



河池学院
Hechi University

河池学院本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

2022 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	3
一、本科教育基本情况	5
(一) 人才培养目标	5
(二) 学科专业设置情况	5
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	11
1. 教学用房	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	12
3. 图书馆及图书资源	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	15
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	16
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与特色	19
(二) 专业课程体系建设	20
(三) 立德树人落实机制	24
五、质量保障体系	29
(一) 质量保障体系的组织、制度建设	29
(二) 教学质量管理工作建设	30
(三) 自我评估及质量监控的内容与方式	30
六、学生学习效果	33
(一) 毕业情况	33
(二) 就业情况	33
七、特色发展	33
(一) 以新时代教育评价改革为动力, 提升人才培养质量	33
(二) 以系统观念统筹谋划, 推动产教融合协同育人	34
(三) 以提升学生综合职业能力为目标, 着力构建实践育人体系	37
八、存在问题及改进计划	38
(一) 师资队伍建设成效不够显著	38
(二) 教学条件改善不够明显	39
(三) 质量监控体系有待进一步完善	39

学校概况

河池学院地处广西壮族自治区，是综合院校，举办者为广西壮族自治区人民政府，于2003年开办本科。前身是创办于1951年的广西宜山师范学校，1978年始办高等教育（专科），2003年4月经教育部批准升格为全日制普通本科院校。学校实行“自治区与河池市共建，以自治区为主”的办学体制。

自“升本”以来，学校明确办学指导思想，准确定位，依托地方特色资源优势，谋求生存和发展，努力提高教育教学质量，积极探索一条适应自身发展的、具有地方特色的办学之路。2011年12月，学校通过教育部本科教学工作合格评估；2013年，学校获批为广西新增硕士学位授予立项建设单位；2016年1月，学校获批成为自治区层面整体转型发展试点高校。2019年12月，顺利完成教育部本科教学工作审核评估。目前，学校现已成为一所颇具规模、初具特色的多科性地方本科院校，为桂西北地区乃至广西的经济建设和社会发展做出了积极的贡献。

学校共有1个校区，在建新校区为金山湖校区。目前占地面积580.7亩，校舍建筑总面积为37.96万平方米。教学科研仪器设备总值2.387亿元，图书馆藏纸质文献总量61.55万册，电子图书近140万册。全校教职工938人，其中专任教师753人，专任教师中副高以上职称教师239人。

学校现设有13个二级学院，设有本科专业50个（在招），涵盖九大学科门类。生源来自全国19个省（区、市），有全日制本专科在校生总规模为16949人，折合在校生17238.6人。学校与国外、境外15所高校建立合作关系，并招收东南亚等地10多个国家的留学生。

目前，学校的汉语言文学是国家级特色专业建设点，电子信息工程、思想政治、新闻学等15个专业是自治区级一流本科专业建设点，拥有2个通过师范专业认证的师范专业：汉语言文学，生物科学；2个广西一流学科：中国语言文学、电子信息。4个广西高校重点学科：民族学、生物化工、文艺学、应用化学；1个广西高校优势特色重点学科：中国现当代文学；3个广西高校人文社会科学重点研究基地：桂西北少数民族非物质文化资源研究基地、文学创作人才培养基地、广西人口较少民族发展研究基地；2个广西重点实验室：广西蚕桑生态学与智能化技术应用重点实验室、微生物及植物资源利用开发重点实验室；1个广西高校重点实验室培育基地：人工智能与信息处理重点实验室；1个广西高校科技创新和服务能力提升工程项目：广西现代蚕桑丝绸协同创新中心；1个广西普通本科高校示范性现代产业学院：广西现代蚕桑丝绸产业学院；2个广西校地校企共建科技创新平台：桑蚕研究中心、桂西北地方资源和利用工程中心；3个自治区级

实验教学示范中心：电工电子实验教学中心、电气虚拟仿真实验教学中心、化学化工虚拟仿真实验教学中心。

此外，学校还与河池市共建了桂西北少数民族体育传承中心和长寿养生旅游学院，与河池市委宣传部共建马克思主义学院、新闻系，与河池市教育局联合开展“卓越教师培养”，与宜州区共建“刘三姐艺术学院”，与河池市宜州区、东兰县、天峨县分别共建促进乡村振兴的桑蚕小镇、红色小镇、田园小镇等等。

学校坚持以社会需求为导向，大力推进素质教育，努力加强学生实践能力和创新精神的培养。学生社团活动十分活跃，现有各类学生社团 46 个，其中南楼丹霞文学社在广西乃至国内高校具有一定知名度。近三年来，学生在全国及自治区各类比赛中获奖 1800 项次。其中，在参加全国大学生田径锦标赛、全国民运会、全国大学生数学建模比赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生工业设计大赛、广西师范生技能大赛、广西高校创意写作大赛、广西音乐舞蹈比赛等活动成绩尤为突出。

学校本着“办学以教师为本，教育以学生为本”的办学理念，2014 年以来用人单位对毕业生的综合评价满意度达 98%。建校 70 年来，学校为社会输送了 7 万多名“下得去、留得住、用得上、干得好”的专门人才，社会影响和社会声誉不断提高。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

【办学类型定位】应用型大学。

【办学层次定位】以本科教育为主，积极探索硕士研究生教育，开展继续教育与国际教育交流合作。

【学科专业定位】建立“兴工、厚文，强师、拓新”学科专业发展布局，紧密围绕地方经济社会发展，振兴工科学科专业，厚植大文科优势，做强教师教育学科专业群，拓展与地方产业体系密切结合的新型学科专业，构建文、理、工、管、艺等多学科协调发展的学科体系，形成适应地方经济社会发展需要的专业集群。

【人才培养目标定位】基础扎实、实践能力强、有创新精神、求实敬业的高素质应用型人才。

【服务面向定位】扎根河池、服务地方、面向基层。

【“十四五”时期学校事业发展主要目标】“十四五”时期我校要建设成为特色鲜明、基础扎实、优势凸显的国内知名地方应用型大学。努力实现以下主要目标：立德树人有新作为，教师队伍建设取得新突破，学科专业建设有新格局，人才培养水平有新提升，科研与社会服务有新成就，办学条件建设呈现新面貌，内部治理现代化迈开新步伐，文化传承与创新有新担当，国际国内交流与合作拓展新局面。

（二）学科专业设置情况

学校是自治区硕士学位授予立项建设单位，现有在招本科专业 50 个，中国语言文学、电子信息分别于 2018、2022 年获批为广西一流建设学科。专业分布如下表：

表 1 专业布局概览

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	2	2	4	7	1	7	13	5	9	50
比例(%)	4	4	8	14	2	14	26	10	18	/
一流学科数	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 15012 人（含一年级 4617 人，二年级 3664 人，三年级 3448 人，四年级 3260 人，其他 23 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 16949 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.01%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		16442
普通高职(含专科)生数		444
留学生数	总数	63
	其中：本科生数	63
函授学生数		2896
自考学生数		389

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 5081 人，实际录取考生 5081 人，实际报到 4917 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.77%。特殊类型招生 1248 人，招收本省学生 4790 人。

学校面向全国 15 个省招生，其中理科招生省份 7 个，文科招生省份 7 个。

学校按照 1 个大类和 46 个专业进行招生。1 个大类涵盖 3 个专业，占全校 52 个专业的 5.77%。

生源情况详见下表。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	5	10	0	519.0	415.0	0.0	20.20	32.10	0.00
福建省	第二批次招生 A	10	20	0	467.0	423.0	0.0	40.90	65.20	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	第二批次招生A	0	10	0	448.0	432.0	0.0	448.0	55.10	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生A	41	44	0	413.0	348.0	0.0	46.95	50.00	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生A	16	24	0	413.0	348.0	0.0	46.00	53.88	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生A	753	1344	0	413.0	348.0	0.0	61.12	75.67	0.00
贵州省	第二批次招生A	5	10	0	479.0	367.0	0.0	39.00	46.20	0.00
海南省	第二批次招生A	0	0	35	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	74.06
河北省	第二批次招生A	12	28	0	454.0	412.0	0.0	45.92	57.64	0.00
河南省	第二批次招生A	10	9	0	466.0	400.0	0.0	54.30	61.44	0.00
湖北省	第二批次招生A	0	10	0	463.0	397.0	0.0	-463.00	72.10	0.00
湖南省	第二批次招生A	15	25	0	466.0	434.0	0.0	38.93	50.32	0.00
江西省	第二批次招生A	26	31	0	496.0	443.0	0.0	29.04	36.42	0.00
山东省	第二批次招生A	0	0	15	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	38.80
四川省	第二批次招生A	20	30	0	474.0	430.0	0.0	40.10	47.77	0.00
云南省	第二批次招生A	10	15	0	500.0	435.0	0.0	27.90	36.00	0.00
重庆市	第二批次招生A	12	8	0	456.0	446.0	0.0	69.75	63.25	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 753 人、外聘教师 249 人，折合教师总数为 877.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。

按折合学生数 17238.6 计算，生师比为 19.65。

专任教师中，“双师型”教师 163 人，占专任教师的比例为 21.65%；具有高级职称的专任教师 239 人，占专任教师的比例为 31.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 617 人，占专任教师的比例为 81.94%。

学校现建设有省部级教学团队 4 个，省级高层次研究团队 2 个。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	753	249	877.5	19.65
上学年	710	227	823.5	19.68

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		753	/	249	/
职称	正高级	68	9.03	74	29.72
	其中教授	64	8.50	50	20.08
	副高级	171	22.71	56	22.49
	其中副教授	128	17.00	17	6.83
	中级	305	40.50	44	17.67
	其中讲师	264	35.06	6	2.41
	初级	20	2.66	4	1.61
	其中助教	10	1.33	0	0.00
	未评级	189	25.10	71	28.51
最高学位	博士	34	4.52	42	16.87
	硕士	583	77.42	44	17.67
	学士	99	13.15	122	49.00
	无学位	37	4.91	41	16.47

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	306	40.64	33	13.25
	36-45岁	246	32.67	82	32.93
	46-55岁	162	21.51	71	28.51
	56岁及以上	39	5.18	63	25.30

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 762，占总课程门数的 41.26%；课程门次数为 1496，占开课总门次的 32.87%。

正高级职称教师承担的课程门数为 260，占总课程门数的 14.08%；课程门次数为 431，占开课总门次的 9.47%。其中教授职称教师承担的课程门数为 247，占总课程门数的 13.37%；课程门次数为 414，占开课总门次的 9.10%。

副高级职称教师承担的课程门数为 591，占总课程门数的 32.00%；课程门次数为 1095，占开课总门次的 24.06%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 498，占总课程门数的 26.96%；课程门次数为 936，占开课总门次的 20.57%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 71 人，以我校具有教授职称教师 71 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 61 人，占授课教授总人数比例的 61.62%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 235 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.47%。

表 6 课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30人及以下课程门次数	31至60人课程门次数	61至90人课程门次数	90人课程以上门次数
专业课	3110	623	1614	650	244
公共必修课	1438	82	705	335	325
公共选修课	2	2	0	0	0

表 7 专任教师授课分析

类型	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
专任教师	753	651	86.45	4254	93.47	1787	96.75

其中：双师型教师	163	152	20.19	913	20.06	575	31.13
其中：专业教师	744	646	85.79	4223	92.79	1785	96.64

表 8 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
	学校	/	/	4551	/	1847	/
教授	授课教授	71	100	376	8.26	221	11.97
	其中：公共必修课	18	25.35	101	2.22	32	1.73
	公共选修课	0	0	0	0	0	0
	专业课	63	88.73	275	6.04	192	10.4
副教授	授课副教授	131	97.76	927	20.37	490	26.53
	其中：公共必修课	39	29.1	254	5.58	69	3.74
	公共选修课	0	0	0	0	0	0
	专业课	122	91.04	673	14.79	422	22.85

(三) 教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 3587.25 万元，本科实验经费支出为 388.77 万元，本科实习经费支出为 132.86 万元。生均教学日常运行支出为 2080.94 元，生均本科实验经费为 236.45 元，生均实习经费为 80.81 元。

表 9 教学经费

项目	学校情况	
学校教育经费总额 (万元)	37,319.35	
教育经费支出总额 (万元)	7,901.06	
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)	4,368.49	
教育事业收入	教育事业收入总计 (万元)	27,465.30

	本科生 生均拨 款总额	其中：国家（万元）	4,929.47
		地方（万元）	12,391.49
	本科学费收入（万元）		8,238.48
	教改专项拨款（万元）		50
教学日 常运行 支出	总额（万元）		3,587.25
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与 本专科学费收入之和的比例（%）		14.1
	生均教学日常运行支出（元）		2,080.94
教学改革支出（万元）			55.27
专业建设支出（万元）			2,981.38
实践教学支出（万元）			521.63
生均实践教学经费（元）			317.25

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 38.71 万 m²，产权占地面积为 38.71 万 m²，学校总建筑面积为 37.96 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 175713.37 m²，其中教室面积 61682.25 m²（含智慧教室面积 940.0 m²），实验室及实习场所面积 66396.34 m²。拥有体育馆面积 10495.04 m²。拥有运动场面积 52993.5 m²。

按全日制在校生 16949 人算，生均学校占地面积为 22.84（m²/生），生均建筑面积为 22.40（m²/生），生均教学行政用房面积为 10.37（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.92（m²/生），生均体育馆面积 0.62（m²/生），生均运动场面积 3.13（m²/生）。

表 10 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	387143.24	22.84
建筑面积	379606.67	22.40
教学行政用房面积	175713.37	10.37

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	66396.34	3.92
体育馆面积	10495.04	0.62
运动场面积	52993.5	3.13

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.39 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1055.19 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.62%。

本科教学实验仪器设备 10065.0 台（套），合计总值 1.361 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 167 台（套），总值 5622.79 万元，按本科在校生 16442 人计算，本科生均实验仪器设备值 8277.94 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 23900.0m²，阅览室座位数 1850 个。图书馆拥有纸质图书 106.10 万册，当年新增 16162.0 册，生均纸质图书 61.55 册；拥有电子期刊 17.57 万册，学位论文 525.85 万册，音视频 695617.6 小时。2021 年图书流通量达到 3.78 万本册。

2021-2022 学年，图书馆开通中国知网、读秀学术搜索、超星发现系统、springer 施布林格等电子资源数据库，通过网络平台，为读者提供全天候的电子文献资源服务，电子资源访问量为：11215600 次，下载量：1442098 篇（种）。本馆拥有馆藏纸质图书 104 万余册，各书库、阅览室周开放时间达 105.5 小时，本学年图书借还量 65256 册。

图书馆积极发挥文化育人、服务育人功能，期间围绕“读书月”“毕业季”“迎新季”开展形式多样，内容丰富的阅读推广活动共 28 项，线下活动参与量达 3000 多人次，线上参与量达 5000 多人次，包括专题读书分享会、各类知识竞赛、红色电影展播等活动，其中《百部经典校园行》系列活动，单场参加人数 500 多人，组织学生参加“第三届广西高校图书馆朗诵大赛”荣获自治区二等奖、优秀奖，图书馆荣获优秀组织奖的优异成绩。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以专业综合改革项目为依托，紧密结合国家发展战略、广西产业结构调整 and 战略性新兴产业发展需求，加强内涵建设，推进人才培养模式改革。同时，根据广西经济建设和社会发展的需要，不断优化调整专业结构、深化教学内容和课程体系改革，创新人才培养模式，促进教学手段和教学方法现代化，有效提高人才培养的质量和水平。

1. 根据学校定位，优化专业布局

依据学校定位和人才培养的客观规律，以经济和社会发展的实际需要为导向，不断优化专业结构，完善专业格局。2021-2022 学年学校新增资源有人工智能、音乐教育 2 个新专业，截至 2022 年 9 月，学校共有 50 个本科专业，涵盖 9 个学科门类，目前学校已拥有 15 个自治区级一流专业建设点，专业结构得到进一步优化。

2. 积极参与全区高校专业综合评估及师范专业二级认证

为提升专业综合竞争力，我校以专业综合评估及专业认证为契机，在确保最理想评价结果的同时，加强教师团队建设，提高教育教学质量，提升专业整体建设水平。

我校对照评估指标和要求，准确把握指标内涵，对各项材料进行梳理。同时对专业评价各项指标体系进行任务分解，明确分工和要求，各司其职责任到人，按时间节点完成和推进相关工作；要坚持问题导向，评估促进改善工作。进一步加强专业建设的研究，优化人才培养方案，重视高层次人才引进和培养，重视项目申报，发现优势和不足，通过此次专业综合评估，做到以评促建，以评促改。

2021 年 12 月我校生物科学师范专业顺利通过师范专业二级认证。2022 年上半年我校共有计算机科学与技术、电子信息工程、学前教育、人力资源管理 16 个专业参与了全区高校专业评估。

3. 执行专业预警与退出机制，优化学科专业结构

学校坚持以培养适应经济社会发展需要为己任、以促进学生全面发展为目标，及时调整了学科专业结构。2021—2022 学年，学校停招了秘书学、建筑电气及智能化等 2 个本科专业，以进一步优化学科专业设置。

（二）课程建设

我校共使用 35 门国家级精品在线开放课程，4 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 45 门，SPOC 课程 21 门。本校已获批 14 门自治区一流本科课程，涵盖线上课程、线上课程、线上线下混合课程、虚拟仿真实验课程和社会实践课程等领域。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1846 门、4550 门次。

表 11 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.70	100.00	20.03
	上学年	6.02	--	11.30
31-60 人	本学年	49.03	0.00	51.90
	上学年	50.13	--	57.43
61-90 人	本学年	23.30	0.00	20.90
	上学年	23.36	--	24.85
90 人以上	本学年	21.97	0.00	7.17
	上学年	20.49	--	6.41

（三）教材建设

学校重视教材建设与管理，明确规范教材选用机制，确保高质量教材进课堂，教材建设及选用有保障。

完善修订《河池学院教材、教学参考资料管理办法》，明确教材建设思路和具体措施，鼓励教师积极主编或参编全国规划教材、重点立项建设教材、校级特色教材，2021-2022 学年评审自编教材 3 部。

根据教材管理办法，严格要求各专业对国家和行业规划教材的选用。按照教育部要求积极推进马工程教材的使用，坚持择优原则，结合学校教学实际需求，积极选用近三年出版的教材，优先使用国家级和行业规划教材及省级重点教材。坚持以学生为本，减轻学生负担。坚持集体选用原则，由课程主讲教师根据专业培养目标和教学大纲推荐适用教材版本，经系（部）集体研究决定，学院领导签字并加学院公章，报送教务处实施。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 454 门，其中独立设置的专业实验课程 37 门。其中《聚丙烯生产工艺操作过程》虚拟仿真实验课程于 2022 年上半年获批第三批自治区级虚拟仿真实验教学一流本科课程。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校加强论文环节监控，确保毕业论文质量按照《河池学院大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》规定毕业论文的选题实行师生双向选择，遴选符合条件的教师承担学生毕业设计（论文）指导任务，每位指导教师指导的学生不能超过 10 人，老师对每位学生的毕业论文指导次数不能少于 4 次。加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量。严肃处理各类学术不端行为。

健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。毕业论文（设计）采用两级管理制度，过程管理的重点在二级学院，各学科组和导师是保障毕业论文（设计）质量的主体。毕业论文（设计）选题紧紧围绕专业培养目标，结合实际，不断更新。

同时引入维普毕业论文管理系统，严格按照管理环节对学生毕业设计（论文）进行过程管理及考核评价，对论文不合格的学生，不能进入答辩环节。在答辩环节没有通过的学生，需准备一段时间后重新答辩，重新答辩仍不合格者，按延缓毕业处理。加大 2022 届毕业论文检测范围和抽查比例，对所有毕业论文都进行检测。2022 届共有 3644 篇毕业论文参加全国毕业论文检测工作。

本学年共提供了 3389 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 497 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 39.84%，学校还聘请了 62 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6 人。

3. 实习与教学实践基地

学校完善实践教学管理体制与运行机制，统筹校内外实践教学资源，充分发挥科研场所、基地的实践教学功能。加大实验室建设力度，积极推进与行业企业共建共享的协同育人实践基地建设，重点建设一批相对稳定的校外实践教学基地，提高实践教学保障能力。推进人才培养与社会需求间的协同，与实务部门、科研院所、相关行业部门共同推进全流程协同育人，建立培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理协同机制，加强高校教师与实务部门专家双向交流。建

设与行业企业共建共享的协同育人实践基地，共同研究教学内容、教学方式，共同制定教学、学生管理、安全保障制度，共同推进开放共享，吸纳其他高校到基地进行实践教学。加强综合实训中心建设，兼顾基础与前沿，统筹各类实验教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类的实验教学平台。学校现有校外实习、实训基地 274 个，本学年共接纳学生 2316 人次。

（五）创新创业教育

学校大力开展大学生创新创业训练计划，支持学生参加国家级、省级创新创业大赛。加大科研优势转化为教学优势的力度，学校各级重点实验室、研究基地、实验教学示范中心等向本科生开放。学校设立大学生创新创业专项经费，支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。

学校成立的“创新创业学院”主要行使学校对学生创新创业团队（项目）、学生企业的培育、孵化、指导、服务、管理等职能。主要负责创新创业实践基地、创新创业孵化平台的建设；学生创新创业团队（项目）、学生企业的培育、孵化、指导、服务、管理；创新创业实践校企合作的洽谈与审核等工作。

一是出台制定《河池学院“大学生创新创业训练计划”管理办法》积极开展创新创业教育，建设大学生创新创业基地，开展创新创业实践，立足专业，培育学生创新创业项目，推动学生创业活动开展，成绩良好。

二是积极开展和组织参加各级各类创新创业大赛、创新创业活动，取得显著成绩。2021-2022 学年，在自治区级“互联网+”大学生创新创业大赛中，获一等奖 2 项、二等奖 5 项、银奖 26 项、三等奖 5 项、铜奖 37 项，国家级比赛中获得二等奖 1 项。

三是组织教师开展大学生创新创业训练计划项目，2021 年，组织各学院申报项目 150 个，参与人数 603 人次。获国家级立项 28 个，省级立项 122 个。

2022 年组织各学院申报项目 213 个，参与人数 948 人次。共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 30 个（其中创新 27 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 114 个（其中创新 109 个，创业 5 个）。校级立项 48 个，相比历年申报数额高 30%。

（六）教学改革

推动教学改革项目立项建设，拉升教师教育教学能力，我校获省部级教学成果奖 7 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 15 项。

表 12 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	14	14
其他项目	1	1
社会实践一流课程	1	1
线上线下混合式一流课程	2	1
线下一流课程	1	1
课程思政示范课程	1	1

表 13 2021 年省级以上高等教育教学改革研究立项项目

项目名称	主持人	级别
一体化视域下大中小学思政课教学模式创新研究与实践	江洪明	省部级
地方应用型高校理工科专业教师课程思政能力提升研究与实践	罗美金	省部级
基于 OBE-CDIO 理念的《财务管理》课程教学研究与实践	刘娇娆	省部级
“三全育人”视角下《分析化学》课程教学融合模式的创新研究	陆俊宇	省部级
课程思政建设下音乐学专业合唱指挥教学改革研究与实践	唐文生	省部级
基于非遗传承的高校艺术设计类专业课程教学改革研究与实践	韦景耀	省部级
广西一流本科专业下“小学语文课程与教学论”线上线下混合式课程建设研究与实践	谭静	省部级
《力学》课程渗透式教学模式价值引领研究与实践	尹向宝	省部级
课程思政建设视域下地方高校中文类文学课程教学改革研究与实践	彭丽萍	省部级
全课程育人视阈下地方应用型高校社会工作专业课程思政建设的研究与实践	韦福	省部级
新文科建设下民族地区高校地方应用型创新翻译人才培养模式的研究与实践	潘宝剑	省部级
“新工科”背景下专业认知实训课程建设的研究与实践	韦吉爵	省部级
一流专业建设驱动下地方高校生物科学专业“四有”好老师培养体系的完善与实践	苏江	省部级
高校体育教育“课堂+实践+竞赛”三平台一体化“三全育人”研究与实践	韦宝	省部级
乡村振兴战略下地方高校农村小学全科教师心理	孟鲁	省部级

辅导能力培养模式的研究与实践		
----------------	--	--

表 14 近一届教学成果奖（自治区级）

教师姓名	获奖成果名称	获奖等次
苗剑、彭建盛、何奇文	地方高校工科专业“三三式”人才培养模式探索与实践	一等奖
江洪明、韦宏思、钟卓良	高校思政课“十时五度五点”教学模式探索与创新	二等奖
蓝建卓、韦丽春、潘聚仟	创新协同机制，做强特色项目，推进民族地区高校课余体育训练综合改革	二等奖
邓琴、韦芳、韦晓燕	以“卓越小学教师工作坊”为依托的小学教师专业发展模式的研究与实践	二等奖
苏安、唐吉深、彭建盛	民族地区小学生科技创新教育“G-U-S”协同育人模式构建与实践	二等奖
黄勇樽、李晓兰	民族地区大中小学思政课教学模式建设研究与实践	二等奖

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

2022年上半年，为更有效地提高各本科专业人才培养的适应度和达成度，根据教育部审核评估专家到我校考察提出的有关加强人才培养工作的意见和建议，我校启动了2022年版本科专业人才培养方案修订工作，并于2022年6月出台《河池学院2022年本科专业人才培养方案修订工作的指导意见》（校教学〔2022〕19号），对本次人才培养方案修订的总体要求、重点任务、工作要求与时间安排等各方面做出明确规定。

1. 突出国家导向下的人才培养特色

本次人才培养方案修订，以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、转型发展、专业认证或具体专业的专业指南等标准为重要参照，切实处理好“三个关系”，即理顺国家要求与学校特色发展的关系、社会需求与办学能力的关系、校内资源与校外资源利用的关系；认真做好“三个重点”，即要重新明确人才培养目标、课程合理设置、学分合理安排等。

我校专业带头人总人数为49人，其中具有高级职称的48人，所占比例为97.96%，获得博士学位的10人，所占比例为20.41%。

2022级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表11所示，所有专业实践学分占比均已达到国家标准。

表 15 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	61.53	20.06	34.01
经济学	53.26	28.93	32.27	工学	56.72	23.62	34.98
法学	51.54	23.09	34.47	农学	-	-	-
教育学	75.47	20.54	38.87	医学	-	-	-
文学	56.89	28.71	35.24	管理学	51.90	27.07	34.15
历史学	49.35	31.29	31.94	艺术学	56.63	24.00	55.93

2. 建立健全课程及学生考核评价管理制度

根据人才培养的形势的发展需要，为更科学、全面、精准地推进课程及学生考核评价工作。2022年9月，出台《河池学院课程目标达成度评价办法》（校

教学〔2022〕23号），明确了指导思想、评价对象、评价周期、课程目标达成度计算办法、评价结果应用等内容。2022年7月出台《河池学院在线开放课程教学管理办法》（校教学〔2022〕22号）明确了课程选用、课程设置与学分、在线开放课程教师的管理、选课过程、在线课程学习与考核方式、诚信学习要求、学分认定、完善在线开放课程平台自我监督机制等内容。2022年7月出台《河池学院师范生教育实践管理办法（试行）》（校政发〔2022〕101号），明确了教育见习、教育实习、教育研习“三习”：目的意义、类型时间方式、教育实践的组织管理、成绩评定、实习指导教师指责及工作等方面内容。为学校推进重大教育教学改革和提高人才培养能力水平提供切实可行的机制和制度保障。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 35.52 门，其中公共课 4.13 门，专业课 31.58 门；各专业平均总学时 2346.23，其中理论教学与实验教学学时分别为 1559.78、705.87。

1. 开好核心课程与特色课程

积极借鉴新工科、新文科建设新理念，将国家要求融入到学校人才培养方案中，把提高本科专业人才培养质量放在突出位置。课程设置体现新工科、新文科理念，各本科专业开足专业核心课程，数量为 8-10 门；在此基础上，根据转型发展需要，适当开设服务区域经济社会发展的特色课程 2-3 门（至少有 1 门是核心课程）。开设好对接行业产业与专业融合度好的选修课程，为学生突出个人特长优势、多元选择提供最大可能。

2. 明确和开好实践课程

根据教育部等三部委《关于引导部分地方本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号）的有关精神，本次修订原则上要求每个专业实践教学环节学分比例不低于 30%，突出学生实践能力的提升，很好地引导学生将专业知识转化为专业综合素质和能力。

3. 开展在线课程建设

2019 年疫情爆发以来，学校努力推进“互联网+课程”实践探索，提高学生学习自主性，真正实现“以教为主”向“以学为主”的转变，充分利用优质课程资源，积极开展在线课程建设，开展混合教学模式改革。与超星科技有限公司开展深度合作，组织完成了 10 多门在线课程的建设与验收工作，并上线使用，为锻炼教学团队、打造“金课”和淘汰“水课”拓展了新领域，取得了阶段性成效。

本学年，学校自建的《广西生态环境保护》、《PLC 控制技术及应用》2门课程获批自治区级一流线上课程建设项目立项，《现代汉语》、《旅游文化概论》2门课程获批自治区级一流线上线下混合课程建设项目立项。

表 16 在线课程开设情况表

课程名称	项目类型	项目级别	建设方式	立项时间
动物学	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
字体与编排设计	MOOC	校级	自建	2021
桂西北少数民族传统工艺	SPOC	校级	自建	2021
学前教育学	精品在线开放课程	国家级	引进	2018
学前儿童科学教育	MOOC	校级	引进	2020
学前教育研究方法与论文写作	精品在线开放课程	国家级	引进	2019
学前儿童艺术教育	精品在线开放课程	国家级	引进	2019
计算机网络	SPOC	校级	自建	2021
C 语言程序设计	SPOC	校级	自建	2021
Java 程序设计	SPOC	校级	自建	2021
Python 程序设计	SPOC	校级	自建	2021
Linux 操作系统	SPOC	校级	自建	2021
数据结构	SPOC	校级	自建	2021
数据库原理及应用	SPOC	校级	自建	2021
软件工程	SPOC	校级	自建	2021
小组工作	MOOC	校级	引进	2021
社会组织管理	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
社会工作理论	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
个案工作	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
社会心理学	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
社会工作伦理	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
妇女社会工作	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
家庭社会工作	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
儿童与青少年社会工作	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
社会福利思想	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
社会问题概论	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
社会研究方法	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
文化人类学概论	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
质性研究方法	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
农村社会学	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
社会学概论	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
博物馆学概论	MOOC	校级	引进	2020
史学概论	MOOC	校级	引进	2020
世界现当代史	MOOC	校级	引进	2020
中国历史地理	精品在线开放课程	国家级	引进	2020
中国近代史	精品在线开放课程	国家级	引进	2020

计算机应用基础	精品在线开放课程	校级	自建	2020
现代教育技术及应用	精品在线开放课程	校级	自建	2020
民俗学	精品在线开放课程	省部级	引进	2022
中国古代史	精品在线开放课程	省部级	引进	2020
电子政务	MOOC	校级	引进	2021
管理心理学	MOOC	校级	引进	2021
管理沟通	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
行政管理学	MOOC	校级	引进	2021
社交礼仪	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
公共政策学	MOOC	校级	引进	2021
政府经济学	MOOC	校级	引进	2021
行政法学	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
社会学概论	MOOC	校级	引进	2021
西方政治思想史	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
绩效管理	MOOC	校级	引进	2021
人力资源管理	MOOC	校级	引进	2021
管理学	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
秘书实务（I）	MOOC	校级	引进	2021
行政职业能力测试	精品在线开放课程	国家级	引进	2022
大数据分析与管理	MOOC	校级	引进	2022
法学概论	MOOC	校级	引进	2022
政府经济学	精品在线开放课程	国家级	引进	2022
电力电子技术	精品在线开放课程	校级	自建	2020
电气测量技术	精品在线开放课程	校级	自建	2020
基础机器人制作与编程	SPOC	校级	自建	2019
C 语言程序设计	SPOC	校级	自建	2021
电器控制与可编程控制器	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
财政学	精品在线开放课程	国家级	引进	2020
消费者行为学	精品在线开放课程	国家级	引进	2020
金融学	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
商务谈判技巧	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
演讲与口才	精品在线开放课程	校级	自建	2020
管理沟通实务	MOOC	校级	引进	2020
人力资源管理概论	精品在线开放课程	国家级	引进	2020
现代广告学	精品在线开放课程	国家级	引进	2020
品牌营销	精品在线开放课程	国家级	引进	2020
客户关系管理	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
市场营销学	精品在线开放课程	国家级	引进	2021
数学分析	MOOC	校级	引进	2020
高等代数	MOOC	校级	引进	2020
常微分方程	MOOC	校级	引进	2020
C 语言程序设计	SPOC	校级	自建	2019
高等数学	SPOC	校级	自建	2021

企业经营统计学	MOOC	校级	引进	2021
力学	SPOC	校级	自建	2021
计算机应用基础	SPOC	校级	自建	2020
电磁学	MOOC	校级	引进	2021
图形图像处理	MOOC	校级	引进	2021
R 语言	MOOC	校级	引进	2021
非参数统计	MOOC	校级	引进	2021
统计软件	MOOC	校级	引进	2021
武术	SPOC	校级	自建	2021
健美操	SPOC	校级	自建	2021
创业基础	SPOC	校级	自建	2021
现代汉语	精品在线开放课程	校级	自建	2020
新闻学概论	精品在线开放课程	校级	自建	2020
商务英语写作 II	SPOC	校级	自建	2022
环境生态学	SPOC	校级	自建	2022
中国民族民间音乐	SPOC	校级	自建	2019
跨文化商务交际导论	MOOC	校级	引进	2022
管理学导论	MOOC	校级	引进	2022
综合商务英语 (III)	MOOC	校级	引进	2022
英语写作 I	MOOC	校级	引进	2022
英语语法 II	MOOC	校级	引进	2022
英语演讲与辩论	MOOC	校级	引进	2022
商务英语视听说 III	MOOC	校级	引进	2022
中国文化阅读 (双语)	MOOC	校级	引进	2022
中学英语教材分析与教学设计	MOOC	校级	引进	2022
学术写作与研究方法	MOOC	校级	引进	2022
中国文化概要 (英)	MOOC	校级	引进	2022
英语演讲与辩论 (I)	MOOC	校级	引进	2022
国际商务导论	MOOC	校级	引进	2022
英语口语	MOOC	校级	引进	2022
英语国家社会与文化	MOOC	校级	引进	2022

4. 一流专业及一流课程

我校按照“优化结构、提高质量、特色引领、全面提升”的总体思路，对学校的专业发展进行系统规划和科学布局。以高水平学科建设为引领，建设一流本科专业。本学年度，英语、新闻学、数学与应用数学、机械设计制造及其自动化、音乐学、视觉传达设计等 6 个专业获批 2021 年广西壮族自治区级一流本科专业建设点，7 门课程获批区级一流本科课程。

表 17 河池学院优势（一流）本科专业建设点汇总表

专业名称	级别	获批年份
汉语言文学	师范类专业认证	2019

	(二级及以上)	
生物科学	师范类专业认证 (二级及以上)	2022
体育教育	省级	2019
汉语言文学	省级	2019
生物科学	省级	2019
电子信息工程	省级	2019
计算机科学与技术	省级	2019
思想政治教育	省级	2020
应用化学	省级	2020
电气工程及其自动化	省级	2020
英语	省级	2021
新闻学	省级	2021
数学与应用数学	省级	2021
机械设计制造及其自动化	省级	2021
音乐学	省级	2021
视觉传达设计	省级	2021
小学教育(语文)	省级	2019
小学教育(数学)	省级	2019

表 18 本学年自治区级一流本科课程

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
1	广西生态环境保护	韦岩松	线上课程
2	PLC 控制技术及应用	彭建盛	线上课程
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	罗昌勤	线下课程
4	现代汉语	杨静	线上线下混合课程
5	旅游文化概论	罗茹	线上线下混合课程
6	聚丙烯生产工艺操作过程虚拟仿真实验	李启虔	虚拟仿真实验课程
7	动植物学野外实践	李晓东	社会实践课程

(三) 立德树人落实机制

立德树人关系到“为谁培养人，如何培养人以及培养什么样的人”，是高等学校社会主义办学方向的关键所在，也是德育实践的立足点。学校注重德育的实践导向，将其贯穿教学科研和社会服务全过程，强化社会主义核心价值观教育，以“三全育人”为宗旨，以“三大教育”为目标，以“典型引领”为抓手，引导学生坚定理想信念，扶正学生成长成才方向：

1. 高质量落实立德树人根本任务

学校认真贯彻落实高校立德树人根本任务，以培养担当民族复兴大任的时代新人为根本目标，按照习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话要求，坚持因事而化、因时而进、因势而新，创新大学生思想政治教育理念，汇聚资源，打造品牌，建设平台，提升水平，形成成果，推动全校大学生思想政治教育工作科学化规范化系统化建设，教育引导全校大学生自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，立志成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。一是强基铸魂，坚定信仰，引导大学生锤炼政治品格。开展“学‘四史’树信仰”主题教育工程，“红色星期二”政治理论学习工程。二是立德修身，知行合一，引导大学生塑造道德品行。开展“学以报国”“四创”能力提升工程，“发现身边的美”文明校园建设工程，“青春正能量”修身塑行工程，“我与祖国共奋进”实践育人工程。三是春风化雨，润物无声，引导大学生涵养文化品位。开展校园文化建设工程，以美育人建设工程和阅读文化建设工程。

2. 深化“三全育人”综合改革

学校遵循学生成长规律、教书育人规律、思想政治工作规律，努力构建全员、全程、全方位的“三全育人”思想政治教育格局，引导学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。一是遵循学生成长规律，努力实现全员育人。全校上下牢固树立“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的工作理念，充分发挥教师队伍主渠道作用、专职辅导员的基石作用、管理队伍的保障作用以及学生干部队伍的骨干作用，实现全员协同育人。校党委书记和校长联系学生党支部，担任本科生班主任，直接走到学生中间，帮助解答思想问题、探讨人生规划，做学生的成长导师。二是遵循教书育人规律，努力实现全程育人。从入学时的校情教育、专业思想教育，到平时的思想道德修养教育，到毕业前的就业观教育，学校坚持主题教育与日常活动相结合，坚持“大水漫灌”与“精准滴灌”相结合，坚持第一课堂与第二课堂相结合，切实做到思想政治教育下课不下线、入耳更入心。三是遵循思想政治工作规律，努力实现全方位育人。持续深化对思想政治工作规律的认识，紧跟高校思想政治工作新趋势，努力推进党政协同、师生协同、“主渠道”和“主阵地”协同，积极构建“党委统一领导，党政工团齐抓共管、校内校外协同育人”的全方位育人格局。

3. 探索家校协同育人机制新实践

一是积极开展暑期家访活动。每年暑假均组织教师开展家访活动，深入了解学生（特别是困难家庭学生）家庭生活情况。

二是开展丰富多彩的资助育人活动。2022年5月以来，先后开展了“学生

资助政策宣传月”、“青春献礼二十大 助学筑梦铸信念”资助主题演讲比赛、“中央专项彩票公益金宏志助航计划”等活动，并计划于2022年7月组织学生开展2022年暑期“忆百年征程 行红色之旅”资助育人研学活动等；开展了全国高校毕业生就业能力培训班河池学院点的培训工作，61名重点帮扶对象毕业生的就业得到了有针对性的指导。

三是密切家校联系。在每年的毕业典礼上都邀请学生家长代表发言；在解决学生心理问题方面更加注重与学生家长的沟通联系，共同努力为学生心理健康和生命安全保驾护航；针对学业困难、受到学业预警或违纪处分的学生，及时与家长通报情况。

4. 推动思政课程与课程思政同向同行

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》与自治区教育厅《全面推进广西高等学校课程思政建设的实施意见》精神，学校出台了《河池学院全面推进“课程思政”建设工作实施方案》，并立项建设了一批理念新、内容优、课堂活、充满正能量的课程思政示范课程，本学年度经各教学单位组织教师申报、单位推荐、学校组织评审，确定《逻辑学》等41门课程为2021年度校级课程思政示范课程建设项目，其中专业教育课程35门，公共基础与通识课程1门，教师教育课程2门，实践课程3门。其中，赖红芳教授牵头的“分析化学”课程获批自治区2021年普通本科高校课程思政示范课程，谭静副教授牵头的“小学综合实践活动设计与指导”、潘聚仟副教授牵头的“田径”2门课程入选2022年普通本科高校课程思政示范课程。

表 19 河池学院 2021 年度课程思政示范课程立项名单表

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
1	逻辑学	刘明元	专业教育课程
2	新时期文学研究	杨亚林	专业教育课程
3	外国文学	单晓云	专业教育课程
4	语言学概论	张玉苹	专业教育课程
5	中国古代文学史	申宾	专业教育课程
6	药物分析	韦正	专业教育课程
7	环境学导论	李秀玲	专业教育课程
8	微生物学	覃玥	专业教育课程
9	有机化学	韦瑞松	专业教育课程
10	服装印染技术	毋文婷	专业教育课程
11	专业写生	陶征魏	专业教育课程
12	插画设计	丁静	专业教育课程
13	机械原理	王波	专业教育课程

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
14	模拟电子技术	邹琦萍	专业教育课程
15	信号与系统	宋华宁	专业教育课程
16	工程图学与计算机绘图	蒙成举	专业教育课程
17	机电传动控制	陆正杰	专业教育课程
18	声乐	王克永	专业教育课程
19	数学分析	韦玉程	专业教育课程
20	宏观经济学	钟华	专业教育课程
21	电磁学	潘继环	专业教育课程
22	大学物理（含实验）	彭金松	专业教育课程
23	世界近代史	韦秋杰	专业教育课程
24	社会学概论	兰亚春	专业教育课程
25	地方政府学	孙明明	专业教育课程
26	商务英语阅读	林娜	专业教育课程
27	综合英语 V	杨雪静	专业教育课程
28	计算机导论	吴启明	专业教育课程
29	Python 程序设计	方献梅	专业教育课程
30	旅游规划与开发	罗茹	专业教育课程
31	财务管理	刘娇娆	专业教育课程
32	商务礼仪	刘蕙荟	专业教育课程
33	田径	潘锡炎	专业教育课程
34	排球	班允强	专业教育课程
35	体操	罗英梅	专业教育课程
36	大学英语	雷炎炎	公共基础与通识课程
37	教育学	覃奠仁	教师教育课程
38	英语课程与教学论	韦丽秋	教师教育课程
39	管弦乐训练	申建鹏	实践课程
40	学前儿童游戏理论与农村幼儿游戏指导	龙路英	实践课程
41	田野调查方法	谢秋慧	实践课程

另外设立河池学院 2022 年度课程思政示范课程(电子信息一流学科专项)立项建设项目,共 6 门课程获得该立项。获得立项的课程要求做到:修订新的课程教学大纲、写好导向明确切实可行的教案、建立配套的相关教学资源、上好德智兼备的特色示范课堂、获得相关的研究与实践成果等。通过加强建设,使立项的示范课程深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性,注重增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,充分发挥这些立项课程在全校课程教学中的示范带动作用。

表 20 河池学院 2022 年度课程思政示范课程(电子信息一流学科专项)

立项建设项目名单

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
1	电路分析基础	郑瀚	专业教育课程
2	操作系统	覃琪	专业教育课程
3	数据结构	唐凤仙	专业教育课程
4	PLC 控制技术的应用	卢森幸	专业教育课程
5	通信原理	熊水平	专业教育课程
6	电力电子技术	马海龙	专业教育课程

五、质量保障体系

学校以持续提升教学质量为目的，积极加强教学质量保障与监控体系建设，制定了各教学环节质量标准和教学规章制度，并在教学过程中严格实施。依托学校教学质量监控与评估中心，依靠教学管理人员、教学督导、大学生信息员校院两级三支队伍，形成了“5533”（即“五会、五查、三评、三激励”）的本科教学质量保障模式，开展有效的自我评估和质量监控。“五会”指党委会、校长办公会、教学指导委员会会议、学位会和教学工作会议。“五查”指开学前、期初、期中、期末及不定期专项教学检查。“三评”指评教、评学和评估。“三激励”指学校对学院、团队和个人在教学方面的激励措施，包括本科教学创新创优奖、优秀基层教学组织奖和教学突出业绩奖、教学竞赛活动奖等激励措施。

（一）质量保障体系的组织、制度建设

1. 组织建设

学校实行校、院两级管理，以学院为主体的教学管理体制。建立了由校领导、教学管理、教学条件保障、教学质量监控等部门、学院、教师及学生组成的组织架构。各组织机构相互补充、相互促进，确保教学质量保障有序运行。教务处组织开展各类专项调研和校内教学评估工作，督促指导各教学单位开展二级教学质量监控与评价工作，做好教学质量信息的汇总、分析、反馈和调控工作。

2. 制度建设

学校于 2021 年全面开展教学管理制度“废改立”工作，逐步制定和完善专业与课程建设、教学运行、学籍、教材建设与选用、实践教学、实验室、教学质量七个方面涵盖各教学环节的 58 项教学管理制度，确保所有教学环节都有相应的工作措施和管理办法。学校还制定了教学督导、学生教学信息员、本科教学工作例会、教育教学工作会议等制度，完善了教师教学工作评价、学院教学工作评估、各种专项评估、教学工作奖励等一系列教学质量评估与监控制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有章可循、有规可依、有据可查。

进一步完善了监控和评估机制，按照“策划-实施-检查-改进”的 PDCA 质量循环改进理念，开展教学质量常态监测与评价工作，构建教学质量常态监测机制。完善本科教学质量保障体系，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，切实提高教育教学质量和管理服务水平，保障学校人才培养目标的顺利实现，促进学生学业全面发展。

建立周期性教学评价和质量监控制度，明确教学质量检查内容和标准，规范教学质量检查工作程序和方法，落实教学质量检查责任主体，实现教学质量检查的规范化、制度化和科学化。学校通过学校教学督导检查、师生座谈、学生教学信息员、网络平台、定期教学检查、专项检查等渠道，广泛收集各方面对教学秩序运行的意见和建议，确保培养计划、教学大纲、教学计划等教学基本文件的贯彻与执行。

充分发挥督导评价、同行评价、学生评价等教学评价信息促进教师提高教学效果、教学管理部门优化课程建设，充分利用信息和网络技术，发挥网络数据及信息资源的共享功能，构建科学合理的教学质量监控和评价体系。组织相关人员深入课堂听课，规范督导和同行听课，推进教师同行教学经验交流，提高教师教学质量和水平。定期组织学生评教与学生课堂听课，反馈学生在教学过程中存在的问题并提出意见和建议，切实保障课堂教学质量。

对教师教学过程中违反教学工作程序、教学工作规范、教学管理规章制度，导致正常教学秩序、教学进程和教学质量等受到影响的，并造成不良后果的行为或事件进行事故界定，并提出处理措施。

（二）教学质量管理工作队伍建设

学校组建了一支包含教学管理人员、教学督导、大学生信息员在内的校院两级教学质量管理工作队伍。校级教学管理工作队伍由分管本科教学的副校长、教务处人员、教学质量监控与评估中心、校教学督导、校大学生信息员组成，院级教学质量管理工作队伍由各教学单位分管本科教学的副院长、教学秘书、教学干事、院教学督导、院大学生信息员以及其它教学质量管理工作人员组成。

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 75%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 75%。

学校专兼职督导员 89 人。本学年内督导共听课 1028 学时，校领导听课 108 学时，中层领导干部听课 1255 学时，本科生参与评教 102389 人次。

（三）自我评估及质量监控的内容与方式

1. 教学会议

学校召开多层次、多类别的会议，讨论、研究、部署教学工作，主要包括党委会、校长办公会、教学指导委员会会议、学术委员会会议、教学工作会议及其他会议。党委会和校长办公会讨论决定教学工作中的重大问题及相关政策；教学指导委员会会议对学校教学工作中的重要问题进行审议、审批、咨询和指导；学

术委员会会议对专业建设、培养方案、学位授予等问题审议和审批。

2. 教学检查

教学检查包括定期检查和不定期检查。检查形式包括学院自查、督导督察、学校检查，检查内容涵盖教学各个环节。定期检查包括开学前、学期初、学期中、学期末教学检查。开学前教学检查由校领导带队，组织相关职能部门及学院负责人，对教学设施（教室、实验室）、学院教学工作安排、教学任务落实情况、后勤保障（宿舍、食堂）、校园环境等方面进行检查，确保教学秩序的正常开展；学期初教学检查工作即在开学第一周，由学校和学院统一组织检查教学秩序、教师教学、学生出勤状况等；期中教学检查和期末教学检查主要是全面检查教师教学情况、学生学风情况、考试及毕业论文（设计）工作、教学管理工作、考试管理和人才培养方案落实情况等。不定期检查主要是指针对不同内容和环节组织的不定期专项检查，包括课堂教学、实验室管理、毕业论文、实践基地、教学档案、试卷、实习报告等专项检查。

3. 教学督导

学校成立了“本科教学督导组”，由11名专家教授组成；院级教学组督导由78名专家教授组成。督导组通过随堂听课、专项检查、召开座谈会等方式，了解学生和教师对教学工作的意见和建议，协助学校（院）开展教学评估和教学管理。

4. 教学信息员

依据《河池学院教学信息反馈暂行办法》、《河池学院教师课堂教学质量评价实施办法（修订）》、《河池学院学生评教与教师评学制度（修订）》，学校设立学生信息员，以便及时掌握教学一线的真实信息，加强教学管理部门、教师与学生之间的沟通交流，充分发挥学生自我管理、自我教育的主体作用。学生信息员由学院推荐，教务处选聘，负责学生反馈教学信息的收集、整理和分析处理，每学期召开两次例会。目前学生信息员覆盖到每一个学生班。

5. 全员听课

《河池学院听课管理制度》对各类人员听课课时数有详细的规定：分管教学工作学校领导不少于8节，其他学校领导不少于4节；教务处处级领导不少于12节，教务处其他人员不少于8节。学校各职能部门正、副职领导不少于4节。二级学院党政领导不少于12节，教学系（部、教研室）主任不少于10节。专任教师不少于10节，兼课教师（即双肩挑人员）不少于6节。从教时间未满足一年的新入职教师不少于15节。每学期按课表随机挑选，采取随机、随堂听课，

重点听课、联合听课、观摩课等听课方式深入课堂一线和实验室，与任课教师和学生交流，全面了解教学情况，从课堂仪表、课堂气氛、教学手段、教学方法和教学效果等多方面，针对问题在课下直接对任课教师进行反馈，便于教师及时改进教学工作。

6. 学生评教

学校每学期组织一次学生对该学期开设的所有课程进行网上评估打分。学生完成评教后，方可查询成绩及进行下学期的选课。学生评教结果通报任课老师。

7. 学院互评

学校每学期期中教学检查都按照理工、文科对学院进行分类，通过查阅教学大纲、教案、教学日历、试卷、毕业设计等资料，开展学院之间的互评，并将结果反馈给相关学院和教务处。

8. 自我评估

包括专业评估和课程评估。为推动本科教育与国际教育接轨，促进专业建设的规范化。完善教学创新创优考评体系，坚持开展校内专业评估，形成完善的校内专业评估长效机制，不断提升专业建设的质量。2022年上半年先后组织16个专业参加自治区教育厅组织的普通高等学校本科专业评估工作，2021年12月生物科学师范专业通过了师范专业二级认证。我校将继续坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导方针，遵循全面启动、分步推进、优先投入、成果受益原则，有目标、有计划、有方案、有措施地推动我校专业认证、专业评估工作。

9. 教学激励

学校出台了《河池学院教学奖励实施办法》，每年对各级各类教学比赛、教学成果等获奖进行界定和奖励。二是对团队激励。除教学突出业绩奖励之外，学校还开展了丰富多彩的教学竞赛活动，包括青年教师课堂教学比赛、教育信息技术比赛、教学创新比赛等，通过教学技能比拼，促进教师教学能力提升。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022年共有本科毕业生3430人，实际毕业人数3352人，毕业率为97.73%，学位授予率为99.94%。

（二）就业情况

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达80.16%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占55.34%。

七、特色发展

（一）以新时代教育评价改革为动力，提升人才培养质量

校长作为项目负责人积极申报获得了2021年自治区新时代教育评价改革试点高校立项，围绕“教师评价”、“学生评价”、“用人评价”等三个方面开展了一系列改革工作，其中的“学生评价”与教学密切相关，目前已初步取得成效：

1. 学生体育评价改革

开展学生公共体育评价指标制定工作，确定公共体育课内五大指标（德育表现、课堂参与度、运动技能的掌握程度、理论知识的掌握程度、身体素质提高程度）、课外五大指标（体质健康水平、体育活动策划与组织、参与体育竞赛、校园健康跑、参与体育类相关讲座）。采用调查问卷的形式征求广西师范大学陆元兆教授、华南师范大学谭华教授、河南大学赵宗跃、张雨教授等14位体育专家学者的意见，结合校内体育专家学者意见，就各级指标的科学性、重要性、层次性、可获取、可量化等方面对所有指标评分，计算各项指标权重，解决大一大二公共体育课评价与应用标准不完善的问题。

2. 学生美育评价改革

在全校范围内深入调研公共艺术教育情况，并对湖南理工学院、山东省高校美育情况开展调研，研究制定《河池学院关于深化公共艺术教育的实施方案》，促进学生美育评价改革科学化。修订人才培养方案。完成41个非艺术类本科专

业人才培养方案修订工作，均将艺术类课程列为全校公选课的必选课程（共2学分），要求每位学生必须修得2学分方能毕业。在学生美育工作方面取得积极成效，例如：教学成果《以民族文化遗产和审美能力提升为导向的公共艺术教学改革研究与实践》获校级教学成果奖特等奖；校内开展了6次艺术类课程思政专题展示活动和1次课程思政研讨会，得到各级媒体高度关注，人民网、广西日报等媒体分别做了报道；与宜州区实验小学联合开展“喜迎二十大，永远跟党走，领略风采承红色基因，践行‘双减’政策促美育”活动，取得了很好的社会反响和研究成效，广西日报进行了追踪报道等。

3. 学生劳动教育评价改革

根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，为帮助学生养成良好的劳动习惯、劳动品质和积极的劳动态度、劳动精神，培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神和劳动实践能力，实现知行合一，促进学生德智体美劳全面发展。一是我校出台《河池学院大学生劳动教育实施工作方案》，将劳动理论教育与劳动实践教育结合，以获取学分的方式提高学生主动劳动的意识。2022年6月，学校对《河池学院学生综合素质测评办法》进行了修订，明确了“网课成绩”只作为学习成绩，与学业学位挂钩，不列入学生综合测评考察范围。二是构建劳动教育评价指标体系。深入贯彻落实中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，充分发挥以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的综合育人功能，2022年1月出台《河池学院大学生劳动教育实施工作方案》（校教学〔2022〕2号），从指导思想、目标要求、实施对象、实施内容、实施组织等方面明确了要求。2022年9月出台了《关于河池学院劳动教育整改清单及责任分工的通知》（教务处发〔2022〕55号），列出河池学院劳动教育整改清单以及相关单位的责任分工，为劳动教育教学质量提供有力保障。

（二）以系统观念统筹谋划，推动产教融合协同育人

1. 整合多方资源，努力提升办学条件

（1）学校在积极主动争取下，河池市委、市人民政府正式出台《河池市人民政府关于支持推动河池学院高质量发展的意见》（河政发〔2022〕24号），针对学校当前面临的实际困难，从“提升河池学院办学综合实力”“提升河池学院教师队伍水平”“提升河池学院人才培养质量”“提升河池学院科研水平”“提升河池学院服务社会能力”等五个方面提出了支持推动河池学院高质量发展的具体措施。

(2)学校主动争取,被纳入教育部 2021-2022 学年高校“银龄计划”受援单位。我校是教育部第二批高校“银龄计划”中广西唯一一所受援高校。共有北京科技大学、东北林业大学、南京大学、中国药科大学、合肥工业大学、中南大学、西南大学、广西大学等 8 所高校共 18 位银龄教师到校开展工作。本学年教育部在原有基础上加大了支援力度,为我校增加了 3 所支援高校,目前有近 30 名银龄教师正在校开展支教工作,有效缓解了我校师资队伍紧缺及结构不合理的问题。

银龄教师主动上公开课、示范课,在知识传授的同时,向青年教师传递教学理念、教学经验、教学方法,充分发挥课堂教学示范作用,发挥传帮带作用,推动青年教师队伍建设,其中刘增宪教授组织开展《在延安文艺座谈会上的讲话》发表 80 周年纪念作品巡展活动,并联合援派高校举办“喜迎二十大 奋进新征程”学英模画英模百幅肖像作品展览,把专业技法和思政课程结合起来,以室内室外形式,通过绘制历史英模、历史物件和时代楷模、变化发展,还原历史的发展过程,不断讲好中国共产党的故事和河池学院立德树人的故事,活动情况得到人民网、中国共产党员网、广西日报等平台的关注和报道,延安革命纪念馆发来贺信肯定举办此项活动的深远意义。

在银龄教师的指导帮助下,本学年我校学科专业建设成果显著。孙铁教授指导电子信息学科申报广西区教育厅一流学科,目前该学科已通过广西区教育厅评审并获得立项;在孙铁、杨锡彭、刘文文等教授专家的指导下,学校 7 个本科专业申报自治区一流专业建设点,音乐学、英语、机械设计制造及其自动化、数学与应用数学、新闻学、视觉传达设计等 6 专业获批。王旻、叶红齐、满瑞林等教授结合河池区域特色和资源禀赋,指导学校生物制药专业、矿物工程专业两个新专业的申报建设工作,完善学校专业结构,提升学校服务地方能力。

2. 深化产教融合,提升服务地方经济社会发展能力

学校按照习近平总书记提出的“四个面向”科技创新工作总要求,聚焦地方蚕桑产业高质量发展中的科技需求,不断完善创新链。

化学与生物工程学院“新农科背景下地方高校培养桑蚕紧缺应用型人才的探索与实践”项目获得教育厅新农科立项。与广西农村投资集团有限公司合作共建的“广西蚕桑生态学与智能化技术应用重点实验室”成功通过了广西科技厅的认定,也是学校首个省部级重点实验室,实现了学校在此类科研平台上的历史性突破。

2021 年,学校牵头的“广西现代蚕桑丝绸产业学院”入选广西普通本科高校示范性现代产业学院。产业学院以人工智能与制造学院为主体,协同大数据与计算机学院、化学与生物工程学院、美术与设计学院、文学与传媒学院和商学院等相关院系支撑学院建设。按照学校为主导,多方协同合作,以服务蚕桑丝绸产

业为目的的新模式、新机制、新路径的原则，实行多方参与，多主体共建共管的运营模式。依托现有的各级教学科研平台资源，吸纳合作企业管理人员参与产业学院的运营管理。

产业学院着力打造两个平台，一是着力解决蚕桑茧丝绸行业的痛点和技术难题，成立产业研究院（工程技术中心），借助各方资源以项目形式，在高端人才团队引领下，会同院校、相关企业工作人员，组成混编师资团队，开展教学、科研、技术服务、社会培训和成果转化等工作。二是针对专业人才培养建立校企共同参与的师资团队和产教融合实训基地。产教融合实训基地主要包含专业共建平台、专业群涵盖的相关专业实训室、基于行业企业应用场景的创新实践基地等。通过师资团队和实践平台将服务蚕桑茧丝绸行业的技术创新和成果反馈于人才培养过程中。学校依托近年来在桑蚕领域机器人研发的成果，于2022年3月中申报第八届恰佩克奖评选，最终成功入选“中国高校产教融合50强”。

3. 以信息化建设为抓手，推进治理体系与治理能力现代化

学校以师生为中心的发展理念，秉持让数据多跑路、上师生少跑腿的管理理念，依托学校已有的信息基础设施，整合系统资源，以统一身份认证、统一信息门户、校级数据中心建设为契机，以大系统、轻服务、易扩展为思路，逐步建立了服务学生学习、生活、思政、就业等各个方面的跨部门学生信息系统。

系统以现有系统为基础，新建与集成相结合的方式进行学生管理信息系统的思路，新建迎新系统、宿舍管理系统、考勤系统、学工系统等4个业务子系统，数据集成教务、一卡通、图书借阅等业务系统。各系统数据互通，学生通过企业微信移动端就可以方便的办理各种业务，查询相关信息，产生的数据也为学校对学生的精细化管理提供了数据依据，同时也大大提高了学生对学校的满意度。

该系统对学生产生的各类信息进行数字化处理，本质就是将传统的纸质文档转变为数字化文档的过程。信息化则是数字化发展到一定阶段，在IT技术和网络平台的支持下，让数据在各应用系统之间“流动”起来，让人少跑，数据多跑。智能化则是对数据进行采集、整合与呈现，通过分析采集到的数据实现服务智能化，通过各系统数据融合分析实现对学生学习、生活、消费行为的监测，实现自动预警推送信息，人为干预。智慧化则更进一步，在智慧化的基础上运用多学科知识进行建模，对数据更进一步挖掘，进行趋势预判、决策支持和个性化服务。

“河池学院学生工作信息化创新与实践”案例获得“2021年度广西教育信息化应用优秀案例”。

（三）以提升学生综合职业能力为目标，着力构建实践育人体系

经过近及学年人才培养方案调整，更有活力，教学内容体现产出导向性，教师的教學能力有较大的进步，学生的实践能力显著加强，专业建设更加明晰，就业质量更高，学生的获得感和教学的达成度更高。学生职业能力得到大幅提升。

1. 职业技能培训成效及学科竞赛成绩喜人

大数据与计算机学院累计参与华为培训 100 人次，考取华为论证 46 人次；参与 Web 培训 230 人次，考取职业资格证书 60 人次；获得软考资格证书 23 人次；考取计算机等级证书 80 人次；信息安全证书 6 人次。

在教育部目录内比赛的电子信息竞赛、数学建模竞赛、互联网+创新创业等高水平竞赛中获得较好成绩。在教育部信息中心的网络攻防对抗中获得教育部的嘉奖。网络工程专业首次培养出华为网络专家级工程师。

人工智能与制造学院学生参加各级各类比赛也获得了较好的成绩。参加全国大学生电子设计竞赛广西赛区二等奖 1 项，三等奖 2 项；第十届全国大学生机械创新设计大赛广西赛区预赛中，入围广西赛区预赛仅 175 项，机械设计制造及其自动化专业就有 9 项作品入围，并全部获奖，其中一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。在第九届全国高校电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛(中南赛区)中荣获二等奖 1 项、三等奖 2 项。

小学教育、英语等 16 个师范专业学生，应届毕业生中共有 767 人毕业考取教师资格证，参加的各类师范生技能大赛、信息化教学大赛，累计获得国家级比赛一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 18 项，区级比赛一等奖 31 项，二等奖 36 项，三等奖 34 项。

2. 民族体育及民族艺术多点开花

我校体育学院以民族传统体育为突破口，形成了教学、科研、训练和竞赛三位一体人才培养模式，在民族传统体育的传承与发展方面取得了显著成果，多次代表学校所在地广西河池市参加全国、广西等各项民族体育运动会，传统体育项目板鞋竞速、武术、舞龙舞狮在全国比赛中均取得了骄人的成绩（2021 年“民体杯”全国板鞋竞速比赛女子三人板鞋 60 米、100 米均斩获第二名，男子板鞋 60 米第二名，2021 年全区学生武术比赛体育专业大学女子太极剑、南拳、剑术均获第一名，男子棍术、长拳、女子其他器械获第二名，2021 年全区大学生舞龙舞狮锦标赛体育专业组女子传统南狮第一名、男子传统南狮第二名），在社会上引起了强烈反响。

舞蹈学专业的群舞作品《侗听琵琶语》，于 2021 年 9 月荣获第十一届广西音乐舞蹈比赛舞蹈类创作一等奖、“红绣球”广西舞蹈创作作品展演中获得最高奖项“作品奖”，第十四届“红铜鼓”中国东盟艺术教育成果展演活动中获得舞台艺术类最佳作品奖，入围 2022 年全国民族民间舞蹈创作作品汇演（中南片区）。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍建设成效不够显著

1. 存在问题

教师队伍的数量总体不足，生师比偏高；结构不合理，教师队伍中教授、博士数量偏少，具有行业背景的教师人数偏少，外聘教师的学历普遍偏低，青年教师教育教学能力有待提升等。

2. 原因分析

存在问题的原因主要有几个方面：一是学校所在地的区位优势相对明显。我校所在地河池市是一个经济欠发达、后发展地区，基础设施建设相对滞后，交通不够方便，优质的医疗资源、基础教育资源等较为紧缺，资源环境引人、留人的条件不足。二是学校所能提供的福利待遇对高层次人才的吸引力不足。我校办学经费来源单一，资金短缺问题突出，尽管我们已经尽了最大的努力，但所能开出的条件与同级同类院校相比仍有较大差距，待遇引人、留人的条件不足。三是学校所在地相关产业发展滞后。河池市产业链条不健全，产业化程度较低，本地优质企业稀缺，教师进入行业、企业学习实践的机会有限，这在一定程度上影响了教师深入行业企业挂职锻炼的积极性。四是教师队伍总量不足，教师的授课任务较重，自我提升的时间与精力有限。

3. 措施及建议

一是进一步加强党对人才工作的全面领导，积极谋划人才引进和师资队伍建设工作，加大对各二级学院人才引进和师资队伍建设的考核力度。二是加大学校人事制度改革力度，积极营造识才爱才敬才用才的良好环境，增强学校服务人才意识和保障人才能力，提高学校引进人才的吸引力。三是积极争取地方政府的大力支持，按照《河池市人民政府关于支持推动河池学院高质量发展的意见》中“提升河池学院教师队伍水平”的相关条款，落实兑现好河池市为河池学院高层次人才提供的相关福利待遇，提升教师队伍的获得感和幸福感。

(二) 教学条件改善不够明显

1. 存在问题

学校生均校园占地面积、生均教学行政用房面、生均实验室面积偏低，生均纸质图书、实践场地偏少，与国家标准均有较大差距，多年来制约学校发展的办学物理空间不足的问题仍然存在。

2. 原因分析

尽管学校多方努力争取，自治区教育厅、河池市委市政府等相关部门也给予了大力支持，但受国家宏观调控政策的影响，河池学院新校区建设的进展缓慢。学校办学经费来源渠道单一，自身造血功能不足，运行经费捉襟见肘，教学资源的投入不足，致使学校教学条件改善难有大的进展。

3. 措施及建议

一是主动担当作为，积极争取自治区政府相关部门、河池市委市政府的大力支持，多方筹措资金，力争使学校新校区建设项目有新突破、新进展。二是开源节流，优化经费预算，最大限度地加大对教学资源的投入，确保教学科研仪器设备、实验室、图书资源等稳步增长。

(三) 质量监控体系有待进一步完善

1. 存在问题

学生管理、教学运行管理、教学质量管理等三线监控的协同性不够，合力不足；学生评教、教师评学、社会评校等三方评价工作开展不平衡；质量文化建设相对滞后，师生质量意识共同体尚未形成。

2. 原因分析

学校内部管理体系的系统化控制方面还不够顺畅，质量监控工作中的交叉融合、相互协作不够，教学工作与学生工作、就业工作等相关工作的联动性不足。

3. 措施及建议

坚持以人才培养为中心，以内涵发展、提高质量为主线，进一步完善学校内部治理体系，全力完善整体性、系统性、联动性的质量保障体系。加强质量文化建设，提升全体师生的质量理念，将学校教育教学质量的主体责任落实到每一位师生员工自发自觉的行为上。