

河池学院文件

河院报〔2024〕112号

签发人：马少健

河池学院关于报送2023—2024学年 本科教学质量报告的报告

自治区教育厅：

根据《自治区教育厅办公室关于做好2023—2024学年本科教学质量报告编制发布工作的通知》（桂教办〔2024〕1558号）要求，我校已完成2023—2024学年本科教学质量报告编制工作，现予呈报。

特此报告

附件：河池学院2023—2024学年本科教学质量报告



(联系人: 覃琪 联系电话: 13907887491)

河池学院

河池学院党委

河池学院纪委

河池学院 2023—2024 年度 党风廉政建设和反腐败工作 报告

河池学院 2023—2024 年度党风廉政建设和反腐败工作报告，是在深入学习贯彻党的二十大精神、《中国共产党纪律处分条例》、《中华人民共和国监察法》、《中华人民共和国公职人员政务处分法》等法律法规和《中国共产党章程》、《中国共产党纪律处分条例》等党内法规的基础上，结合学校实际，认真贯彻落实党中央、国务院和教育部、自治区党委、政府关于党风廉政建设和反腐败工作的决策部署，以及自治区纪委监委、河池市委、市政府关于党风廉政建设和反腐败工作的具体要求，在学校党委的坚强领导下，纪检监察机构认真履行监督执纪问责职责，扎实推进党风廉政建设和反腐败工作，取得了一定成效。现将有关情况报告如下：

河池学院校长办公室

2024 年 12 月 20 日印发



河池学院
Hechi University

河池学院本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

一、本科教育基本情况	5
(一) 学校概况	5
(二) 本科人才培养目标	6
(三) 本科专业设置情况	6
(四) 本科生数量和招生基本情况	7
二、师资队伍与教学条件	7
(一) 师资队伍数量及结构	7
(二) 师资队伍建设和发展	7
(三) 教授为本科生授课情况	8
(四) 教学资源与条件	8
三、教学建设与改革	10
(一) 课程建设	10
(二) 教学改革	13
(三) 考试改革	16
(四) 专业建设	17
(五) 教材建设与选用管理	18
(六) 实践教学(含毕业论文)	19
(七) 创新创业教育	21
四、专业培养能力	22
(一) 人才培养目标定位与特色	22
(二) 汇聚资源推动地方发展	24

(三) 立德树人落实机制	25
五、质量保障体系	26
(一) 坚持人才培养的中心地位	26
(二) 持续完善教学质量保障体系	27
六、学生学习效果	29
(一) 学生教学评价情况	29
(二) 毕业生就业情况	29
(三) 用人单位评价情况	30
七、特色发展	30
(一) 三个“摇篮”进一步夯实	30
(二) 双向赋能“催化”校地共融	31
(三) 以“数智服务”提升教学管理效能	31
八、需要解决的问题	32

河池学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

河池学院创办于 1951 年，初名广西省宜山师范学校。1958 年更名为柳州专区宜山师范学校。1965 年更名为河池专区宜山师范学校。1971 年更名为河池地区宜山师范学校。1978 年教育部批准以河池地区宜山师范学校为基础成立河池师范专科学校，同时撤销宜山师范学校。1979 年河池地区复办宜山师范学校。1993 年宜山师范学校更名为宜州民族师范学校。1994 年河池师范专科学校更名为河池师范高等专科学校。2003 年经教育部批准在河池师范高等专科学校和宜州民族师范学校合并的基础上建立河池学院。2011 年 12 月，学校通过教育部本科教学工作合格评估。2016 年 1 月，学校获批成为自治区层面整体转型发展试点高校。2019 年 12 月，学校完成本科教学工作审核评估。2022 年获批广西深化新时代教育评价改革综合试点学校。学校已成为一所具有一定规模、初具特色的多科性地方本科院校。

学校坚持“扎根河池，服务地方，面向基层”的服务面向定位，秉持“修德、弘毅、勤业、致远”的校训，弘扬“忠诚执著求真朴实”的学校精神，全面落实立德树人根本任务，始终坚守

为党育人、为国育才的初心使命。学校致力于特色鲜明的地方高水平应用型大学建设，持续深化产教融合、科教融汇，主动服务和融入国家区域发展战略，聚焦地方经济社会发展需求，着力打造地方人才培养基地、地方技术服务基地、地方技术创新基地和民族文化遗产与发展中心，享有“作家摇篮”“桂西北基础教育师资培养摇篮”“少数民族传统体育冠军摇篮”等美誉。

（二）本科人才培养目标

学校坚持以社会需求为导向，以人才培养为中心，以学科专业建设为龙头，以培养基础扎实、实践能力强、有创新精神、求实敬业的高素质应用型人才为培养目标，坚持扎根河池、服务地方、面向基层的服务面向，坚持应用性、地方性和民族性的办学特色。

（三）本科专业设置情况

学校按照“兴工、厚文，强师、拓新”学科专业发展布局，紧密围绕地方经济社会发展，振兴工科类学科专业，厚植大文科专业群优势，做强教师教育学科专业群，拓展与地方产业体系密切结合的新型学科专业，构建文、理、工、管、艺等多学科协调发展的学科体系，形成适应地方经济社会发展需要的专业集群。现有 51 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 大学科门类。其中有 1 个国家级特色专业建设点，15 个自治区级一流本科专业建设点。

(四) 本科生数量和招生基本情况

学校全日制在校生总规模为 16397 人。2024 年，学校招收学生 4121 人，生源来自全国 15 个省（自治区、直辖市），实际报到 3997 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.99%。

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

截止 2024 年，学校有专任教师 755 人、外聘教师 295 人，按折合数据计算生师比为 18.45。专任教师中，具有高级职称的专任教师 258 人，占专任教师的比例为 34.17%；具有硕士以上学位的专任教师 643 人，占专任教师的比例为 85.17%。专任教师的年龄结构为 35 岁及以下 260 人、36-45 岁 264 人、46-55 岁 176 人、56 岁及以上 55 人。

(二) 师资队伍建设和发展

1. 基层教学组织建设

学校重视基层教学组织建设，建有 71 个教研室、12 个实验教学中心、36 个教学团队、20 个课程组等 170 个基层教学组织。本学年“生物科学专业基层教学组织”获自治区级基层教学组织，“舞蹈基训与民间舞教研室”获课程思政示范基层教学组织；获以基层教学组织为研究内容的自治区级教学改革重点项目 1 项。

2. 教师教学发展

学校注重不同层次教师的专业发展策略，采用校内外结合、

线上与线下结合的方式开展教师培训。学校每年对新入职教师开展教育教学培训，严格执行教师授课资格准入制度。2023-2024 学年开展新入职教师培训考核 34 人；做好青年教师送培工作，派送到广西师范大学培训 20 人；开展全校教师全员培训 529 人次；2 位老师参加广西普通本科高校专业带头人赴粤高校交流学习。学校激励教师参加各类教学竞赛，2023-2024 学年第十届全区高校青年教师教学竞赛获三等奖 1 项，第二十二届广西高校教育教学信息化大赛获二等奖 1 项、三等奖 3 项，第四届全国高校教师教学创新大赛广西赛区产教融合赛道获三等奖 1 项。

（三）教授为本科生授课情况

学校高度重视本科教学，教授全部参与本科生培养，全校教授应授尽授承担本科课程。2023-2024 学年开设本科课程 1971 门，高级职称教师承担的课程门数为 854，占总课程门数的 43.33%，课程门次数为 1587，占开课总门次的 32.56%。正高级职称教师承担的课程门数为 342，占总课程门数的 17.35%，课程门次数为 545，占开课总门次的 11.18%；其中教授职称教师承担的课程门数为 308，占总课程门数的 15.63%，课程门次数为 498，占开课总门次的 10.22%。副高级职称教师承担的课程门数为 620，占总课程门数的 31.46%，课程门次数为 1097，占开课总门次的 22.51%；其中副教授职称教师承担的课程门数为 504，占总课程门数的 25.57%，课程门次数为 929，占开课总门次的 19.06%。

（四）教学资源与条件

1.教学经费

2023年教学日常运行支出为3739.63万元、生均2246.47元，本科实验经费支出为403.9万元、生均246.42元，本科实习经费支出为144.25万元、生均88.01元。

2.教学用房

截止2024年，学校总占地面积38.57万平方米，总建筑面积为38.42万平方米。学校教学行政用房面积共179847.16平方米，其中教室面积62394.39平方米（含智慧教室面积940.0平方米），实验室及实习场所面积62731.55平方米。学校体育馆面积14058.38平方米，运动场总面积52993.5平方米。学校正加快推进金山湖校区一期组团建设，预计2025年将新增占地面积11.33万平方米，新增建筑面积7.6万平方米，新增教学行政用房面积49000平方米。

3.教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.82亿元，当年新增教学科研仪器设备值3310.79万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的13.29%，生均教学科研仪器设备值1.70万元。本科教学实验仪器设备11911台（套），合计总值1.661亿元，本科生均实验仪器设备值10131.07元。现有省部级实验教学中心5个。

4.图书资料

截至2024年，学校有图书馆1个，总面积23900.0平方米，馆藏纸质图书116.09万册，当年新增63927.0册，生均纸质图书

69.74 册；有电子期刊 19.98 万册，学位论文 1134.89 万册，音视频 701000.7 小时。2023 年图书流通量达到 5.74 万本册，电子资源访问量 3974.80 万次，当年电子资源下载量 159.60 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）课程建设

1.着力打造一流本科课程

学校获批 14 门自治区一流本科课程，涵盖线上课程、线上课程、线上线下混合课程、虚拟仿真实验课程和社会实践课程等领域，2024 年建成校级在线课程 10 门。本年度学校开设公共必修课程 1639 门，公共选修课程 244 门，专业课程 2990 门。

2.推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作

学校贯彻落实教育部、自治区相关文件，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为专业基础课程列入 2025 版人才培养方案修订计划，面向全校所有师范类专业开设。稳步推进马工程重点教材选用和课程建设，2023-2024 学年使用马工程教材课程 78 门，使用马工程教材教学班 327 个，确保适用国家统编思想政治理论课教材的课程，马工程重点教材使用 100%全覆盖。

3.夯实课程思政建设基础

学校聚焦铸魂育人，严格落实教育部关于思政课建设的相关要求，面向全部本科生开设《中国共产党历史》《新中国史》《中国改革开放史》和《社会主义发展史》等“四史”课程。为充分

发挥课堂教学主渠道作用，使思想政治教育和德育贯穿人才培养全过程，学校根据各专业特点，积极挖掘利用地方特色课程资源，文学、历史学、哲学类专业课程注重挖掘广西各民族优秀传统文化、红色文化资源，铸牢中华民族共同体意识；经管、法学类专业课程以广西在“一带一路”、中国(广西)自由贸易试验区等建设中面临的重大机遇为切入点，增强学生“建设壮美广西，共圆复兴梦想”的责任感和使命感；教育学类专业课程注重培养师范生的职业认同感和社会责任感；理学、工学专业课程注重增强学生服务工业兴桂、乡村振兴的使命感和责任感；体育学、艺术学类专业课程注重引导学生积极投身广西新时代民族文化建设。

本学年度，学校获批自治区级课程思政示范课程 2 门；校级课程思政示范课程立项建设 36 门，其中专业教育课程 32 门，公共基础与通识课程 3 门，教师教育课程 1 门；建成校级课程思政教学研究示范中心 2 个，即化学与生物工程学院理工类课程思政教学研究示范中心、美术与设计类专业课程思政教学研究示范中心；开展了 2024 年校级课程思政案例比赛，共有 15 位老师获奖。

4. 扎实推进“三育”课程建设

学校持续建立健全体育、美育和劳动教育评价机制，在第一课堂和第二课堂设置体美劳学分和基本要求。

开设“全年段”体育必修课，2023-2024 学年，共开设公共体育课 491 个班次和公共艺术课 16 个班级，其中体育课选课 14942 人次、艺术课选课 4460 人次，并将体育竞赛、健身跑、体

质测试纳入评价体系，在大一第一学期增加桂西北少数民族传统体育等地方民族传统体育体验课程，包括竹竿舞、板鞋竞速、抛绣球、高脚马等。2023-2024 学年全校参加体质健康测试 16776 人，达标率为 99.61%。

明确学生本科期间至少修读 1 门美育类通识课程，并完成第二课堂美育类活动，实现美育类课程学生全覆盖。2023-2024 学年，学生参加各类体育、艺术竞赛，共有 195 人次获国家级奖、664 人次获省部级奖。

深入贯彻落实中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，出台《关于河池学院劳动课教研室设置的通知》（校教学〔2023〕30 号），专门成立河池学院劳动教育课教研室，建成若干专业实践劳动课程，实现了劳育类课程专业全覆盖，并将社会实践作为劳动教育的重要平台。

5.持续改善实践教学条件

围绕“四新”建设，打造以项目为导向、多学科交叉的大型一流综合创新实训基地。面向工信等专业发展前沿，围绕大数据与网络建设“中国-东盟网络靶场”；促进农科专业升级，围绕生物育种、环境检测与污染“防治等主题，建设农科综合创新实训基地；深化“数字+”人文社科，实施数字传媒、数字管理、数字法治等新文科实践实训教学。重点针对物理、化学、生物等量大面广的基础类实验室，对重点设备进行系统升级，进一步提升实验教学条件。截至 2024 年，学校共建设 5 个省部级实验教学

示范中心。

（二）教学改革

1.以应用为主旨构建课程和教学内容体系

一是更新与优化课程内容。根据学科发展前沿、社会需求变化以及学生的实际情况，对传统课程内容进行筛选、补充和更新，使教学内容更加贴近实际应用和时代发展。学校以“两遵循”为原则，即“尊重教材而不依赖教材”“拓展教材而不偏离教材”，对课程内容进行专题化、项目化重塑，将教学内容与科技前沿、政策导向及行业发展需求等紧密结合。

二是整合课程体系。打破传统学科之间的壁垒，加强课程之间的关联性和融合性，构建跨学科的课程体系，培养学生的综合素养和跨学科思维能力。

2.以学生为中心优化教育教学方法

一是引入信息化教学手段。利用互联网、多媒体等信息技术，开展线上线下混合式教学、翻转课堂等，丰富教学资源，提高教学的趣味性和互动性。学校通过程序化教学设计、自研教学平台、建设资源中心等方式打造智慧课堂，为学生提供更加便捷、高效的学习体验。

二是推行项目式学习。以具体的项目为载体，让学生在实践中学习和应用知识，提高学生的问题解决能力和团队协作能力。例如人工智能与制造学院与企业合作开展《STM32设计与开发》《嵌入式技术应用与开发》课内实训活动，让学生深入了解企业

研发技术需求与流程，将理论知识与实践操作深度融合。

三是采用案例教学法。通过实际案例的分析和讨论，引导学生运用所学知识解决实际问题，增强学生的实践能力和创新思维。像在法学、管理学等专业课程中，教师经常会引入真实的法律案例或专业相关管理案例进行教学。

3.以产出为导向推进实践教学体系迭代更新

一是加强实践教学基地建设。与企业、科研机构等合作建立校外实践教学基地，为学生提供实习、实训、实践的机会，让学生在真实的工作环境中锻炼实践能力。比如和当地中小学校、企业建立长期稳定的合作关系，学生到学校或企业进行实习和毕业设计。

二是增加实践教学比重。提高实践教学在课程体系中的比重，确保学生有足够的时间和机会进行实践操作和技能训练。学校工科专业构建“一中心、两平台、三融合、四层次”的实践教学体系，教师教育专业按照见习、实习、研习“三习”运行模式开展实践教学。

三是开展创新创业实践活动。鼓励学生参加创新创业竞赛、科研项目等，培养学生的创新创业意识和能力。例如通过实施新工科项目，为学生搭建学科竞赛、科研项目、创新创业计划等多元化平台，激发学生的创新思维与创业精神。

4.形成三个“三位一体”人才培养模式

一是育人主体多元化。通过构建学校、企业、地方政府/研究

机构三位一体的育人主体，促进育人主体由单一转向多元，补充实践教学平台和教学资源的不足，以提升教学质量和拓宽学生的学术视野。

二是根据产业需求优化调整专业结构。学校和企业共建通识课程、专业课程、职业生涯课程三位一体的课程体系，引入新技术，融入新标准，全面修订“三纲两书”。

三是加强实践能力培养。通过“学”“用”“创”三位一体的培养路径和方式，建立“浸润式”实践教学平台，推进一、二课堂互动互补，促进岗课证赛融合，引导学生将理论学习与实践锻炼有机结合。

5. 教育教学改革成效明显

一是学生综合素质明显提升。通过教学改革，学生的学习兴趣和积极性得到提高，自主学习能力、实践能力、创新能力和团队协作能力等综合素质得到有效提升，毕业生在实习实践中体现出来的创新能力与综合素质得到用人单位的高度评价。在本学年度，学生参加各类体育、艺术竞赛，获国家级奖 44 项、省级部奖 77 项。

二是教师教育教学能力得到提高。教学内容的更新、教学方法的创新以及实践教学的加强等，使教师教育教学能力得到显著提高，课程的吸引力和实效性增强。学校多个教学团队探索教学改革新模式后，所授课程获批多项精品课程，教师在教学竞赛中多次获奖，学生在竞赛中也取得了优异成绩。本学年度，教师参

加自治区教学创新大赛获奖 3 项，获批自治区教学改革项目立项 16 项、职业教育改革项目 4 项；获新工科、新农科、新文科立项各 1 项；校级教学改革立项 52 项，以项目带动教学改革。获得区级高等学校教学成果奖 2 项，基础教育教学成果奖 2 项。

三是人才培养质量明显增强。学校全面铺开雨课堂教学，普及线上线下混合式教学改革，开展“人工智能+高等教育”教学改革，完成教育心理学等 10 门课程知识图谱建设。改革后的人才培养模式更加符合社会需求和学生的发展需要，培养出了更多具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才，为地方经济社会发展提供了有力的人才支撑。2024 年，我校学生在全国专业性学科竞赛中获奖 239 项，其中一等奖 14 项。

四是学校的知名度和影响力得到提升。最为突出的案例是，学校体育类专业凝聚多年教学改革研究成果反哺打造的民族特色体育竞技项目得到国内外广泛关注。其中，在 2024 年 11 月进行的第十二届全国少数民族传统体育运动会上，独竹漂队将该项赛事 6 枚金牌全部收入囊中，板鞋队也为广西实现了板鞋项目金牌“零”的突破。

（三）考试改革

为更科学、全面、精准地推进教学管理和学生考核工作，学校根据实际修改现有部分管理规定，出台《河池学院课程免修、免听、免考管理规定》《河池学院课程考核与学生成绩管理规定》《河池学院课务管理规定》和《河池学院补考、补修及重修管理

规定》，推行过程性评价改革，细化课程考核评价方案，优化学业成绩构成，合理确定各教学环节成绩占比。

（四）专业建设

学校以专业综合改革项目为依托，紧密结合国家发展战略、广西产业结构调整 and 战略性新兴产业发展需求，加强内涵建设，推进人才培养模式改革。同时，根据广西经济建设和社会发展的需要，不断优化调整专业结构、深化教学内容和课程体系改革，创新人才培养模式，促进教学手段和教学方法现代化，有效提高人才培养的质量和水平。

1. 聚焦社会需求优化专业结构

学校根据教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》部署要求，围绕地方经济社会发展和产业转型升级的需求，实行专业预警与退出机制，优化调整专业结构。2023-2024 学年，学校停招经济统计学、网络工程 2 个本科专业，撤销秘书学、表演、建筑电气与智能化 3 个专业，新增网络空间安全专业，目前共有在招专业 47 个，逐步形成与学校发展目标定位相适应，规模稳定、结构优化、特色鲜明的本科专业体系。

持续完善招生方案，定期修订专业培养方案，优化总体学分数量、学分分布要求，强化学生实践能力、创新能力和核心竞争力的培养，构建专业核心课程知识图谱，系统梳理课程体系，持续加强毕业论文管理，进一步完善转专业工作机制。

2. 扎实推进师范类专业认证工作

为擦亮学校师范教育办学底色，提升师范专业建设水平和师范生培养质量，学校出台《河池学院师范生免试认定幼儿园、中小学教师资格教育教学能力考核办法（试行）》《河池学院师范生教育实践管理办法（试行）》等制度，深化公费师范生培养，优化师范生“三习”实践。专门设立师范教育管理处，统筹推进师范教育管理与人才培养质量提升工作。深入贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，多次组织召开师范专业认证准备和整改工作推进会议，协调相关二级学院和职能部门做好师范专业认证前期准备工作和认证后的整改工作，进一步提高师范专业人才培养质量。本学年小学教育、英语、数学与应用数学通过师范专业二级认证，目前我校共有5个师范类专业通过师范专业二级认证。

（五）教材建设与选用管理

1.做好教材建设的顶层设计

出台《关于成立河池学院教材工作领导小组的通知》《河池学院教材建设及管理实施细则(试行)》《河池学院境外教材选用管理暂行办法》《关于成立河池学院教材审查委员会的通知》《关于成立河池学院教材选用委员会的通知》等教材管理相关文件，明确职责和任务，提出目标和要求，明晰程序和步骤。配套制度的进一步完善，为扎实做好我校教材管理工作提供了重要保障。

2.加强教材选用管理

按照相关文件要求，严格按照规定程序完成教材的选用、审

核、征订的全过程。建立“六位一体”教材审核模式，并对征订的“马工程”教材、国家规划教材进行专项审核，推进“马工程”重点教材的统一使用。2023-2024 学年“马工程”教材使用率达100%，实现应用尽用。

（六）实践教学（含毕业论文）

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 540 门，其中独立设置的专业实验课程 129 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校加强论文各环节的监控，严格对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量，严肃处理各类学术不端行为。

严格毕业论文的过程管理。严格按照管理环节对学生毕业设计（论文）进行过程管理及考核评价，加大 2024 届毕业论文检测范围和抽查比例，对所有毕业论文都进行检测。2024 届共有 4817 篇毕业论文参加全国毕业论文检测工作。

本学年共提供 3918 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 543 名教师参与本科生毕业设计（论文）指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 36.83%，学校还聘请 42 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 11.2 人。

3. 第二课堂

学校组织修订了《河池学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》，拓展和延伸了第二课堂的内涵。将第二课堂划分为思想成长、实践实习、创新创业、志愿公益、文体活动、工作履历、技能特长等七大模块项目，以专业职业化为导向构建第二课堂体系，进一步丰富学生实践活动，使学生能够将所学知识和应用实践能力相结合，推动第一课堂和第二课堂深度融合及无缝对接。工科类专业的第二课堂聚焦学生科技创新能力培养，如：学校“机器人创新实验室”是极具特色的第二课堂，学生们依托该平台自主开展机器人研发与创新实践，从机器人的机械设计、电路搭建、程序编写等多方面入手，参与到完整的项目开发过程中，通过参加校内机器人竞赛、全国性的机器人大赛等，学生的工程实践能力得到极大锻炼。师范专业的第二课堂则以提高教育教学技能为主要目标，通过组织开展微格教学演练、教学案例分析大赛、教育见习与实习分享会、课外辅导志愿服务、教育名家讲座、教师才艺展示活动等，让师范生在第二课堂中锤炼教学技能、涵养教育情怀、拓宽教育视野，为将来胜任教师职业奠定了良好基础。

4. 实习与教学实践基地

学校完善实践教学管理体制与运行机制，统筹校内外实践教学资源，充分发挥科研场所、基地的实践教学功能。

加大实验室建设力度，加强综合实训中心建设，兼顾基础与前沿，统筹各类实验教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类的实验教学平台，提高实践

教学保障能力。

建设与行业企业共建共享的协同育人实践基地，共同研究教学内容、教学方式，共同制定教学、学生管理、安全保障制度，共同推进开放共享，吸纳其他高校到基地进行实践教学。学校现有校外实习、实训基地 402 个，本学年校外基地共接纳学生 4346 人次进行实习、见习。

（七）创新创业教育

学校大力开展大学生创新创业训练计划，支持学生参加国家级、省级创新创业大赛。加大科研优势转化为教学优势的力度，学校各级重点实验室、研究基地、实验教学示范中心等向本科生开放。学校设立大学生创新创业专项经费，支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。

1.健全完善创新创业教育相关制度

修订《河池学院“大学生创新创业训练计划”管理办法》，积极开展创新创业教育，建设大学生创新创业基地，开展创新创业实践，立足专业培育学生创新创业项目，推动学生创业活动开展，成绩良好。

2.组织开展创新创业竞赛

积极开展和组织参加各级各类创新创业大赛、创新创业活动，取得显著成绩。2023-2024 学年，在自治区级“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得金奖 1 项，银奖 8 项，铜奖 5 项。

3.扎实推进创新创业训练

组织各学院开展大学生创新创业训练计划项目，2024年，组织各学院申报项目156个，参与人数806人次。共立项建设国家级大学生创新创业训练项目43个（其中创新42个，创业1个），省部级大学生创新创业训练项目113个（其中创新112个，创业1个）。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

根据教育部审核评估专家到我校考察提出的有关加强人才培养工作的意见和建议，我校2022年6月出台《河池学院2022年本科专业人才培养方案修订工作的指导意见》（校教学〔2022〕19号），对本次人才培养方案修订各方面做出了明确规定。

1.突出国家导向下的人才培养特色

本次人才培养方案修订，以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、转型发展、专业认证或具体专业的专业指南等标准为重要参照，切实处理好“三个关系”，即理顺国家要求与学校特色发展的关系、社会需求与办学能力的关系、校内资源与校外资源利用的关系；认真做好“三个重点”，即要重新明确人才培养目标、课程合理设置、学分合理安排等。目前，我校共有专业带头人47名，其中具有高级职称的46人，占比98%，有博士学位者11人，占比23%。

2022、2023、2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分

统计如下表 1 所示，所有专业实践学分占比均已达到国家标准。

表 1 全校各本科专业 2022-2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	63.22	20.79	32.70
经济学	50.87	29.41	32.43	工学	58.44	23.68	34.89
法学	56.53	17.69	35.37	农学	-	-	-
教育学	74.11	20.96	38.87	医学	-	-	-
文学	58.03	28.29	24.65	管理学	48.52	27.41	34.68
历史学	56.21	30.12	31.52	艺术学	56.63	24.00	55.93

2.建立健全课程及学生考核评价管理制度

为更科学、全面地推进课程及学生考核评价工作，2023年6月，学校修订《河池学院全日制普通本科专业学分制管理办法》（校教学〔2023〕31号）、《河池学院本科专业课程目标合理性评价管理办法》（校教学〔2023〕41号）、《河池学院本科专业人才培养目标合理性与达成度评价机制和实施办法》（校教学〔2023〕43号）等文件，出台《河池学院本科专业课程体系合理性评价管理办法（试行）》（校教学〔2023〕42号）；2024年5月，学校又修订《河池学院本科专业毕业要求合理性与达成情况评价机制和实施办法》（校教学〔2024〕12号），进一步明确毕业要求评价的指导思想、评价对象、评价依据、评价周期、评价结果应用等内容。上述制度的发布与修订，为学校推进重大教育教学改革和提高人才培养能力水平提供了切实可行的机制和制度保障。

（二）汇聚资源推动地方发展

学校充分发挥学科专业优势，对接产业需求，推进专业集群式发展；坚持以专业为龙头、学科为支撑，构建区域高质量人才培养体系，同时，坚持以融合发展为途径，深化校地共生，实现可持续发展。

1.深化产教融合校企校行协同育人

学校持续深化转型发展与校企合作，统筹各方资源，搭建产教融合实践平台，积极推进应用型人才培养。一是主动融入广西特色优势农业发展，结合桑蚕产业机械化发展，联合广西林胜堂蚕具有限公司、广西农投时宜农业科技有限公司控股广西环江时宜农业科技有限公司申报获批广西壮族自治区第三批产教融合型试点，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合、有机衔接，为应用型人才培养质量的进一步提高奠定了坚实基础。二是积极探索产教融合、应用型人才培养新模式。学校依托校企校行合作平台，实施卓越写作人才、卓越教师、卓越工程师等人才培养模式的改革，取得明显成效，新增自治区科普教育基地“河池学院动植物与蚕桑科技馆”。本年度学校获得 7 个教育部产教融合协同育人项目立项。

2.聚焦需求重塑地方化学科专业集群

紧密围绕地方经济社会发展，学校确立了“兴工、厚文、强师、拓新”的学科发展之路，在人才培养、服务地方经济社会发展等方面有新作为。一是对接地方重点产业发展需求，构建以生

物与医药和电子信息为主导的工科学科专业群，为蚕桑茧丝绸产业转型、发展智能装备产业的布局培养应用型人才。二是对接新时代少数民族传承与发展需要，构建以地方文化传承与发展为主导的文科学科专业群，为地方红色文化与传统体育发展与传承培养应用型人才。三是对接民族地区基础教育，学校依托广西教育科学重点研究基地，构建以教育硕士为主导的师范类学科专业群，切实增强我校服务区域教育发展能力，为广西教育振兴发展贡献力量。四是对接地方现代化农业发展，学校计划与中国农业科学院深圳基因组研究所、广西农村投资集团联合组建农业与生物科学学院，打造新兴学科专业群，为河池绿色特色农业发展培养高水平应用型人才。

（三）立德树人落实机制

根据《河池学院全面推进课程思政建设实施方案》《河池学院全面推进思政示范课程展示三年行动方案（2021-2023）》，践行“立德树人”根本任务，落实门门课程都讲思政，凸显课程思政建设在“三全”育人大格局中的关键性作用。开展课程思政案例教学比赛，参赛选手覆盖全校所有二级学院。

开齐国家规定的思政课必修课程，开足国家规定的课时。所开课程包括思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等大思政课程，共 17 学分，其中理论 13 学分，实践 4 学分；合计 304 学时，其

中理论 240 学时，实践 64 学时。

学校严格落实“大思政课”本科 2 个学分用于思政课实践教学要求。开设体现中化文化、中华民族发展史等主题的公共选修课《中华民族精神》《红色经典影片与近现代中国发展》《走近中华优秀传统文化》等，覆盖 5004 人次，其中《中华民族精神》3314 人次，《红色经典影片与近现代中国发展》1412 人次，《走近中华优秀传统文化》278 人次。

五、质量保障体系

（一）坚持人才培养的中心地位

学校始终把本科教学工作作为学校最基础、最根本的工作，合理配置师资力量、教学资源 and 经费支出，科学处理人才培养与科学研究、社会服务和文化传承的关系，牢牢把握人才培养的中心地位。积极开展教师专业培训与教学能力提升活动，鼓励教师深入企业实践调研，确保教学内容与行业实际紧密结合。以市场需求为导向，不断优化课程设置，注重强化实践教学环节，提升学生动手操作与解决实际问题的能力。积极推行线上线下混合式教学、项目式学习等多元化教学方法，激发学生的学习兴趣与主动性。激励教师将前沿科研成果和优质教学资源融入本科课堂教学，在高级专业技术职务评聘时，加强对教师本科教学质量的考核评价。学校建立了领导干部听课制度，要求校领导及相关职能部门、学院（系）领导每人每年至少深入课堂听课 4 学时，

2023-2024 学年校领导和中层干部听课 1523 学时。

(二) 持续完善教学质量保障体系

1. 扎实做好质量管理各项工作

学校不断加强质量管理顶层设计，建立健全质量管理制度，完善质量标准。先后制订《河池学院本科教育教学质量保障体系实施办法》《河池学院师范类专业认证持续改进工作机制实施意见》《河池学院本科专业课程体系合理性评价管理办法》等保障性制度，同时修订《河池学院听课管理制度》《河池学院本科专业人才培养目标合理性及达成情况评价机制和实施办法》《河池学院本科毕业要求合理性及达成评价机制和实施办法》等文件，构建了相对完备的质量管理体系。

强化教学过程质量管理，升级教学评价手段。建立严格的教学管理制度，规范教学计划制定、课堂教学组织、实践教学实施、考试考核评价等环节流程。构建多元主体参与的评价体系，涵盖学生评教、同行互评、督导评教、领导评教以及学生信息员评教等。完善本科课程教学质量通用标准，对本科课程任课教师在课堂教学中的师德师风、教学态度、教学能力、教学水平、教学方法和教学成效等进行评价。学校本科课程全面依据《河池学院听课管理制度（修订）》开展学生评教和教师评教，并打造了线上评价与管理平台。2023-2024 学年，全新设计本科课程课堂评价指标，加强综合评价、整合分析，充分反映学生学习体验，引导评价结果积极应用，帮助教师改进教学方法、提升教学能力。

2.纵深推动质量改进工作

进一步完善内部质量评估制度，强化过程监控，学校实施三级听课制度，实行校院两级督导，开展教学绩效评估、专业评估等专项评估活动。主动接受校外评估认证，2023-2024 学年学校有 14 个专业参加并通过广西普通高等学校本科专业综合评估，其中 1 个专业的评估结果为五星、9 个专业的评估结果为四星、4 个专业的评估结果为三星；英语、小学教育、数学与应用数学 3 个师范专业通过普通高等学校师范类专业认证。

做好教学质量监控常态化工作。为保障教学秩序，强化教学管理，学校修订了《河池学院教学差错和事故认定及处理办法》。教务处负责实施教学检查，通过期初、期中和期末教学检查和日常巡查，掌握教师的授课情况、学生的学习情况、教学秩序、课堂教育教学质量、教学运行管理、考务安排、考试巡查、教学规章制度落实情况以及相关教学工作的整改情况；学校教学督导通过听课看课、开展试卷和毕业论文专项检查、召开（参与）座谈会、调查研究、与相关人员（管理人员、教师、学生等）交流信息等方式，对本科教育教学实施不间断常态化督导和反馈。

3.持续加强质量文化建设工作

统筹推进自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设。在质量文化制度层面，学校制订了《河池学院本科教育教学质量保障体系实施办法》，从质量决策、质量标准、支持保障、教学运行、质量监控、质量评价、质量改进 7 个方面做了明确的规定。

在质量文化价值层面，学校根据国务院《关于深化产教融合的若干意见》、中共河池市委河池市人民政府《河池市人民政府关于支持推动河池学院高质量发展的意见》，在校园环境建设中，突出“扎根河池，服务地方，面向基层”的服务面向定位，通过环境的熏陶，激发师生对河池的热爱，促进良好的教风学风。

实施质量信息公开制度，接受社会监督。依法依规主动公开校务校情。通过文件、会议、网络等多种方式如实、准备、及时全面向学校、社会公开《招生简章》《毕业生就业状况报告》《毕业生就业质量年度报告》等，接受社会监督。

六、学生学习效果

（一）学生教学评价情况

学校每学期组织本科生对所学课程及课程授课教师进行 1-2 次评价，反馈对教师的师德师风、语言表达、教学投入、教学方法等方面的满意度。根据 2023-2024 学年全校各年级本科生教学评价数据，学生评价覆盖率为 99.11%，课程覆盖率为 97.46%，学生评价平均得分为 92.78。

（二）毕业生就业情况

1. 应届毕业生毕业情况

学校 2024 届共有 4346 名应届本科生，有 4264 人毕业，毕业率为 98.11%，有 4263 人获得学位，学位授予率为 98.09%。

2. 毕业生就业状况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业去向落实率为 83.51%。毕业生主要的毕业去向是党政机关、中小学、幼儿园、企业等。

（三）用人单位评价情况

2023-2024 学年，学校向用人单位就毕业生的发展潜力、能力和素质等问题开展问卷调查。对我校毕业生的总体评价基本满意达到 31.25%，满意达到 43.75%，非常满意达到 25%，总体满意度达到 100%。

七、特色发展

（一）三个“摇篮”进一步夯实

学校享有“作家摇篮”“桂西北基础教育师资培养摇篮”“少数民族传统体育冠军摇篮”的美誉。本学年度，我校由创意写作中心牵头，先后邀请大批知名作家到校讲学，在校学生共在区内外报刊公开发表文学作品 200 余篇（首），在校外获得写作类奖项 20 多项，“作家摇篮”得到进一步彰显；招生专业 47 个，师范类专业有 14 个，约占 30%，在校生近 16400 人，师范生约 6870 人，约占 42%，且培养质量不断提高，相当多的毕业生扎根河池教育事业，“桂西北基础教育师资培养摇篮”得以进一步夯实；在 2024 年 11 月进行的第十二届全国少数民族传统体育运动会上，广西获得 12 枚金牌，我校共贡献 7 枚，“少数民族传统体育冠军摇篮”得到进一步巩固。

（二）双向赋能“催化”校地共融

建立需求导向的学科专业体系和融合创新平台，实现了校地融合共生。一是立足区域战略和产业需求，调整优化专业结构。新增地方特色鲜明的专业 2 个，获省级一流专业建设点 15 个；形成与地方产业密切相关的特色专业集群 4 个，获批 1 个省级示范性现代产业学院，提高学科专业布局与地方产业布局契合度，提升应用型人才培养的能力和水平。二是人才链对接创新链，建立融合创新平台。深化校企合作，建立院士工作站、博士后创新实践基地、工程研究中心、重点实验室、中试基地等一批省级创新平台，面向地方的支柱产业获得 1 个省级一流学科，提升了学校科研水平和创新能力，有力支撑了区域产业转型升级及科技创新的需要，校地互动不断增强。

（三）以“数智服务”提升教学管理效能

学校集成标准数据，建设公共数据库，构建更加开放的数据服务生态，构建数智融合的全流程教学管理体系，并联通教务、学工、人事管理等系统，以数据流通和智能分析为重点，形成从组织、实施到评价的线上线下教学管理闭环。通过构建数智门户平台，整合服务接口，逐步实现师生教学事务“网上办、掌上办，就近办、自助办”，建立教学相关数字档案系统和电子表格清单化管理制度，以共享数据最大程度实现师生教育教学相关手续填报的自动化、智能化。建立统一服务入口，实现跨系统、跨部门、跨业务管理服务协同，圆满服务 2024 级新生“一站式”入学。

八、需要解决的问题

受自然地理条件不利、交通不便、办学经费不足等多种因素影响，学校在迈向高质量发展的进程中仍存在问题亟待解决。主要表现为：高层次及行业领军人才引进较为艰难，高水平教学科研团队建设成效不显著，高水平教学科研成果数量偏少；转型发展服务地方的能力水平相对薄弱，科教融汇、产教融合、协同育人的深度不够，围绕地方产业打造优势特色专业集群的工作还需要全面发力。下一步学校将以新一轮本科教育教学审核评估工作为契机，对标对表开展自评自建，针对存在的问题逐一认真落实整改，力争实现以评促建、以评促改、以评促强的目标。