本科教学质量报告

（2015-2016 学年）

河池学院

2016 年 12 月

河池学院2015-2016学年本科教学质量报告

目　录

前言 …… 1

一、本科教学基本情况 …… 2

二、师资与教学条件建设情况…… 4

三、教学建设与改革情况 …… 8

四、质量保障体系建设情况…… 14

五、学生学习效果…… 16

六、学校办学特色 …… 17

七、需要解决的问题……19

八、附录一：美术学本科专业人才培养质量报告 …… 19

九、附录二：制药工程本科专业人才培养质量报告 …… 24

河池学院 2015-2016 学年本科教学质量报告

前言

河池学院是 2003 年经教育部批准成立的一所全日制综合性普通本科院校，实行“自治区与河池市共建，以自治区为主”的办学体制。学校地处风光旖旎、人文厚重、交通便捷的全国优秀旅游城市、历史文化名城、壮族歌仙刘三姐故乡---广西宜州市。2011 年 12 月，学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估，各项事业迈上了一个新台阶；近两年来，学校正在积极推进应用型高水平大学转型发展建设，迎来了新的发展阶段和面临新的机遇。

学校校园占地面积 38.5353 万平方米，分东、西两个校区。学校校舍建筑总面积为 30.0645 万平方米，教学科研仪器设备总值 11512.43 万元，图书馆馆藏文献总量约 100 多万册（含电子图书和期刊），校园网络覆盖东、西两个校区。现有教职工 701 人，其中专任教师 551 人，专任教师中具有副高及以上职称教师 177 人，具有博士、硕士学位教师 410 人，有广西高校教学名师 1 人，全国优秀教师 1 人，形成了一支结构趋于合理、素质较高、潜心教学、发展后劲良好的师资队伍。

学校设有文学与传媒学院、化学与生物工程学院、教师教育学院、马克思主义学院、创新创业学院等 13 个教学单位，以及图书馆、现代教育技术中心等教辅单位。现有本科专业 46 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类，逐步形成了化工与生物技术类、教师教育类、经济与管理类、机电信息类、文化创意与传播类和数学与统计类等 6 大学科专业群。生源来自全国 19 个省（自治区、直辖市），有全日制本专科在校学生 11996 人，其中本科生 10654 人，专科生 1342 人。学校弘扬“忠诚执著、刚毅厚重、朴实无华、至善和谐”的河池学院精神，坚持“以社会需求为导向，以应用型人才培养为目标，发扬文科优势，提升教师教育，拓展应用型专业，突出内涵式发展，培育区域特色，构建多学科协调发展的学科体系，形成适应区域经济社会发展需要的学科专业群”的发展思路，加强教育教学改革和应用型人才培养模式改革，不断提高教育教学质量。

学校现有 1 个国家级特色专业；13 个自治区级各类专业：特色专业—课程一体化专业 3 个，急需专业—课程一体化专业 1 个，优势特色专业建设点 4 个，优势特色专业 3 个；广西高等教育创优计划专业 2 个；文化创意与传播类、化学与生物技术类两个专业群入选广西新建本科学校转型发展首期试点专业群。拥有 2 个广西重点学科、3 个自治区级教学团队；建设有 3 门自治区级精品课程，建有 8 个广西高校重点实验室、区级实验教学示范中心等教学科研平台。学校是广西硕士专业学位授予立项建设单位，其中环境工程、教育、旅游管理为硕士专业学位重点建设专业，控制科学、新闻传播、应用统计为重点培育专业。学校还是广西“重点培育教师教育基地”之一。2016 年 1 月，学校在专业群试点的基础上获批为广西新建本科高校开展整体向应用型转型试点高校。

教师科研水平和服务地方经济社会发展的能力不断提高。自“升本”以来，学院先后承担各级各类科研项目 879 项，其中国家级项目 16 项；在国内外学术刊物公开发表学术论文 6197 篇，其中全国中文核心期刊 1000 篇，被 SCI、EI、ISTP、CA 收录 288 篇；出版专著、教材 75 部。近几年来，学校获得广西社会科学优秀成果一、二等奖各 1 项、三等奖 5 项；广西区级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项。获得广西自然科学三等奖 1 项，获得“十一五”广西教育科学研究优秀成果三等奖 1 项。《河池学院学报》

先后被评为全国高校优秀社科期刊、全国民族地区高校优秀学报，获广西高校优秀学报一等奖，“粤西文人与文献研究”栏目被评为第二届全国民族地区学报“名栏”，学报编辑部被评为“广西高校学报优秀团队”。

校园文化生活丰富多彩，学生社团活动十分活跃。现有各类学生社团 70 多个，南楼丹霞等文学社在广西已成为知名文学社，先后获得“广西高校优秀社团”、“十佳社团”等荣誉称号。近三年来，学生在全国及自治区各类学科专业比赛中获奖 880 多项次，其中 2015-2016 学年获得 387 项次（全国奖 166 项次、全区奖 221 项次）。尤其是在“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生和全国少数民族传统体育运动会、大学生数学建模竞赛、电子设计大赛、全国大学生英语竞赛、师范生技能大赛、大学生创业综合模拟大赛、中国大学生广告艺术大赛等活动中均取得优异的成绩。

一、本科教学基本情况

（一）学校办学指导思想、发展思路、定位与目标

【办学指导思想】以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。以培养高素质应用型专门人才为目标，瞄准桂西北少数民族地区经济社会发展主方向，非物质文化资源研究与特色自然资源研究开发并重，强化服务地方能力，提升学科建设内涵，努力探索一条适合自身发展的、具有少数民族地区特色的办学之路，为社会培养专业基础扎实、实践能力强、有创新精神、求实敬业的应用型高级专门人才。

【办学思路】以社会需求为导向，以转型发展为契机，以专业学位点建设为引领，以应用型人才培养为目标，以教学工作为中心，以学科专业建设为龙头，以师资队伍建设为重点，以文化建设为灵魂，以改革创新为动力，强化内涵建设，构建多学科协调发展的学科体系，形成适应广西区域经济社会发展需要的学科专业群。

【办学特色定位】应用性、区域性、民族性。

【发展目标定位】建设成为特色鲜明的地方应用型高水平大学。

【学科专业定位】发扬文科优势，创新教师教育，拓展应用型、技术类专业，重点建设化工与生物技术类、教师教育类、文化创意与传播类、经济与管理类、机电信息类、数学与统计类等学科专业群。

【办学类型定位】教学应用型。

【办学层次定位】以本科教育为主，创造条件开展研究生教育，适当发展高职教育，大力发展继续教育，积极发展留学生教育。

【人才培养目标】培养专业基础扎实、实践能力强、有创新精神的应用型高级专门人才。

【服务面向定位】立足“柳来河”，服务广西，面向基层。

（二）本科专业设置

学校设有 11 个办学实体二级学院，2015-2016 学年增设了社会工作、生物工程（由生物技术专业置换）、环境工程、建筑电气与智能化等 4 个本科专业，全校专业数达到 46 个，其中经济学 2 个专业，法学 2 个专业，教育学 4 个专业、文学 5 个专业，历史学 1 个专业、理学 8 个专业，工学 11 个专业，管理学 4 个专业，艺术学 9 个专业，形成了以文、理、工、教育为主体的多学科协调发展的格局（**见表一**）。

表一　本科专业设置分布及比例一览表

学科	工学	艺术学	理学	文学	教育学	管理学	经济学	法学	历史学
专业数量	11	9	8	5	4	4	2	2	1
比例	23.91%	19.57%	17.39%	10.86%	8.70%	8.70%	4.35%	4.35%	2.17%
排序	1	2	3	4	5	6	7	8	9

（三）在校生情况

2015-2016 学年我校全日制在校生共 11988 人，其中本科生 10648 人，专科生 1360 人。本科生所占比例为 88.82%（见表二）。

毕业班学生共 2580 人，其中本科生 2323 人，本科生毕业人数 2313 人，毕业率为 99.57%；获学位人数 2295 人，获学位率为 98.79%（见表三）。

表二　河池学院本学年全日制在校生情况表

全日制在校生	人数（人）	比例（%）
学生总数	11996	100
其中：普通本科	10654	88.81
普通（高职）专科	1342	11.19

表三　河池学院本学年本科生毕业情况表

毕业情况	人数（人）	比例（%）
本科毕业班学生	2337	/
按期毕业人数	2313	98.97%
获学位人数	2295	98.20%

（四）本科生源情况

学校曾先后面向广西、河北、河南、福建、江西、山东、山西、湖南、广东、海南、重庆、四川、贵州、云南、安徽、青海、辽宁、甘肃和宁夏等 19 个省（自治区、直辖市）招生。其中本学年面向湖南、江西等 15 个省（自治区、直辖市）招生。

2015-2016 学年，学校计划招收本科生 3111 人，录取 3111 人，实际报到 2889 人，报到率 92.86%。本学年我校招生的生源质量整体较好，其中普通文科录取平均分超过广西本科二批最低控制分数线 71.42 分，普通理科录取平均分超过广西本科二批最低控制分数线 71.08 分（见表四）。

表四　河池学院本学年广西考生新生录取情况表（不含艺体生）

省份	录取数（人）		批次最低控制线(分)		当年录取最低分		当年录取平均分数	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科	文科	理科
广西	815	1134	380	320	437	373	451.42	391.08

本学年在广西计划招生 2611 人，占全部计划的 83.93%；其他 14 个省(市、区)计划招生 500 人，占全部计划的 16.07%。各地招生情况如下表（见表五）。

表五　河池学院本学年全国各省（区、市）招生计划分布情况

所属地区或省份	人数（人）	比例（%）
主要生源地：广西	2611	83.93%
华东地区：山东、福建、安徽、江西	170	5.46%
华中地区：湖南、河南	110	3.54%
西南地区：四川、重庆、贵州、云南	105	3.38%
华南地区：广东、海南（除广西）	60	1.93%
华北地区：河北、山西	55	1.76%
总计	3111	100%

二、师资与教学条件建设情况

一直以来，学校坚持“党管人才”的方针，根据学校事业发展的需要，全力实施“人才强校”战略，依照“十二五”师资队伍规划，坚持使用、引进、培养、共享等多措并举，通过“外引内培”的方式，逐步扩增师资队伍总量，不断优化师资队伍结构，师资队伍建设逐步由数量满足向质量优化提升转变。教学条件建设方面，得到进一步充实和完善。

（一）教师队伍基本情况

1.教师队伍数量稳中有升

截止 2016 年 6 月底，学校共有教职工 701 人，专任教师 551 人，比前一学年增加 50 人；专任教师数占全校教职工总数的 78.60%，师生比为 1:19.33，能满足本科专业人才培养的师资需求。

2.教师队伍结构不断优化

高学历教师逐渐增多。专任教师中，具有硕士学位的 397 人，博士学位的 17 人，分别占教师总数的 71.79%和 3.07%（见表六）。

表六　　河池学院本学年专任教师的学历结构表

/	人数（人）	学历结构	
		博、硕士	本科
专任教师（人）	551	410	141
比例　（%）	/	74.41%	25.59%

高级职称教师逐年增加。专任教师中，高级职称 177 人，占专任教师总数的 31.94%。其中正高职称人员 35 人，占专任教师总数的 6.35%；副高职称人员 142 人，占专任教师总数的 28.74%；中级职称的专任教师 283 人，占专任教师总人数的 51.49%；初级职称的专任教师 104 人，占专任教师总人数的 14.17%（见表七）。

表七　河池学院本学年专任教师的职称结构表

/	人数（人）	职称结构			
		正高	副高	中级	初级
专任教师（人）	551	35	142	283	104
比例　（%）	/	6.35%	25.77%	51.36%	18.87%

目前，我校 50 岁以下的中青年教师为 514 人，占教师总数的 94.81%，是教师队伍主体构成部分，他们年富而有活力，工作积极，基础扎实，具有较大的发展潜力。各年龄段教师数量结构相对合理，其中 35 岁以下的青年教师 264 人，占 49.30%；36-49 岁的中年教师 237 人，占 43.01%；他们成为学校教学队伍的骨干力量（**见表八**）。我校教授大多数都承担有本科生的教学任务，教授给本科生授课比率达 88.57 %。

表八　河池学院本学年专任教师的年龄结构表

/	人数	年龄结构		
		35 岁以下	36-49 岁	50 岁以上
专任教师（人）	551	264	237	50
比例 （%）	/	47.91%	43.01%	9.07%

3.师资培养工作取得进展

学校着力提高教师队伍素质，积极鼓励教师在职进修、攻读学位、参加教学能力培训、行业企业挂职锻炼等举措，通过多种途径和制定优惠政策不断提高教师队伍的综合素质。2015-2016 学年，在职攻读硕士、博士学位 13 人，国内访学 4 人，国外访学 5 人，行业企业挂职锻炼的“双师双能”转型学习 7 人。

4.学科梯队建设得以加强

学校继续加强了学科梯队建设，重视优秀学科带头人的选拔、推荐和培养。本学年，学校有 40 名教师参加了广西高校青年骨干教师教学能力提升培养计划的培训学习；共选派了 7 名教师到地方、企业、行业挂职锻炼，开展社会实践活动；学校通过实施青年教师导师制，聘请 31 名教学经验丰富、教学效果好的副教授及以上职称的老师作为青年教师导师，指导和帮助青年教师做好职业生涯发展规划，努力提高教学业务能力，促进青年教师健康快速成长。

5.人才引进力度不断加大

本学年，学校共引进专任教师 41 人，其中博士后 1 人，博士 1 人，硕士 31 人，本科 8 人；引进有海外学习经历的人才 1 人。学校进一步建立健全人才柔性引进机制，以“不求所有，但求所用”的用人观念，将引进专家和引进智力支持相结合，先后聘请客座教授、名誉教授、兼职教授等 5 人，行业企业兼职教师 10 多人。

（二）师资队伍建设措施

1.牢固树立人才强校思想

从学校党委行政领导到基层教职工，思想进一步解放，人才工作大胆创新，加快建设步伐，全校上下牢固树立人才强校思想，牢固树立人才资源是第一资源的观念，树立人人都可以成才的观念，树立以人为本的观念，形成了人人重视人才、人人关注人才、人人爱惜人才、人人皆可成才的良好氛围。

2.加强人才队伍建设的科学规划

学校认真做好师资队伍建设规划，2015 年 7 月召开了“河池学院人才工作会议”，认真总结了几年来人才工作取得的成绩和存在的问题，制定了与学校发展相适应的各类人才队伍规划，坚持以教师为主体，合理确定教师、教辅、管理人员的比例结构，着力建设与应用型高水平大学建设目标相适应的教师、教辅、管理三支人才队伍，构建开放、多元、有序、效能的人才资源体系。

3.强化团队建设助推教师队伍上档进位

进一步完善科技创新、教学、科技服务团队及学科队伍建设管理办法，探索有利于教学团队建设与发展的管理和运行机制；给予团队负责人更充分的管理权限，打破学院界限，

优化资源配置，倡导团队精神，强化团队协作，切实增强团队整体实力和协同攻关能力，形成人人进团队、人人有方向的良好局面，起到汇聚人才、稳定人才、促进发展的积极作用。目前我校主要有广西高校优势特色、重点学科建设团队 3 个，自治区级各类教学团队、特色基地、重点实验室、创新平台研究团队 9 个。

4.优化学缘结构与加大博士的引培力度

针对学科专业发展需求，逐步加大力度引进学科建设急需、适于我校发展的高水平博士学历人才；另一方面修订继续教育政策，鼓励教师到高水平大学及科研院所攻读博士学位，改善学历学缘结构，开拓教师教学与科研视野，提升综合素质。本学年，我校共引进博士 2 人，在职攻读博士学位 13 人；国内访学 4 人，国外访学 5 人。

5.加强师德师风建设发挥精神激励作用

进一步完善《河池学院师德行为规范》、《河池学院师德师风建设实施意见》、《河池学院教师师德考评实施办法》等规章制度和办法。积极倡导全校教师尚德乐业，博学善教，做人民满意的好教师，落实师德师风建设的各项要求，使师德师风建设逐步成为一种制度、一种习惯、一种要求，成为教师履行岗位职责的教学工作常态，加强和发扬河池学院教师艰苦奋斗、甘于奉献、潜心育人的精神，充分发挥精神激励作用。

6.通过绩效工资调动人才积极性

进一步深化学校分配制度改革，使各级各类人才校内奖励性绩效工资有增长，在统筹兼顾、整体增长的前提下，校内奖励性绩效工资的分配向教师岗位倾斜，实行校内“一流人才、一流业绩、一流报酬”，最大限度地体现“优劳优酬”，解决广大教师后顾之忧，鼓励教师们乐干事业、干成事业、干好事业，形成人尽其才、才尽其用的良好局面。

7.教师教学发展中心发挥促进教师业务能力提升的作用

学校教师教学发展中心积极创新工作载体，为教师教学业务能力提升提供必要保障。本学年，主要开展六项工作：一是制定并推行《河池学院青年教师教学能力提升百分行动计划》，帮助青年教师制定三年教研能力提升行动计划，建立健全青年教师成长档案 182 份。二是完成青年教师教学能力考核工作，组织资深教师对上年度新入职的 37 名教师的教学能力进行考核。三是开展青年教师业务能力提升系列培训，先后举办 8 次培训活动，累计参加培训教师 580 多人次，还组织 110 名教师参加教育部师资培训中心网络课程学习。四是积极组织教师参加各级各类教育教学比赛，其中在自治区级比赛中有 21 人次获奖。五是做好青年教师导师管理服务工作，落实首批青年教师导师 31 人，开展了青年教师导师中期检查工作。六是认真做好教师网上教学评价工作，本年度全校学生参与网上评教的本科生达 90827 人次，占到应参评人次的 84.52%，对促进全体教师搞好教学发挥引导作用。

（三）教学条件

1．教学经费得到保障

学校坚持优先保障教学经费，不断优化经费支出结构，努力改善办学条件，为教学和人才培养工作提供财力保障。2015-2016 学年围绕本科教学共投入 4336.75 万元，生均 4072 元，占教育事业经费拨款与学费收入之和的 21.07%。其中本科教学日常运行支出 2335.60 万元，生均 2193 元；本科专项教学经费支出 2001.15 万元，生均 1879 元；本科实验经费支出 219.5 万元，生均 206 元；本科实习经费支出 223.73 万元，生均 210 元。

2．教学场地不断完善

学校积极筹措资金，加大教学基础设施的投入力度。截止 2016 年 6 月底，学校校舍建筑面积 300645.16 平方米。近两年来，学校先后建成并启用了两栋具有综合功能的教学大楼：其一，西校区教学大楼，建筑面积达 20930 平方米，新增教室 57 间，座位 4630 多个，增加教学机房、实验（训）室 18 间，解决了 5 个二级学院的办公用房问题；其二，东校区艺术教学大楼，建筑面积为 9288 平方米，功能较为先进完备，极大改善了学校艺

术教育教学条件。同时，学校加大了对校园文化体育设施的建设，校园文化景观逐渐增多，体育运动基础设施日趋完善，为广大师生教学、学习、生活提供了良好的校园环境和条件。（见表九）

表九　河池学院本学年基础设施基本情况表

项　目	数　量
1.校舍建筑面积	300645.16 ㎡
教学行政用房面积	140620.31 ㎡
生均教学行政用房面积	13.20 ㎡
学生宿舍面积	92417.20 ㎡
生均宿舍面积	8.67 ㎡
学生食堂建筑面积	11048.17 ㎡
实验室、实训场所和附属用房建筑面积	56559.48 ㎡
生均实验室、实训场所和附属用房建筑面积	5.31 ㎡
2.各类教室	548 间
座位数	17872 个
多媒体教室、语音室	157 间
多媒体教室和语音室座位数	13616 个
3.运动场地总面积	61250 ㎡
生均运动场地	5.75 ㎡

3．教学设备进一步充实

学校充分发挥中央支持地方高校发展、广西高等学校强基计划项目、广西高校师范专业办学能力提升计划等项目资金的助力作用，积极筹措经费和统筹规划好实验实训项目建设，不断充实和优化教学设施设备，完善应用型人才培养实践教学的基本条件。2015-2016学年度，学校共投入1819.76万元添置或更新教学科研仪器设备（见表十），全校教学科研仪器设备总额达到11512.43万元，生均达到10821.99元，明显超过了国家规定的本科办学教学仪器设备生均值的合格标准。

表十　本学年新增教学仪器设备、实验室改造投入情况简表

经费投入范围	经费投入数额（万元）
人文类专业投入	589.02
理工类专业投入	989.07
公共教学平台投入	241.67
新增教学科研仪器设备总值	1819.76

4．现代教育技术对教学支撑能力增强

校园网作为学校教育手段现代化的重要基础。近几年来，学校累计总投入1850多万元，建成连接东、西两校区的网络，形成千兆主干、百兆到桌面的全交换校园网。校园网

为全校多媒体教室、语言实验室、计算机实验室、电子图书馆等提供了良好的网络支撑环境。基于校园网实现了图书信息查询、电子文献检索、全文浏览和下载等服务的网络化服务，为大学生学科竞赛和科技活动、社团活动提供了良好的网络支持。校园网为全校师生提供方便、快捷、高效的服务，保障教学、科研工作平稳快速运行。

在校园信息化建设方面，全校已正常运行的系统有校园协同办公系统、教务信息管理系统、学生信息管理系统、财务管理系统、统一信息门户平台、统一身份认证平台、数据中心平台、一站式服务中心、固定资产管理系统、校园一卡通系统等网络服务平台等。引进清华大学现代教育技术研究所开发的“网络教学综合平台”，为教师、学生和教学管理人员提供了一个教学互动、教学资源共享的数字化教学条件。

近一年来，学校继续加大现代教育技术和手段方面的建设。本学年，投入350多万元用于建设“数据中心与云计算平台”，并对学校信息化系统进行了优化和整合，投入200万元用于建设未来教室1间、高清录播微格教室3间、远程互动教室1间，实现了教与学的远程互动交流、教师微课程自助录制、学生自助微格教学录制等。 2015年7月“基于无线校园的教学支撑平台建设”项目获得自治区教育厅批准为教育信息化试点建设项目，围绕本项目学校积极推进项目落地：2015年9月引进SPOC网络教学平台，为试行翻转课堂课程教学模式改革提供了条件。目前，学校多媒体教室达到110多间，多媒体语音室6间，微格教室8间，精品课程录制室3间，教师使用多媒体等现代教育技术教学的比例达95%以上。

5．图书资料得到更新充实

学校图书馆面积达27000平方米，设置有8个书库和阅览室，2个自习室，阅览座位1771个，并设置有研修室、会议室、学术报告厅、展览室等多种功能场馆。图书馆印本图书涵盖学校开设的各个专业，并以文学和语言、师范教育、民族学和民族研究、化工与生物技术等门类为特色。图书馆设有“桂西北少数民族和地方文献特藏库”、“广西旧方志库”等特色书库、电子特藏库。

本学年，学校图书馆大力加强文献资源与管理自动化、智能化建设，努力为本科教学提供有力的文献信息支持。截止2016年6月，图书馆馆藏印本图书82.64万册，电子图书27万册。当年投入图书资料经费286万，订购各种中外文数据库23种，订购中文期刊1480种、外文期刊34种，当年新购图书5万册，生均年新增图书4.16册。当年新增10种中外文数据库，3000余种电子报刊，2万种电子图书。

图书馆数字资源涵盖中外文学术专著、学术期刊、学位论文、会议论文、报纸、标准、统计数据、古籍、学科导航、试题、学术搜索引擎等多种类型。并为学生提供在线考试、英语作文训练和批改，学位论文重复率检测等多种信息服务，有力地支持了复习备考、课后作业、毕业设计等教学环节。图书馆自建有《刘三姐研究资料数据库》、《仫佬族、毛南族、白裤瑶文献数据库》等多个特色数据库。

学校图书馆大力进行自动化、智能化图书馆建设。本学年投入经费66万元，购置安装自助借还机2台，电子图书借阅机3台，基本实现一站式服务和自助借还。图书馆购置有移动图书馆系统，并开通微信图书馆，可实现手机等移动设备检索馆藏、电子图书和报刊阅读等功能，为师生提供多种应用环境下的文献信息服务。

三、教学建设与改革情况

我校紧紧围绕转型发展的工作目标要求，积极推进本科教学质量工程建设。2015-2016学年，教育教学改革工作按照点上突破、试点先行的策略，精心遴选应用型转型发展试点专业，借鉴转型试点专业人才培养方案经验修订全校本科专业人才培养方案，探索新形势下应用型人才培养模式等等，学校教学建设与改革工作多点互动，稳步推进，效果明显。

（一）开展转型试点探索，抓实专业特色建设

本学年，学校增加了社会工作、生物工程、环境工程、建筑电气与智能化等 4 个新专业，使全校开设的本科专业达到 46 个。一年来，全校各二级学院按照学校设计的弘扬传统优势专业、拓展应用型专业、发展与地方产业对接专业的三个层面专业建设思路，充分调动各种教育资源，积极开展应用型专业转型发展试点的实践探索，努力突出专业特色。

1.应用型转型发展试点专业工作扎实有序推进

2014 年 7 月，我校的化工与生物技术类、文化创意与传播类 2 个专业群获准为广西转型发展首批试点专业群。以此为契机，学校将 2015 年当作转型发展试点工作的发力之年，在全校范围内精心遴选了 8 个专业作为我校转型发展试点专业，即新闻学、体育教育、小学教育、电子信息工程、音乐表演等 5 个原有专业，以及社会工作、生物工程、环境工程等 3 个新设置专业，学校每年每个专业资助 20 万元，连续资助 3 年。入围的 8 个试点专业依据“分类探索、强化实践、创新模式、突出特色”的要求，认真做好转型试点专业人才培养方案制定或修订，切实按照学校提出的“五个紧扣”和“六个融合”的要求做好转型发展试点专业的建设工作。基于转型试点工作有效推进，经学校申报，2016 年 1 月我校获批为广西新建本科高校开展整体向应用型转型试点高校。

2．特色专业建设取得新的成效

我校充分发挥特色专业建设项目的载体作用，紧密结合区域经济社会发展的需要，突出专业建设需求导向，努力凝练专业特色，专业办学实力稳步提高，得到学生及用人单位的普遍认可。2015-2016 学年，我校又有网络工程、服装与服饰设计、旅游管理等 3 个专业获批为广西优势特色专业；有小学教育、制药工程等 2 个专业获批为广西高等教育创优计划专业。截止 2016 年 6 月末，我校共有 14 个自治区级及以上各类专业，其中国家级特色专业 1 个，自治区级各类专业 13 个（**见表十一**）。

表十一　河池学院自治区级及以上各类本科专业一览表

序号	专业名称	所属学院	类别
1	汉语言文学	文化与传媒学院	国家特色专业
2	行政管理	经济与管理学院	自治区特色专业
3	电子信息工程	物理与机电工程学院	自治区特色专业
4	数学与应用数学	数学与统计学院	自治区特色专业
5	生物科学	化学与生物工程学院	自治区急需专业
6	英语	外国语学院	自治区优势特色专业建设点
7	人力资源管理	经济与管理学院	自治区优势特色专业建设点
8	软件工程	计算机与信息工程学院	自治区优势特色专业建设点
9	汉语国际教育	文学与传媒学院	自治区优势特色专业建设点
10	服装与服饰设计	艺术学院	2015 年广西优势特色专业
11	网络工程	计信学院	2015 年广西优势特色专业
12	旅游管理	经管学院	2015 年广西优势特色专业
13	小学教育	教师教育学院	2016 年广西高等教育创优计划专业
14	制药工程	化学与生物工程学院	2016 年广西高等教育创优计划专业

（二）优化人才培养方案，提高人才培养质量

为把应用型人才培养落到实处，构建转型试点专业人才培养课程体系，本学年，学校出台了《河池学院制订转型试点专业、新设置专业人才培养方案的指导意见》、《河池学院转型试点专业、新设置专业综合改革指导意见》两个重要文件，组织了七个二级学院分别制定了新闻学、社会工作、电子信息工程、生物工程、环境工程、体育教育、音乐表演、小学教育等 8 个转型试点专业人才培养方案。为把学校两个文件的指导意见加以落实，提

高人才培养方案与应用型人才培养需要的适切度，各专业均开展了广泛调研、反复论证，历时半年时间制定方案，最后每个专业都邀请校内外专家进行审定，累计共有 26 位校外专家、30 位校内专家参加了本次评审工作，充分体现了培养方案评审工作的专业性和广泛性，博采众长、凝聚智慧，为提高培养方案在应用型人才培养上的适切度奠定良好基础。

2016 年上半年，学校借力获得整体转型发展的新机遇和新需要，在借鉴 8 个转型试点专业人才培养方案修订的经验基础上，组织全校 11 个二级学院完成了全部 46 个本科专业应用型人才培养方案的修订工作，为学校内涵式转型发展奠定了良好的基础。

1.突出需求导向，强化实践环节

应用型专业人才培养方案，树立以学生为本、素质教育、能力导向和终身教育的教育教学理念，按照“分类探索、强化实践、创新模式、突出特色”的要求，着眼于人才培养目标与社会需求的符合度、培养方案与培养目标的符合度，培养质量与岗位需要的符合度，构建具有行业取向、突出应用、课程优化、形成能力的富有特色应用型本科人才培养方案。各专业人才培养方案体现出三个特点：第一，突出需求导向，根据区域经济社会发展对应用型人才的需求，全校人才培养方案首次增设“企业行业课程”模块，平均达到 30 个学分，480 时学时。第二，强化实践教学环节。各专业新人才培养方案实践教学学分比例比旧方案普遍都提高 15%左右：经济学 46.25%，法学 42.80%，教育学 47.50%，文学 50.12%，历史学 36.90%，理学 48.45%，工学 47.40%，管理学 41.31%，艺术学 44.92%，均高于国家层面转型发展对实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到 30%以上的指标要求，对于强化各专业实践能力培养将发挥积极的引导作用。

2．满足学生多元需求，重视选修课程拓展

应用型专业人才培养方案体现以人为本的教学理念，充分考虑学生个性发展的多元化需要，在满足专业核心及主干课程、公共必修课的基础上，扩大了选修课的设立范围，在整合优化旧方案原有选修课程的基础上，每个专业创造性增加了平均 30 个学分、编为 6 个小模块、每模块至少 3 门课程的“行业企业选修课程”模块，学生任选其中 5 个模块进行学习。修订后的《人才培养方案》选修课程占总学分平均比例比原方案的 22%提高约 6 个百分点，各专业选修课占总学分比例的具体情况分别为：经济学 28.60%，法学 28.33%，教育学 31.35%，文学 30.40%，历史学 32.40%，理学 29.65%，工学，管理学 29.65%，艺术学 29.78% 。通过设立“行业企业选修”模块课程来提高选修课的比例，不仅增强了学生学习自主权，还为我校培养的应用型人才更好服务区域经济社会发展奠定良好基础。

3．推动通识课教学改革，提高学生综合素质

本学年，学校重点推进思想政治理论课、大学英语、公共体育、计算机应用基础等四大公共课教学改革工作。其一，思想政治理论课改革，主要探索专题讲座、案例教学等教学形式，将理论教学与实践教学之间的比例调整为 1：2，探索多样化的考核方式，促进学生对知识、理论的正确理解和亲身体验，把思想政治理论课融入到学生成长成才全过程。其二，大学英语课改革，《大学英语》（Ⅰ）、(Ⅱ)重在夯实英语基础，重在增加学生英语词汇量和阅读量;《英语读写译》（Ⅰ）、(Ⅱ)重在提高口语表达能力和听力水平为目标，为学生继续深造、开展跨文化交流提供良好的英语基础。其三， 大学体育教学改革，实行“俱乐部制”和“32 学时 1 学分制”，全程贯穿实践教学，把相关理论教学融入实践教学中去。其中教学过程的一半时间突出引导学生在形式多样的体育俱乐部中完成学习，并逐步掌握一项自己擅长与真心喜欢、可以作为自己终生锻炼手段的体育技能。其四，计算机应用基础（非计算机专业）实现了网上在线课程学习，主要采用网络教学与上机实验相结合，为学生提供可以重复学习和更多自主学习的机会，增强学生获取和处理信息的能力。

同时，优化和整合全校性公共选修课程，分类设置自然科学系列、人文社科系列、艺体生活系列、知识工具系列等四个模块，改变过去公选课开课随意无序的状态。其中规定文科专业至少选修自然科学类 4 学分，理工科专业和艺体专业至少选修人文社科类 4 学分，

非艺术类专业至少选修公共艺术课程 2 学分，使学生的知识视野、综合素质得到提高。

4．推进创新创业教育，构建合理的课程群

深入贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 》(国办发[2015]36 号)文件精神，进一步明确各专业人才培养质量标准，健全创新创业教育课程体系。在人才培养方案修订中，各专业能根据各自特点，开设开发研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，探索建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。为此，我校在培养方案中专门设立一个创新创业课程模块，安排 10 个学分，课程主要包括创业基础课、专业课程、专业技能课程等课程，平均开设门数在 4-5 门左右。这一措施，为广大师生树立先进的创新创业教育理念，促进学生全面发展，为提升人力资本素质，努力造就大众创业、万众创新的生力军作出初步探索。

（三）明确人才培养思路，探索人才培养模式

一年来，根据国家和自治区关于转型发展文件的指导精神，学校提出“分别对待、分类设计、分步转型”的转型思路，以社会需求为导向，以培养高素质应用型人才为目标，以试点专业、新设置专业学生知识、能力、素质协调发展为主线，以体制机制创新为突破口，着力重构应用型人才培养方案，创新人才培养模式，提高应用型人才的培养质量。为此，各教学单位进一步明确人才培养思路，积极探索人才培养模式。

政史学院围绕应用型人才培养的基本要求，思想政治教育专业继续探索和完善“聚焦新课标，打造新课堂”的教改模式，开展了“同课异构”“基于 U-D-S 伙伴协作的师范生‘2 .2 .4’实践教学模式研究”，效果日见显现。**教师教育学院**根据师范类专业的特点继续丰富“6+1+1”人才培养模式的内涵，即前 6 个学期夯基础和强技能；后两个学期的第“1”学期开展教学实习，检验教学实践的综合能力；后一个“1”学期完成毕业论文和对学生专业能力的查缺不漏。**化生学院**推行“平台+模块”式的人才培养模式，学生入校后第一、二学年设置公共基础课教学平台进行通识教育；第二、三学年设置专业基础课教学平台，强调本科教学的基础性；第三、四学年设置专业课教学平台和实践教学平台，逐步形成了跨学科、复合型、应用型人才培养的新模式。**物电学院**继续探索递进式人才培养模式，即构建通识性专业能力、专业方向基本专业能力、专业方向高级应用开发专业能力三个层次的理工科学生专业能力体系结构和标准，形成不同阶段和不同对象的专业能力培养目标。**体育学院**着力公共体育课教学改革，摸索“俱乐部制”教学模式实施的有效途径，目标在于达到体育基本训练标准的基础上，依据学生个人喜好选择参加一个俱乐部，引导学生培养至少一项运动兴趣，使其成为终身受益的运动，受到学生的普遍欢迎。

（四）加强课程建设，强化课程品牌意识

在优化人才培养方案的基础上，学校充分发挥广大教师的工作积极性和主动性，在课程建设上用心尽力，不断提高课程建设水平，重点扶持精品课程与重点课程的建设。目前，我校建设有自治区级精品课程 3 门，校级重点课程 17 门，为学校课程整体水平提升发挥了良好的示范引领作用。为适应课程建设新常态，各二级学院以系（教研室）为主要阵地，经常性地开展课程教学内容、课程教学设计、课程教学模式等研讨活动，使全校课程建设工作充满活力，切实把人才培养质量在课程建设中体现。

为配合转型试点专业人才培养工作，2015 年下半年我校启动转型试点重点课程课堂教学模式改革项目，共有 32 门课程申报，遴选 20 门重要课程进行立项建设，每门课程资助经费 3 万元，建设期一年半。转型试点课堂教学模式改革项目以重点课程为项目载体，广泛采用任务驱动、项目导向、问题教学、案例教学等多样化的教学方式，营造生动活泼的课堂教学氛围。努力使专业课程、公共必修课程运用真实任务、真实案例教学的比例不断上升，争取在四年之后逐步达到 80%以上。今后，将通过部分重点课程教学模式改革的探

索获得的成果和经验，为其他课程模式教学改革树立学习范式。

（五）深化教育教学改革，加强教学实效性

为深化学校教育教学改革，加强教学理论与实践研究，提高应用型人才培养的教育教学质量，学校以申报广西高等教育教学改革工程项目为依托，引领广大教师积极组建团队，加大对人才培养模式、专业建设、课程体系、教学内容、教学方法和教学手段的实践与研究，探索特色培育和教学资源共享的有效途径，为应用型人才培养探索新途径和新方法。近三年来，我校获得广西高等教育教学改革工程项目共计 43 项，其中重点项目 5 项，一般 A 类项 21 项，一般 B 类项目 17 项。其中本学年获得 16 项，包括重点项目 2 项，一般 A 类项 8 项，一般 B 类项目 6 项。同时，还设立校级教学软件立项项目 20 项。这些项目主要围绕应用型人才培养有关教学改革方面的问题开展研究和实践，对提高教学的有效性、适应度有较大帮助。

近几年来，我校十分重视教学成果的凝练和固化，使之在人才培养工作中更加明晰化，更具推广操作性，其中有 10 项教改项目获得了自治区级教学成果奖，包括一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 6 项（**见表十二**），获奖等级和数量在全区同类院校位居前列。同时，2016 年初，提早启动了明年的校级教学成果申报工作，为四年一轮的自治区级教学成果奖申报做好充分准备，争取再获佳绩。

表十二　河池学院获得自治区级教学成果奖一览表

序号	成果名称	获奖等级
1	民族地区新建本科院校构建应用型人才培养体系的探索与实践	自治区级教学成果一等奖
2	民族地区新建院校构建基于第二课堂的应用型人才培养实践平台的研究与实践	自治区级教学成果一等奖
3	新升格本科院校理工科学生专业能力递进式培养模式研究与实践	自治区级教学成果二等奖
4	民族地区高校大学生心理健康教育课程建设的研究与实践	自治区级教学成果二等奖
5	民族地区高校民族传统体育特色课程体系的构建与创新实践研究	自治区级教学成果三等奖
6	新建地方本科院校教学工作自评自建的实践与推广	自治区级教学成果三等奖
7	民族地区地方高校写作人才培养的教学体系构建的研究与实践	自治区级教学成果三等奖
8	地方高校依托少数民族文化资源培养艺术专业应用型人才的研究与实践	自治区级教学成果三等奖
9	深入挖掘广西红色资源，增强《中国近现代史纲要》课教学实效性研究	自治区级教学成果三等奖
10	新建本科院校《思想道德修养与法律基础》精品课程建设探索与实践	自治区级教学成果三等奖

（六）改善实践教学条件，突出教学应用性

本学年，学校共投入 1819.76 万元充实更新教学仪器设备，使全校教学仪器设备总值累计达到 11512.43 万元。截止目前，学校共建设有各类实验室 128 个，校内实训室 70 个，并且取得了喜人的建设成效：拥有 1 个广西高校人文社会科学重点研究基地（桂西北少数民族非物质文化资源研究基地）；拥有 4 个广西高校重点实验室（文学创作人才培养基地、桂西北特色资源研究与开发实验室、微生物及植物资源开发利用实验室、系统控制与信息

处理重点实验室)、1 个自治区级实验教学示范中心（电工电子实验教学中心)；建设有 2 个广西高校校地校企共建科技创新平台（桑蚕研究中心、桂西北地方资源保护与利用工程中心）等。

校内实验实训条件不断改善。2015-2016 学年共建设 15 个实验（训）室（中心)：其中实验室 3 个，即网络工程实训实验室、环境工程专业实验室、电气专业实验室；实训中心 4 个，即教师教育实验（训）中心、新闻演播中心、社会工作实训中心、酒店实训中心；实训室 6 个，即未来教室、远程互动教室、3D 旅游实训室、旅游商务实训室、三笔字测试室、普通话测试室；微格教室 3 间。学校实验、实训、实习设施设备不断得以充实和完善，为应用型人才培养提供了良好的实践教学条件。

校外实习实践基地不断拓展。学校根据应用型人才培养的需要，加大了与区域内各行各业的合作的力度。本学年新增校外实习实践基地 28 个，包括河池市境内 7 个，广西其他地市 7 个，广西区外 14 个。截止 2016 年 6 月末，我校共建有校外实习实践基地达到 94 个，其中宜州市第二小学被评为自治区级大学生校外实践教育教学基地。

（七）抓实创新创业教育，彰显教学实践成果

1．大学生学科竞赛展现风采

学校通过制订《学生各类学科竞赛项目实施计划》，积极采取“以赛促学”的方式，要求各二级学院结合专业特点开展“一院一赛”学科竞赛活动，丰富学生课外文化科技活动，增强学生实践创新能力；并为自治区级及以上学科竞赛选拔种子选手。一年来，全校先后组织举办了 20 多个项目的比赛，共为学生参赛投入经费近 40 万元。2015-2016 学年，全校学生参加校外各级各类比赛获奖总获奖 387 项次，其中全国奖 166 项次、全区奖 221 项次。获奖表现较为突出的主要有：在第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛决赛中，我校学生夺得一等奖 13 项。2015 年 8 月，学校独竹漂和板鞋竞速代表队参加第十届全国少数民族传统体育运动会，共获奖 14 项，其中一等奖 2 项（广西代表团获得一等奖共 3 项)，二等奖 3 项。此外，我校学生还参加了“电子设计大赛”、“机械设计创新大赛”、“全国教育机器人大赛”、“化学实验技能竞赛”、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和“挑战杯”大学生创业计划竞赛等全国和自治区的各类竞赛，均取得好成绩，其中获国家级奖项 16 项次，含一等奖 3 项，二等奖 11 项等。

2．大学生创新创业项目成效斐然

学校非常重视和鼓励学生积极申报大学生创新创业项目，引导学生把专业理论运用于实践，加强专业技能和实践动手能力的培养，促进学生按照应用型人才培养的要求切实提高实践应用能力，强化学生的创新意识。本学年，我校有 5 项大创项目参加自治区级优秀成果展，其中《基于物联网的智能机器人系统》获第一届广西大学生创新创业优秀成果展示会“创新成果奖”；2015 年 9 月 20 日，在哈尔滨工业大学举办的全国大创年展上，广西有 6 项大创作品参展，其中我校学生作品就占了 2 项，即智能喷农药机器人、改进伊藤算法 2 个项目。申请专利 17 项，发明专利授权 1 项，公开 4 项，实用新型专利授权 4 项；获得软件著作权登记 1 项，发表论文 20 余篇。

本学年，我校继续鼓励学生申报大学生创新创业项目，共获得批 112 项，其中国家级 32 项、自治区级 80 项。

（八）学科建设有新进展

在学科建设上，我校注意加强传统优势学科与地域资源的有效融合，学科建设获得进一步提升。截至目前，我校共有广西优势特色重点学科 1 个，广西高校重点学科 2 个，广西重点学科 2 个（**见下表十三**)。学校是广西硕士专业学位授予立项建设单位，其中环境工程、教育、旅游管理为硕士专业学位重点建设专业，控制科学、新闻传播、应用统计为

重点培育专业。本学年，我校以加强基础和培育特色为重点进行学科建设，围绕硕士学位授予单位立项建设以及广西高校重点学科这两大平台主要开展两个方面的工作：

1.加强相关学科投入以及科研工作。

学校投入300万元进行环境工程、教育、旅游管理等重点建设的专业学位点学科硬件建设，硬件条件得到较大的改善。为加强相关专业学位点科研工作，投入近50万元支持各专业学位点建立专项科研基金，一年来共批准53项课题立项。出台相应办法遴选了专业学位点负责人，具体负责各专业学位点的建设工作。

2.加强“民族学”和“生物化工”两个广西高校重点学科建设

依托地方经济社会发展需要，围绕彰显特色积极开展研究工作：其一，民族学学科建设方面：与巴马县人民政府合作，撰写完成《巴马长寿文化产业发展研究报告》；与河池市文化局合作，完成了河池特色文化的普查、登记、立档、命名等工作及“河池市物质和非物质文化遗产名录”项目建设；与罗城仫佬族自治县、环江毛南族自治县签订了全面合作协议，出版了仫佬族第一部民族史——《神奇仫佬 养生罗城：河池市第二届长寿文化产业发展大讲堂论文集》等。其二，生物化工学科建设方面：在广西德胜酒业公司建设米香型白酒制曲示范基地1个，建设酿造工艺示范基地1个，形成白酒酿造集成应用技术1项；我校环境检测室本学年通过了自治区实验室计量资质认证工作，增强了服务社会的能力，获得了为九万山国家自然保护区提供水质检测，以及为东兰县坡豪国家湿地公园环境监测等服务地方的技术支撑项目。

表十三　河池学院重点学科一览表

学科名称	学科级别
中国现当代文学	广西优势特色重点学科
民族学	广西重点学科
生物化工	广西重点学科
文艺学	广西高校重点学科
应用化学	广西高校重点学科

（九）国际化办学有所作为

学校努力推进国际化办学计划，不断拓展国际人才培养和国际交流平台，主要加强与东盟各国高校建立合作关系。近几年来，我校先后与泰国曼谷北部大学、泰国清莱皇家大学、泰国清迈大学、泰国暹罗大学、泰国博仁大学、越南胡志明市文化大学和印度尼西亚的印尼师范大学等东盟国家高校开展人才培养合作。现已有汉语言国际教育、英语等专业的学生到泰国、越南等东盟国家高校留学且人数在逐年增加，累计赴国外学习的学生达到174人。截止目前，我校也先后接受了三批泰国留学生共26人到校学习，学校的留学生教育正积极推进。本学年，我校新增与泰国暹罗大学、泰国博仁大学建立合作关系；我校学生赴泰国留学29人，其中留学曼谷北部大学8人，暹罗大学21人。泰国留学生到我校学习15人，其中暹罗大学8人，曼谷北部大学7人。

四、质量保障体系建设情况

（一）进一步加强教学管理制度建设

学校认真组织修订了《教师教学工作考核办法》，制定了《二级学院教务秘书、教学秘书工作考核办法》、《课程责任教授工作考核办法》《专业责任教授工作考核办法》、《青年教师导师工作考核办法》、《教学督导工作规程》、《思想政治理论课分类考核实施办法》、《河池学院毕业论文（设计）多样化改革实施办法》等相关教学管理文件。认真落实校、院两级教学工作双重检查制度，通过教师自评、学生评教、领导听课、召开师生座谈会等

方式，加大对教学工作的检查力度。同时，通过教学督导组开展日常教学管理工作的督查等，对教学上存在的问题能够作出快速有效的应对，确保教学工作高效有效运行。

（二）推进教学管理体制机制改革

1．深化二级管理体制建设

为了调动全校二级学院的工作积极性、主动性和创作性，切实提高二级学院的工作效率，学校在教学经费基本实现二级管理的基础上，进一步明确与二级学院的责、权、利的关系，更加细化了管理项目任务清单和执行时间表，特别是将超课时津贴划拨各二级学院自主支配后，对于引导各教学单位妥善安排教师教学任务、合理调配教学资源等方面发挥良性作用，达到了理顺关系、优化结构的目的，促进了精细化、创特色的管理工作机制建设，各二级学院教学管理工作效率得到不断提高。

2．搭建公共实践教学管理平台

为加强实验教学平台建设，进一步整合公共语音室、公共计算机房、微格教室、多媒体教室等公共教学资源，成立了公共实验教学中心，归属现代教育技术中心管理，努力实现教学资源共享与充分利用，提高实验教学管理的整体运行效益。2015-2016 学年，学校积极推进“数据中心与云计算平台”、“基于无线校园的教学支撑平台”等项目建设，同时引进了 SPOC 网络教学平台等，使学校公共实践教学管理平台功能更强大、服务更优化、效果更多元。

3．完善教学管理保障机制建设

学校主要通过建立健全四级教学质量工作保障机制，为学校教学中心工作高效运行保驾护航。第一层次是学校教学管理保障机构，它主要包括分管教学副校长、教务处、学工处等，它在整个教学质量保障体系中起到主导作用；第二个层次是二级学院教学质量保障管理机构，它主要是二级学院分管教学工作的学院领导，它在整个教学质量保障体系中起主体作用；第三个层次是各教学系（教研室），它是教学具体运行的基本单元，即开展教学质量保障的主要执行者；第四层次是学生教学信息员，它是教学质量保障体系的神经末梢，可以实现实时性、全天候获取教学管理的动态信息，加强教学保障工作的针对性。

（三）完善教学管理监控体系建设

学校进一步完善了《本科教学质量保障规程》、《教学督查工作暂行规定》、《教学信息反馈暂行办法》等教学管理监控文件，充分发挥其在教学管理监控体系中的规范性作用。

充好发挥教学督导组在教育教学管理监控中的积极作用。一年来，根据全校教学工作的阶段性重点，督导组先后开展了系列专项督查活动：新入职教师的课堂教学工作督查；毕业论文（设计）多样化改革工作督查；实验、实训课教学督查；学生毕业实习督查等，有效地配合了学校教学质量提升工程的建设。

坚持推行调研座谈会与信息员反馈相结合的双轨机制。及时了解教学动态，解决教学实际问题。平时充分发挥学生信息员的作用，做到教学信息的适时反馈，做到实时应对和解决问题。同时，结合期初、期中、期末三个关键节点，以座谈会、专项检查等形式，掌握并解决教学上存在的普遍性问题和困难。

学生参与评教的工作基本实现了常态化。每学期一个周期的学生网上评教活动在持续开展，通过加强宣传和培训，引导学生实事求是地评价每一门课程的教学情况，进一步发挥“以评促教”的作用，受到广大师生的普遍欢迎。

五、学生学习效果

（一）学生满意度情况

学校不断加大人才培养的措施保障，以优良学风建设为抓手，积极调动学生的学习积极性，不断提高学生学习获得感，提高学生综合素质，取得良好的教学效果，学校人才培养声誉得到社会的普遍认可。

为了解用人单位对我校毕业生满意度情况，本学年末学校通过网络调查和发放调查问卷等方式，对 1141 名毕业生工作满意度进行调查。调查结果显示：本届毕业生对所选择的就业岗位总体上是满意的，满意度为 92.21%，其中满意为 21.41%，基本满意达 70.80%；对所选择的就业岗位不满意的毕业生为 7.79%；大多数毕业生能胜任所选择的工作岗位，胜任度达 99.08%；毕业生在工作岗位上大多数得到用人单位的重用，重用度达 89.69%。以上数据表明，我校毕业生对就业岗位满意度较高，绝大数毕业生能找到满意且能胜任的工作岗位，多数毕业生受到用人单位的关注和重视。

（二）毕业与就业工作

本学年，我校就业工作按照自治区教育厅的统一部署，学校党委、行政加强就业组织领导，把毕业生就业工作摆在重要位置，积极落实就业政策，拓宽就业渠道，完善就业服务，开展就业帮扶，加大就业创业投入，进一步细化就业措施，全面完成了本学年就业创业工作任务。本学年度，我校毕业生总数为 2594 人，其中本科毕业生 2337 人，就业人数为 2209 人，就业率为 94.52%，比去年同期增长 2.67 个百分点（**见表十四**）。学校获得 2015 年度广西高校毕业生“就业工作先进单位”荣誉称号。

表十四　河池学院本学年毕业就业情况简表

毕业生数	就业人数	就业率%	升降%	其　中					
				本　科			专　科		
				毕业生数	就业人数	就业率%	毕业生数	就业人数	就业率%
2594	2455	94.64	2.33	2337	2209	94.52	257	246	95.72

（三）学生就业与创新创业活动有效开展

针对学校处于经济欠发达地域、就业资源匮乏等不利因素，学校在就业创业服务方面重点抓指导、管理和服务工作的实效性，毕业生自主就业意识得到进一步强化，他们的就业竞争力相应得到提升，效果明显。

1．加大就业创业服务经费投入

本学年，学校加大就业创业服务工作的经费投入，预算经费为 85 万元；并在场地和人员方面确保到位，保证就业创业工作正常有序地开展。

2．抓好就业信息化服务工作

本学年，学校组织各二级学院负责就业工作的同志分批到“长三角”、“珠三角”、“黔东南地区”和广西区内各地市开拓就业市场、收集就业岗位信息、邀请用人单位到学校招聘毕业生等。本学年中，学校举行专场招聘会 80 多场次，校级大型招聘会 1 场，提供就业岗位 1700 个；外出开拓就业市场收集到就业岗位信息 10000 多个，确保就业岗位与毕业生之比大于 5：1。

3．充分发挥学校大学生创新创业园平台作用

坚持“创新引领、创业带动”，切实加强创新创业教育。本学年，共有 22 个大学生创

业团队入驻大学生创业园，其中已经注册的企业有 14 家，在老师指导下开展创业活动。积极开展大学生创新、创业和创业实践训练，激发大学生创业热情，提高毕业生自主创业意识和能力，以创业带动就业。2015 年 11 月，我校大学生创新创业园被宜州市认定为宜州市创业孵化基地。

4．创新创业项目实施取得喜人成效

经过积极引导和大胆实践，我校学生创新创业项目呈现出亮点。本学年，学校被列为自治区级大学生创新创业训练计划立项项目共计 112 个，其中创业训练项目 14 个，创新训练项目 82 个，创业实践项目 16 个。我校学生的创业项目《323 连锁生态农场》在广西大学生创业大赛决赛中荣获一等奖，学校荣获最佳组织奖;《聚书网络科技有限责任公司》、《龙梭教育中心》等 2 个创业项目获得“创青春”全国大学生创业大赛终审决赛铜奖。本届毕业生自主创业 10 人，学校给予自主创业毕业生奖励每人 2000 元。

（四）社会对毕业生的评价

为了准确评价毕业生的综合素质，进而促进提高教学质量，把握人才培养目标落实，改进人才培养模式，进一步推动教育教学和人才培养等工作改革，更好地服务社会。本学年，我校通过电话或网络访谈了 1141 名毕业生的就业单位，了解毕业生在岗情况和工作情况。用人单位对我校本届毕业生的总体满意度为 98.53%，其中非常满意为 21.32%，满意为 47.06%，基本满意为 30.15%，不满意为 1.47%。绝大多数毕业生受到用人单位的欢迎和肯定。

（五）学生考研情况

学校把优秀本科生的培养列入学校教学质量工程，加强对具备提升学历层次潜力的优秀毕业生进行辅导，对报名参加研究生考试的学生在课程辅导、图书借阅、教室安排等方面提供便利条件。本学年，全校学生参加研究生考试被录取人数为 38 人，其中录取国内 985 大学 1 人，211 大学 14 人，其他大学 19 人；录取国外大学 4 人，包括英国曼彻斯特大学、纽卡斯尔大学、爱丁堡大学各 1 人；马来西亚世纪大学 1 人。

六、学校办学特色

我校地处桂西北民族地区，以刘三姐文化为代表的民族文化绚烂多彩，地域自然资源、人文资源丰富多样，学校主动适应区域经济社会发展对各类人才的需求，在达成国家关于本科院校办学合格标准的基础上，突出应用性、区域性和民族性，发挥自身教育资源优势，错位发展，用心培育学校办学特色。

（一）实施卓越写作人才培养

我校“卓越写作人才”培养计划实施两年来，通过采取“双导师制”，即采用“校内导师＋校友作家”（1＋n）的方式培养写作人才，长期聘请东西、凡一平、何述强、黄土路、田湘、庞白、寒云等 12 名实力派校友作家担任兼职写作指导教师。校友作家们的文学智慧、人格魅力、创作提携等，对学生产生潜移默化作用，写作人才培养质量明显提高。本学年，负责“卓越写作人才”培养计划的文学与传媒学院共组织开展征文比赛、学生原创作品研讨会、名家作品研讨会、校外文学采风、社会实践等活动近 20 次。学生中，有近 100 名人次获得校级以上文学类奖励，其中自治区级 5 项（**见表十五**），在全区高校中成绩名列前茅，成效喜人。此外，罗城县《丹凤》文学杂志集中发表汉语言文学专业 14 位学生的作品；在“宜州在我心中”为主题的宜州市文化传承演讲比赛中，分别获得第二

名、第四名的好成绩。

表十五　　河池学院本学年获得自治区级文学获奖一览表

序号	获奖内容	获奖人	获奖等次
1	第二届广西高校网络文化活动节“我的中国梦”网络动漫微电影大赛微电影类	黄秋霞	三等奖
2	第一届广西网络文学大赛散文组三等奖	黄秋金	三等奖
3		集体	组织二等奖
4	广西教育系统学习莫振高同志先进事迹主题征文	黄秋金	二等奖
5		韦元乌	三等奖
6	十二届“壮乡杯”相思湖全区现场作文大赛	王晓婷	三等奖

（二）彰显教师教育专业特色

根据乡村学校对“一专多能”教师的迫切需求，我校制定了颇具操作性的师范生基本技能训练标准及其考核办法，多措举措，广开途径，强化师范生技能训练，取得良好效果，特色不断彰显。其一，以赛促学，努力打造“未来教师杯”活动品牌。一年来，“未来教师杯”先后开展教师技能大赛、教案撰写比赛，课本剧比赛、“三笔字”比赛、诗文朗诵比赛、舞蹈大赛、广播体操比赛、简笔画比赛、十大歌手比赛、雅室创意设计大赛等活动，极大地提高了师范技能训练水平。其二，搭建技能训练多元展示平台。本年度主要开展了班级管理成果展示会、教育教学技能汇报演出、手工作品展、毕业班书画展等活动，朋辈互助，互相借鉴，共同进步。其三，加强师范生综合素质培养。通过校友成长故事系列报告、教师职业道德与礼仪培训、与教学一线优秀教师“面对面”等活动，进一步加强师范生专业情意教育，提高教师职业认同感。特别是开展的一线优秀教师进校园的讲堂活动，让学生近距离分享老师们的人生经验和教学智慧，使师范生们更明确努力方向，更有针对性加强自我修为，提高了综合素质。

（三）民族体育教育特色斐然

学校依托桂西北丰富的民族体育资源，我校教师着力于区域少数民族体育文化的研究和整理，出版了《少数民族传统体育教程》、《红水河流域少数民族传统体育文化研究》、《少民族民间传统体育游戏理论与方法》等教材和著作。同时，积极与河池市人民政府合作共建“河池市少数民族传统体育项目研究与训练基地”，借助科研与平台的助力作用，我校的独竹漂项目、板鞋竞速类项目在全区乃至全国高校中处于领先地位。本学年，我校独竹漂和板鞋竞速代表队参加第十届全国少数民族传统体育运动会取得了 2 项一等奖、5 项二等奖、10 项三等奖骄人的战绩，为广西代表团夺得三个一等奖中的 2 项，赢得了赞誉。

（四）环境工程专业服务地方彰显特色

依托“河池学院环境检测室”项目建设，环境工程专业充分发挥检测室在教学科研工作中的功能作用。2015 年，该检测室通过广西质量技术监督局和广西环保厅考核，获得计量资质认定，可以向社会提供具有检验证明作用的数据和结果。据此，我校环境工程专业服务地方能力取得较大突破，极大提高我校在重金属污染检测、重金属污染生物修复等研究方向的科研实力，同时提供良好的应用型技术培训平台，对学科专业建设提供坚强的支撑作用，促进我校专业应用转型，提高了服务地方的能力。目前，检测室为九万山国家自然保护区提供水质检测、广西新龙制药有限责任公司提供检验原辅料农药残留等服务；与

东兰县人民政府合作为坡豪湖国家湿地公园提供环境规划技术服务也已开始实施。2015 年 11 月，学校以环境工程专业为切入点与江苏理工学院签署两个联合办学协议：研究生联合培养合作协议、跨校修读与学分互认协议，两校环境工程专业实行本科生学分互认，并联合培养专业硕士研究生，构建从本科到专业硕士一体化的应用型人才培养模式。

七、需要解决的问题

在过去的一年里，我校在应用型转型发展试点工作上积极探索，推动学校内涵式发展，教育教学工作取得了应有的成绩。同时，我们也充分地认识到，学校应用型转型发展任重道远，进入更高层次的转型发展转到痛处是教学，改到关键是教师。因此，学校教育教学工作还存在不少困难和问题：

一是教学上的惯性思维对转型发展起到负作用。一些教师尚满足于过去在课堂上坐而论道方式，偏理论而轻实践。对于如何加强实践教学，提高学生专业能力的思想准备不足；课堂教学在如何能突出需求导向、因材施教和提高学生学习获得感等方面有待改进。

二是“双师双能”型教师队伍还不强。由于诸多原因，学校当前师资理论型的教师比例偏高，具有行业背景、理论与实践兼备的“双师双能型”教师还不能满足应用型高素质人才培养的实际需求，教师队伍现状与需求之间结构性矛盾依然突出。

三是产教融合、校企合作有待加强。当前，学校各二级学院与行业企业签订合作协议不少，但是能做到深度合作的还不多，互利共赢的协同创新体制机制尚需深入探索，学校融入区域经济社会发展、突出“需求导向”的应用型人才培养机制仍需不断完善。

四是教学资源整合度不够。学校资源条块分离、各自为政的状态依然存在，教学设备使用率尚需提高，其教学效能还有较大发挥空间，受益面较大的公共教学平台有待整合、提升和优化。

今后，学校将正视存在的问题，深刻领会国家推动新建本科院校向应用型高校转型发展的文件精神，在自治区教育行政管理部门的正确领导下，认真落实学校第二次党代会提出的“建设区域先进、特色鲜明，文理协调发展的高水平应用型大学”的战略目标任务，为学校内涵式发展注入更强动力，为区域经济社会发展培养更多、能学善用的应用型高素质人才。

八、附录一：美术学本科专业人才培养质量报告

美术学本科专业人才培养质量报告

河池学院美术学专业自 2012 年设置以来，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的精神为指导，以学校转型发展为契机，坚持不懈地探索，不断地加强专业建设，完善培养方案，改善办学条件，优化专业师资队伍，深化专业教学改革，规范专业教学管理，使专业办学质量得到不断提升，围绕培养适应地方经济社会发展需求的美术学专业应用型人才而努力工作，专业建设取得明显成效。

一、美术学专业人才培养目标

培养适应经济社会发展需要的，德、智、体、美全面发展，知识面较宽、专业技能扎

实、综合素质良好，具有创新精神和实践能力，在学校美术教育、美术培训机构、装饰画及美术工艺品的设计与开发等行业从事教学、培训、设计、生产、经营和管理的高素质应用型专门人才。

二、加强质量监控，保障人才培养质量

随着学校开展教学质量提升工程建设，艺术学院美术学专业以开展教学质量年为契机，建立和完善了各种制度机制，形成了管理制度保障、监控机制保障、评价机制保障等教学质量保障体系。

（一）管理制度保障

多年来，我们不断加强教学管理规章制度的建设，根据《河池学院教学与教学管理事故认定及处理条例（试行）》、《河池学院学生评教制度》 等教学管理的相关文件，结合艺术学院实际，细化管理条例，建立起了一套符合实际、较为齐全的教学管理规章制度。如《艺术学院教师行为准则》、《艺术学院教师听课制度》、《艺术学院教学信息反馈制度》、《艺术学院教学巡查制度》、《艺术学院课程教学监管制度》等，使教学工作有章可循。

美术学专业有专业培养计划、课程教学大纲、实践教学大纲、实训室管理、课程表、课程进度计划、排课与调课管理等各类管理文件，有效地规范教学行为，保证教学工作的正常开展和教学质量的不断提高。此外，我们还注重教学档案资料的收集和管理，各种教学档案比较规范齐全。

（二）监控机制保障

1．课堂教学质量监控

（1）开展教学巡查制度。教学巡查小组由艺术学院领导、院办公室主任、院团委书记、各系主任、系副主任、公共艺术部主任和教学秘书构成，巡查小组共分若干组，每组由两人组成。巡查内容主要是：教师上课情况、学生到课情况和课堂纪律如何等。教师的教学进度表、教材、教案、听课记录本等教学资料是否齐备。为了不影响教师正常上课，教学资料的抽查一般在课前或课后，不在教师上课过程中抽查。教学场地是否存在安全隐患等。如有教师违反以上内容被巡查到的，视情节轻重处理。发现学生课堂纪律混乱而教师不管的，首先对该教师进行口头批评教育，情节严重的应作教学事故处理。发现教师上课有迟到、早退和旷课现象的，按《河池学院教学差错和事故认定及处理办法》处理。

（2）开展教学检查制度。本专业根据学院要求对每位教师每学期的教学工作进行全方面的检查，每学期都对期初、期中、期末检查和平时随机检查，及时了解教学状况；加强教学专项检查工作，对试卷、毕业论文（设计）、专业实习等按计划进行专项检查。

（3）实施教学信息员制度。我院从各班学生中挑选 1-2 名思想素质好、专业知识牢固，工作态度严谨、认真的学生作为教学信息员，协助领导开展教学情况的调查，收集广大同学对教育教学工作的意见和建议，并及时向院办公室反馈。

2．考试（考查）工作监控

要求课程期末考试都要实行 A、B 卷制，任抽一份作期考卷，另一份则作补考卷，期考过后要对试卷质量和学生的考试成绩进行分析。成立考务工作领导小组，对考风考纪情况进行检查，及时发现和处理考试作弊和违纪的考生；对监考工作出现差错的老师按情节轻重根据有关制度进行处理。

3．艺术采风与专业实习质量监控

外出开展艺术采风的班级必须提交申请书，申请书的内容要求写明目的、时间、地点及行程安排、内容及要求等；参加的学生必须每人每天提交作业不少于 2 件，作业以写生作品或相关素材光盘的形式提交，采风结束后举办采风成果展览。带队教师根据学生完成

教学任务情况评定成绩，记录学分。

专业实习根据美术学专业的特点采用集中大组实习、小组实习或自主实习的形式进行，《毕业生实习手册》下发给学生人手一册，要求学生必须按要求完成专业实习任务。在实习期间，院、系领导都深入到实习点检查实习工作。实习结束后，实习生认真进行个人实习书面总结，填写实习鉴定表，由领队教师、实习单位指导老师、班主任、系领导商议评定实习成绩。凡未参加实习或实习成绩不合格的将不准予毕业。

（三）评价机制保障

科学的教学评价机制是引导师生朝着正确的方向开展教学活动、落实教学目标、提高教学质量的指挥棒，评价机制也是一种鞭策与激励的重要手段。本专业评价机制主要包括：

1．**评价内容**：对于教师的评价有师德师风评价、教学行为评价、教学能力与效果评价；此外还有教改、科研、创作等方面的评价。对于学生的评价有学风评价、守纪评价、平时学习过程与效果评价、考试考查评价、展览竞赛作品评价等，对作品的评价以基本功是否扎实、有无创新价值为标准。

2．**评价形式**：（1）对于教师由二级学院领导评价、督导员（专家）评教、学生评价、教师自评、同行与专家进行评价，其中学生评教采用学校网络评教系统，使评教工作做到全覆盖，督导员（专家）评教覆盖率达到 80%，并通过二级学院主管教学的领导向教师反馈，通过多种形式的评价促进教师不断提升自己的能力素养，改进教学方法，从而促进教学水平的提高。（2）对学生的评价：通识课采用开卷与闭卷结合、专业课程以操作性考核为主、书面报告、活动报告为辅；课程成绩评定以任课教师评价为主，兼顾学生自我评价、小组评价和同课程不同教学班的任课教师的评价；对于展览、竞赛的评价则根据不同的项目组织评审小组进行评价。全面、公平、公正、公开地评价，体现了课程教学既培养知识又培养能力，将教书与育人相结合，促进学生全面发展，从而有效地提高了教学质量。

三、深化教学改革，提高人才培养质量

（一）人才培养模式改革

本专业自开设以来，我们不断探索适合社会需要的、具有地方特色的美术学人才培养模式，针对河池市地处“老、少、偏、山、穷”的实际，提出培养中小学美术教师、校外各级各类美术培训教师、美术、工艺市场培育者和开拓者的培养目标定位，探索构建适合目标定位的新型人才培养模式，这种模式我们称之为“套餐式”人才培养模式。所谓“套餐式”就是根据行业（岗位）类型制定课程模块供学生选择，并指定教师团队（设模块负责人）分类跟踪指导的一种人才培养模式。

（二）创新创业教育改革

创新创业教育改革的方向首先是设置就业指导课程，增设创新创业课程，并将创新、创作教学融入各个课程、各单元教学中，创造机会、引导和激发学生的创新热情，例如教师组织课程单元教学要把培养学生的创新意识贯穿教学的全过程，同时最后一章单元作业一般都以创作性来命题。第二，以项目为驱动，以科研为平台，以课题为载体，通过老师带领学生开展大学生创新创业研究，以点带面实现创新创业教育。2015-2016 年共有美术学专业学生参与或主持自治区级、校级大学生创新创业项目 3 项，资助金额 1.8 万元。第三，广泛开展学科专业竞赛活动。每年都定期开展专业竞赛活动，通过竞赛促进创新。第四，开展毕业设计多样化改革，让学生通过不同渠道开展毕业设计这一综合性创新（创作）训练。将理论探讨为主转变为实践创新为主，每个毕业生的《毕业设计说明书》较好地总结、归纳和提炼了自己的创作成果，既有实践基础，又有理论高度，促进了理论与实践的

有机结合。

（三）实践能力培养

美术学专业的实践除了一定的社会实践之外，主要是强化美术基础技能的实践、创新（创作）的实践、适应岗位的实践，与之相适应的能力主要表现为审美能力、观察能力、绘画表现能力、创作能力、教学能力、组织管理能力等。对于这些能力的培养我们的做法是：（1）加大实践教学的比重，使实践教学占总学分的比例达到 50%以上，为实践能力培养创造了前提条件。（2）增设两个阶段（共 2 周）的专业见习实践环节，与专业实习（1 个学期）一起构成了层次分明、循序渐进的实习单位和本专业齐抓共管的实践能力培养体系。（3）增加课外练习，教师下班指导，强化专业基本功训练。（4）开展单元课程作业展览，促进专业实践能力和布展能力的提高。（5）开展专业技能竞赛，培养专业表现能力。（6）开展美术义务家教或免费美术培训班，增强学生的岗位认知和就业实践能力。

（四）教学方法改革

教学方法改革主要围绕人才培养模式的改革展开，突出应用性、创新性、多样性、地方性等特点，将“师徒式”的跟谁像谁转变为百花齐放、多样化、个性化方向发展。顺应艺术教学规律，正确处理好基础与创作的关系，通过项目教学、案例教学等多渠道夯实学生的专业基础。

其一，利用多媒体和网络教学资源优势，通过网络视频、图片强化美术鉴赏，提高学生的审美能力。

其二，加强学生创新能力培养。教师上课除了对关键环节、重点难点的示范教学之外，还要总结其艺术规律，鼓励学生在这种规律的指导下大胆创新，探索符合同一艺术规律的不同艺术内容和形式，教师根据学生的个性特点进行个别指导，鼓励符合艺术规律的个性化创新。

其三，正确处理好传统与创新的关系。大力探索传统绘画与设计绘画的融合、现代绘画与民族传统文化的融合，突出专业的地方民族特色。我们除了给学生开设桂西北少数民族美术课程之外，还要求其他专业课程都要找到与地方少数民族文化的结合点，在教学内容和作业形式上要有不同程度的体现。例如桂西北少数民族题材绘画，桂西北少数民族传统服饰色彩在绘画色彩中的应用等，已经结合有关教改课题在教学中做出有益的尝试。桂西北少数民族特色工艺品课程教学被纳入项目教学的教学改革范畴，“民族元素”、“创新”、“项目驱动”成为这一教学改革的关键词。

其四，把办好课程习作展作为教学的一个组成部分来抓。以课程教学汇报的形式来要求学生人人都要参加展览。好的作业经过专业指导委员会认定可以加入收藏，并作为下一届学生课程学习的参考和标杆；不好的作业作为对师生教学的反思。通过备展、办展、观展、评展，极大地促进了课程教学推出阶段性教学成果，从而提高了课程教学质量。

（五）考试方法改革

美术学专业考试采用考试与考查相结合的办法，公共基础课程、专业主干课程以考试为主，其他课程以考查为主。考试科目期末集中进行，每个学期考试科目原则上不超过 5 门。根据专业课程特点，一些不适合考试的操作性课程也定位为考查科目，考查一般在课程即将结束的时候进行。课程成绩总评根据平时成绩和考试（考查）成绩，按理论课程和技能课程分别以三七开和四六开的比例综合评定。对专业课的评分还作出 90 分以上的人数不超过班级总人数 20%的限制，作弊、缺考以及补考不及格者给予重修。改革后的考试和成绩评定方案还允许和鼓励学生在第二课堂的社会、科技、创新（创作）等实践活动获得的成果，经过考查合格，可以用来置换选修课学分的规定，由此极大地推进了学生学习

成绩考核评价的多样化。

四、加强办学特色，提高专业竞争力

美术学专业经过几年的办学实践和精心培育，初步形成了肩负提升全民对美术文化为己任的意识，培养社会需求的特殊人才专业优势，逐步凝练出本专业的特色，在区域社会经济、文化发展中具有一定的竞争实力。具体体现为如下三个方面：

（一）“套餐式”培养，适应社会用人需求

根据行业部门需求的人才知识和能力结构，设计可供学生选择的，经过科学搭配的课程模块称之为“套餐”。按不同的模块分类培养，塑造“精通一门绘画，掌握一种工艺，教有所长”的适应绘画、工艺和教学、培训等多个岗位的美术应用型人才，即所谓“套餐式”培养。改变了普遍通行的两个极端模式，即培养口径过宽或过窄的弊端，使目标性、选择性、配套化成为我们的培养特色所在。

（二）展赛结合，激励专业人才强基础，图创新

营造良好的展览、竞赛氛围，重视展览和竞赛的过程效应，围绕人才培养的重点要素，精心设计竞赛项目，通过评价、奖励、收藏等机制激励学生夯实专业基础，潜心创作研究。重视现场比赛，在一定程度上追求高质量和高速度兼备的作品，促使学生把专业基础练到炉火纯青的地步。

（三）传承与发展桂西北少数民族传统文化

将美术学专业打造成承载桂西北少数民族传统文化特色的专业，是我们专业建设的一个重要着力点。桂西北地区有着丰富的少数民族传统美术文化资源，近年来我们有十几个各级各类教改和科研课题大都出于对这方面的研究，为传承与发展桂西北少数民族传统文化奠定了一定的理论基础，并将研究成果运用于教学改革实践之中。随着桂西北少数民族工艺美术实验室的建成和美术学“桂西北特色绘画工艺品”等系列特色课程的开设，打造桂西北少数民族传统文化特色专业的成果已经初见成效，正朝着特色更鲜明，效益更显著的目标迈进。

五、存在的主要问题及今后努力方向

近年来我们在专业建设方面虽然取得了一定的成绩，但是也存在许多不足之处，主要表现在如下两个方面。

1.教师结构不尽合理，青年教师所占比例较大，有的课程教师略显不足，双师双能型教师较少，工艺美术类特色课程教师缺乏。

2.实践教学体系不够完善，学生的实践活动面比较狭窄，创业就业性实践有待加强；实践基地、实训室较少，不能完全满足本专业多样化、套餐式人才培养的需求。

今后我们将加强师资队伍建设。创造良好条件，引进紧缺的课程教师和有专长的、实践经验丰富的高职称、高学历的主讲教师，聘请地方少数民族美术文化研究专家学者、民间艺人到校兼任特色课程教师；实施“青年教师教学实践能力发展计划”，要求青年教师必须到各级美术培训机构参与教学实践指导活动，到工艺美术品、商品画研发、经营部门开展专题研究和实践活动。按每年 5%的送培计划，并结合其他渠道，至 2020 年力争使“双师双能”型教师比例达到 50%。

加大实践基地建设。一是建立中外名画临摹室，为学生临摹学习提供专门的场所；同时建立专业主干课程历届学生作品固定收藏展览室，让学生参观学习。二是在美术教室安装大屏显示器，便于老师开展多媒体教学。三是进一步完善桂西北少数民族特色工艺实训室，为学生设计、制作工艺品提供优越条件。四是建立墙体绘画模拟实训室，为学生提供

墙体彩绘的场所。五是在美术培训机构增设 3-4 个实践基地，选派优秀学生周末或暑假轮流到基地进行专业实践；在少数民族地区增设 2-3 个采风基地，有计划地组织学生到基地采集少数民族元素，学习传统手工技艺。

九、附录二：制药工程本科专业人才培养质量报告

制药工程本科专业人才培养质量报告

制药工程本科专业始办于 2011 年，并于当年开始招生，系我校依据地方经济社会发展需要开办的急需本科专业，学制四年，授予工学学士学位。

1.制药工程专业基本情况

该专业目前在校生 293 人，生源以广西考生为主，四川、云南、贵州、广东、海南等外省学生约占 12%。在《河池学院发展定位规划（2013-2020 年)》中，该专业隶属我校中长期发展规划中的重点发展的化工与生物技术类专业群，是我校 2016-2020 专业中长期发展规划中的急需专业。目前，有专任教师 21 人，其中教授 4 人，副教授 7 人，讲师 7 人，实验师 2 人，助教 1 人研究生以上学历者为 100%，高级职称比例达 50%以上。支撑平台有“桂西北特色资源开发实验室”、“微生物及植物资源开发与利用实验室”两个广西高校重点实验室。制药工程专业获得 2016 年度“广西高等教育创优计划”本科教学项目立项 2 项：自治区级创新创业教育改革示范专业、卓越制药工程师协同育人平台。

2.制药工程专业人才培养目标

培养具有创新意识，系统掌握药学科学与药学工程技术的基本理论知识与实验技能，具备系统、扎实的制药工程、药学和现代制药技术的基本理论知识和基本技能，具有良好的科学素养、较强的创新与创业能力，能在制药、生物化工等行业从事产品的研制开发、药品检测、药品生产、生产管理和经营管理等方面的高素质应用型专门人才。

3.构建应用型人才培养模式，多渠道提高教学质量

3.1 深化改革，优化人才培养模式

近五年，本专业努力构建具有地方特色的卓越制药工程师协同育人平台，校企校地协同发展，旨在提升大学生实践创新能力、就业竞争能力和持续发展潜力。

（1）初步形成了 3134 多学科交叉人才培养模式

经过多年的探索和实践，我们逐渐形成了 3134 人才培养模式，即学生本科学习期间涉猎 3 个以上交叉学科，至少 1 个实践项目驱动，进行 3 个层次的实践训练，经历 4 年不断线的实践创新活动。通过课程选修及实践创新活动，保证每个同学能够涉猎 3 个以上学科相关课程，对学生从入学开始进行启蒙和引导；第二学期初步确定 1 个实践项目，该项目以课题形式向化学与生物工程学院申报，由高水平教师组成的评审团队进行审核和修改，确立后由指导教师负责项目的具体实施，学院负责检查和督导，并给学生以相应学分。每个学生的创新训练都经历从课程创新教育、校内实践创新到社会实践创新 3 个层次，保证 4 年的实践创新活动不断线。该模式的实施极大调动学生的学习和创新积极性，拓展了学生知识面，增强了学生的主动性和团队意识。

（2）调整人才培养方案，优化实验教学内容

制药工程专业的学生需要具备较强的实践动手能力。因此，当学生具有了一定课程理论基础后，如何合理安排学生的实验教学对学生实践能力的培养有着重要的意义。我们将制药工程课程体系划分为六大模块：通识教育课程模块、学科专业基础课程模块、专业技术课程模块、行业企业项目选修课程模块、创新创业教育课程模块和集中性实践教学必修模块，其中行业项目模块选修课程邀请企业参与人才培养方案的修订，实行订单式培养。针对不同的岗位需求进行相应的学科知识调整，设置有企业工程师基础模块、生物制药技术模块、药物制剂技术模块、分析检测技术模块和药品管理模块，旨在促进制药工程专业的应用转型。企业参与人才培养，参与的理论课程有《制药过程控制与仪表》、《制药工程车间设计》、《药品生产质量管理(GMP) 工程》等课程的部分内容的讲解，以及指导实习生顺利保质完成实习计划。

（3）优化实习教学模式，完善考核机制

实习原则就是围绕制药实习基地，利用制药企业的生产环境，通过参观有代表性的企业生产活动、工作现场，以及邀请长期从事药品开发、药品生产管理等技术工作的专业人士为学生作相关专题技术讲座，学生对工厂的生产状况、药品的需求以及药厂的远期规划有了最直接、最感性的认识，初步掌握了工程设计、实验研究等基本技能；了解了从事原料药产品的开发、制药工艺的设计与放大、制药设备的设计、原料药车间的工艺设计、制药产品生产的管理要求；了解了制药工程方面的理论前沿，以及新工艺、新技术与新设备的发展动态；熟悉国家关于药品的生产、设计、研究与开发、环境保护等方面的方针政策和基本法规，同时也培养学生对从事制药、制剂相关工作的认同感。

以“卓越制药工程师”工程技术人才培养为目标，在生产实习环节身临其境、身体力行，将学过的专业知识运用于实践中。通过企业工程师帮扶教学，增强学生对企业生产组织的认识，培养及锻炼在实践中运用所学知识解决实际问题的能力。对企业与学校建立的实习基地，促使他们参与完善实习的教学工作，共同制定实习教学大纲、实习教学教案、实习考核标准，力求更加符合卓越制药工程师培养计划的要求。

3.2 加大企业参与办学力度，加快专业应用型发展

（1）企业参与人才培养方案修订

在市场经济环境下，企业的发展与变化是日新月异的，每一个企业必须在与同行的竞争中取得优势才能生存。企业的这种创新推动着科学技术的进步，改变着专业人才的内涵，同时也丰富着工程类专业的教学内容。企业对专业人才要求的这种变化总是快于学校内教学内容的更新。企业置身于市场中，什么样的人才适合于企业发展，适应市场需要，企业的管理者十分清楚。在人才的培养中邀请企业参与是人才培养贴近市场的有效方式和了解市场的有效途径。

在我校制药工程专业人才培养计划的制定中，特别邀请了制药企业专业技术和管理者参与修订人才培养计划，在课程设置，教学内容提出了许多宝贵的建议，我们依据这些建议修订了专业人才培养计划。

（2）逐步优化实践训练，提升学生实践能力

工科学生的培养，不能离开实践。学生在这里能够直接接受来自企业生产实践的知识，切身感受企业的运作方式，较好地实现理论与实践的相结合。制药工程是我校化学与生物工程学院开设的第一个工科专业，在此之前其他专业的毕业实习均设为 6 周。从 2014 年起，为了充分锻炼学生的实践能力，2011 级制药工程的毕业实习安排从暑假开始，延长至 12 周，取得了良好的效果。在 2016 年新版的人才培养方案中，更加注重学生实践能力的培养，毕业实习延长至 18 周，毕业实习前分别有认知见习、专业见习、学科基础实验训练、专业基础实验训练和毕业设计等实践环节，通过校内外相结合的方式，切实提高学生的实践能力。

4. 教学资源基本情况

4.1 专业实验室建设

制药工程专业隶属于化工与生物技术类专业群，而化学与生物工程学院单独拥有一座面积近4000平方米的实验大楼，截止目前共投入经费4000多万元购买仪器设备，满足常规教学及科研课题的研究。在此基础上，2014年我校进一步加大了对制药工程专业的投入，划拨经费600万购买药物制剂设备，现已具备口服液、注射液、片剂、颗粒剂、胶囊剂、丸剂共6个剂型所需的仪器设备，具备完善的制药工程专业校内实训的条件。

在化学与生物工程学院中长期发展规划中，提出要进一步完善急需专业的建设发展，并计划购买仿真药品生产系统，构建虚拟仿真实验室；再新增药物分析实验室1间，采购高效液相色谱实验设备1套，完善药剂学实验室建设1间；预计2016年底到2017年4月，将建成细胞实验平台及天然药物活性体外检测实验室。

4.2 实习基地建设及创新创业基地建设

2015年底，本专业与广西新龙制药有限责任公司企业签订实习基地建设协议1份，在广西新龙制药有限责任公司实习基地搭建协同育人平台。制药工程专业与广西新龙制药有限责任公司初步达成协议，由该公司出资定向资助制药工程专业10名品学兼优的学生，每人5000元/年，获得资助的学生与该公司签订就业意向协议，毕业之后到该公司定向就业。2014级制药工程专业4位同学及2015级制药工程专业3位同学获得了本年度的新龙定向奖学金。

此外，本专业依托二级学院与广西分析测试研究中心、广东罗浮山国药股份有限公司、河池市质量监督局、河池市食品药品检验所签署的产学研协议，初步达成联合培养学生。还与广西科伦制药有限公司、广西康华制药有限责任公司、广西大海阳光药业有限公司、广西健丰药业有限公司、广西恒拓医药投资集团、宜州市叒木天虫蚕业科技有限公司、广西圣保堂药业有限公司等单位达成接受实习生实习及就业意向。

5.加强教学质量保障机制建设

5.1 加强教学管理制度保障

制药工程专业的教学工作严格依据学校制定的教学管理规章制度开展，确保教学工作有章可循，有据可依，奖惩分明，管理有序，不断提高教学质量，从而实现预定的人才培养目标。（1）在教学管理方面，制定本科教学工作规范，本科课程考核工作规范，教学计划管理制度，学籍、学位管理制度、教学过程管理制度，考试管理制度、专业课程建设制度、教材建设与管理制度等等。（2）在教学管理监控方面，建立校内二级学院级教学管理水平评估制度、教师课堂教学质量评估制度、专业课程建设评估制度、学生学业质量评估制度、教学检查制度、听课制度等，确保本专业教学工作规范运行。（3）在教学信息反馈方面，建设教学信息采集制度、教学指导制度、学生信息员制度、教学座谈制度等等。（4）教学激励方面，建立教学评优制度、教学成果奖励制度、教学事故处理制度等等。此外，在实验实践教学方面，建立实验、实践教学制度等等。逐步建立健全一整套教学规章体系，形成“依法管教”的良好教学管理机制，从制度层面保证课堂教学质量的提高。

5．2 加强专业人才培养针对性

（1）激发学生学习主动性

学生在教学秩序井然、教学效果良好的环境中，在学校及二级学院的鼓励下，参加教

研活动热情较高，对老师的教学方法、教学形式提出许多宝贵意见，形成了良好的互动形式，学习效果大大提高。学生自发组织了学校的制药工程包装设计大赛，并在老师的指导下，积极组队参加“国药工程杯”全国大学生制药工程设计竞赛。学生对专业的认同感高，以制药人的责任要求自己，做事严谨、认真。毕业实习环节中，主动将实习就业联系起来，自主实习比例高，学生就业时大都从事本专业的工作。

（2）狠抓教学实践环节

专业见习、毕业实习、毕业论文等教学实践环节，专业教师会严格实行活动前认真组织策划、召开动员大会，明确注意事项；活动进行中，进行严格的质量控制；活动后认真组织工作汇报，以及交流总结经验等。本专业注重以实习为契机，加强双师型师资队伍建设，加强与企业的产学研合作。近年来，签署的合作企业有北京五和博澳药业有限公司、广东罗浮山国药股份有限公司、广西新龙制药有限责任公司等，这些企业对人才有较大需求，学生在企业均能得到较好的锻炼。

6.学生学习效果

经过系统的学习与训练，学生学习效果明显。基本功较为扎实、作风朴实、实践能力强，受到社会的认可和欢迎。

6.1 毕业生就业情况

本专业现有两届毕业生初次平均就业率达 96.2%，专业对口率超过 80%，大多数在两广地区就业。不少学生在重点建设的实习基地就业，其中广东罗浮山国药股份有限公司 8 人，广西新龙制药有限责任公司 5 人，北京五和博澳药业有限公司 5 人，为实习基地的良好发展打下良好基础。

6.2 毕业生考取资格证书情况

本专业积极鼓励学生参加四、六级英语等级考试，计算机等级考试，以及职业资格证书考试等。以 2012 级制药工程专业的 61 名同学为例：获得英语四、六级等级证书的学生 22 人，占 36.06%；通过省级计算机一级考试 100%，获得全国计算机一、二级证书 14 人，占 22.95%；获得化学检验工三级、食品检验工三级或公共营养师三级的 45 人，占 73.77%。

6.3 用人单位对毕业生评价情况

学校通过毕业生供需洽谈会以及跟踪调查等活动，以问卷调查的方式，对用人单位进行毕业生满意度调查。通过调查分析看出：用人单位对本专业毕业生在专业知识、教学技能、工作态度、团队协作精神、奉献精神等方面都给予了充分的肯定。其中有 90%的用人单位认为本专业毕业生在工作能力方面表现普遍较好；有 93%的用人单位认为本专业毕业生工作态度端正，积极性高，责任心强；有 95%的用人单位认为本专业毕业生在工作单位与同事关系融洽，具有较强的团队合作精神。显然，这是本专业毕业生基础扎实、作风朴实、工作踏实、为人诚实，具有较强的适应能力和创新精神，具有奉献精神和社会责任感等良好素质的结果。

7.存在不足及努力方向

1. 进一步完善教师职称结构，专任教师和实验室管理人员有待补充。
2. 高水平研究项目、学术论文和学术专著有待提升。
3. 校企合作有待进一步加强。尽管我们在校企合作方面已经取得了初步的成效，但是如何充分将校企合作贯穿到教育教学的各个环节，探索校企合作共赢良性机制建设，充分发挥校企双方的积极性，促进校企的深度合作，有待进一步探索。