. 加强学生实践能力培养

加大实践性教学环节的力度，在实践中培养动手能力，缩短理论与实际操作的距离，突出对学生体育教学、运动训练、组织竞赛和裁判工作、社会体育指导、体育市场营销运用能力的培养。还通过延伸课堂教学、增设实践基地、建立俱乐部等方式加强学生实践技能的训练，并组织学生参加各种裁判级考试，增强了学生今后的就业竞争力，并以此促进教

育质量、提高教师责任心、培养学生事业心，其效果显著。

3. 专业与行业合作建设成效喜人

加强与地方政府各职能部门联系，实现为地方建设服务。加强与广西体育局合作，训练独竹漂参加广西少数民族运动会和全国少数民族民族运动会的比赛。与河池市共建设少数民族传统体育项目研究与训练基地，训练民族传统体育项目参加全国、全区民运会的比赛。同时，组织师生深入地方调研，收集和整理地方文献，组织申报科研项目，发表和出版论文论著。将教学、科研、训练紧密结合起来。

四、教学质量保障

（一）完善培养质量标准，提高教学质量

在充分听取教师意见和借鉴其他高校经验的基础上，认真、科学的制定了社体系的专业人才培养方案，特别加强了对学生基本功技能训练和提高毕业生就业创业能力的培养实施方案，不断完善了《社会体育指导与管理专业质量标准》、《体育学院师德师风实施细则》等等，在教学质量监控中能真正做到“有度可循”。

（二）完善质量监控体系，提高教学质量

体育学院根据《河池学院评教制度》、《体育学院信息反馈制度》、《体育学院听课评课制度》等文件建立教学质量监控措施，开展教学巡视、学生信息员反馈、督导员督查、学生评教等教学质量监控机制。还通过专项检查，包括教案、听课记录、试卷档案等等。这为教学质量的监控提供了有力的保障。

（三）实行青年教师“导师制”，提高青年教师教学水平

为了进一步提高青年教师的教学质量，有计划地对教师进行业务培训，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，以促进教师综合素质与教学能力不断提高，确保教学第一线教师的总体水平，努力提高青年教师的学历结构。全面实行青年教师培养“导师制”，不断提高青年教师课堂教学质量，努力提高青年教师的教学水平。

五、人才培养质量

（一）学科竞赛成绩不俗

以赛促学效果喜人，四年来社体专业同学积极参加各级各类体育竞赛，均取得优异成绩。其中，在全区大学生各类赛事上取得的成绩如下：在第四届全国全民健身操大赛（广西赛区）获得一等奖2项，二等奖1项；在广西第四届大学生艺术展演活动中，荣获二等奖1项。此外，在第17届CUBA中国大学生篮球联赛广西选拔赛、广西壮族自治区第十一届学生运动会中也取得不俗的成绩。

（二）技能培训成效显著

技能培训证书是学生专业能力的重要体现，2013级共有48人次获得各类资格证书，表现不俗。其中有7位同学获得了中学教师资格证，5位同学获得二级社区体育指导员证，4位同学获得线上瘦身指导师认证，4位同学获得全国全民健身操等级有氧操5级证书，3位同学获得中国啦啦操教练员三级资格证书，1位同学获得中国啦啦操教练员二级资格证书，1位同学获得广西自治区气排球B级裁判员证书，1位同学获得排球国家二级裁判证书，1位同学获得羽毛球国家二级裁判证书等。

（三）毕业生就业情况良好

就业指导方面，该专业从大一开始开设“大学生职业发展与就业指导”课程有专职辅

导师授课，主要内容包括专业认知教育、职业规划教育、品格道德教育、创业技能教育以及专业求职教育，尤其是创业求职等内容，学生表现积极活跃。截止 2017 年 7 月 31 日，该专业第一届毕业生 41 人全部就业，就业率达到 100%。其中体育教师 9 人，占 22%，其他在体育相关行业就业的有 11 人，占 27%。蔡玉丹同学考取华东交通大学研究生。

六、存在的主要问题与整改措施

近四年来，社会体育指导与管理专业建设工作取得了一定的成绩，在建设过程中办学思路进一步明确，师资队伍力量得到进一步加强，教学条件不断改善，教学手段的现代化程度以及教学管理水平不断提高，教学效果较好。但是，仍然存在一些问题和不足，下面就存在的主要问题进行分析，并提出整改措施，以利于本专业的进一步改造和发展。

（一）存在主要问题

1. 实践教学体系不够完善

学生的实践活动面比较窄；实践基地、实训室面积偏少，设备不齐，实训室类型单一难以满足本专业多样化、模块化人才培养的需要。

2. 师资队伍结构不尽合理

青年教师实践教学技能有待提高，个别课程师资短缺，高水平学科带头人不足。

（二）改进设想

1. 进一步优化实践教学体系

（1）拓宽教学实践渠道，丰富专业实践内容。一是整合校内实践平台资源，利用校内各部门举办的体育赛事，担任赛事的组织管理、技能训练、裁判等工作，巩固提高学生的专业知识和技能。二是积极参与地方体育赛事的组织管理、技能训练、裁判等工作，增强学生服务社会的实践能力。

（2）加强实验室建设与实践基地建设。一是建立体育运动模拟仿真实验室，为学生专业技能学习提供准确数据和多维观察；二是在当地的体育行政管理部门、体育培训机构设置实践基地，有计划地组织选派学生周末或暑假轮流到基地进行专业实践。

（3）进一步完善实践教学体系，促进实践教学体系优化。一是通过新一轮人才培养方案修制订中，科学研究和制定实践教学体系。二是完善相关制度，引导、鼓励、资助广大教师深入开展实践教学方法、实践教材建设，指导学生开展专业实践活动。

2. 努力加强师资队伍建设

（1）加大人才引进力度。创造良好条件，不求所有，但求所用，引进或聘任校外有专长的、实践经验丰富的高职称、高学历者为客座教授，聘请地方少数民族传统体育专家学者、民间艺人到校兼任师资短缺课程教师。

（2）加大人才培养力度。进一步落实教师培养和培训的相关政策，开辟多种形式的教师进修渠道，鼓励支持教师参加国内各种学术活动，努力建设一支有创新精神和实践能力的师资队伍。

（3）打造应用型教学科研团队。以打造学科带头人、专业课程骨干教师为主，按课程群组建科研与教学相结合的专业教师团队，开展应用型学术研究，聚焦解决学生创新性应用型能力培养的核心问题，树立社会体育指导与管理专业的前沿教育理念。